

Sport-pszichodiagnosztika és tanácsadás
szakirányú továbbképzés

Tantárgyi programok, tantárgyleírások

Tantárgy neve: Bevezetés a sportpszichológiába	Kreditértéke: 5
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100 % elmélet	
A tanóra típusa: előadás és óraszám: 12 óra az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus során a hallgatók megismerkednek a sportpszichológia alkalmazási területeivel. Áttekintjük az arousal és a teljesítmény kapcsolatát; a szorongás, stressz, coping szerepét a sportban, továbbá az igény szint, a teljesítménymotiváció, teljesítménynövelés, ill. pozitív megerősítés sportpszichológiai vonatkozásait; a célkitűzés, tudatossá váló sportteljesítmény, a csúcsteljesítmény pszichológiai jellemzőit. A kurzus során érintjük még az edzői kommunikáció szerepét, a tanácsadás jelentőségét, ill. az agresszivitás és asszertivitás megjelenését a sportban, a sportolói kiégést és a sportolók felkészítését a sportkarrier lezárására. A hallgatók meglévő pszichológiai ismereteire támaszkodva áttekintjük a sport és társas lélektan kapcsolatát, a sportcsapat, mint hatékony csoport jellemzőit.	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, esetleg oldalak), ISBN)	
Budavári Á. (2007). <i>Sportpszichológia</i> . Medicina Könyvkiadó, Budapest Gyömbér N., Kovács K. (2012). <i>Fejben dől el – Sportpszichológia mindenkinek</i> . Noran Libro, Kiadó, Budapest Morris, T., Summers, J. (2004). <i>Sport psychology: Theory, applications and issues</i> . 2nd ed. Wiley Tóth L. (2010). <i>Lélektani és sportlélektani ismeretek</i> . Egyetemi jegyzet sportszakemberek számára, Budapest Williams, J. M. (2001). <i>Sport Psychology – Personal Growth to Peak Performance</i> . Mayfield Publishing Company, Mountain View, California	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
a) tudása - A hallgatók a sportpszichológia alkalmazási területeit részletesen megismerik - A hallgatók elmélyülnek a sportbeli teljesítmény, kommunikáció és a mentális állóképesség és stressz-tűrési állapotokban - megismerik továbbá az edző-sportoló kapcsolat pszichológiai vonatkozásait b) képességei - A hallgatók képessé válnak az alapvető sportpszichológiai tanácsadás módszereinek és eszköztárának használatára	

- Képesé válnak továbbá a hallgatók az alapvető sportpszichológiai tanácsadás mérőeszközeiből származó eredmények elsődleges értelmezésére

c) attitűdje

- A hallgatók törekszenek arra, hogy sportpszichológiai érdeklődését elmélyítse és megszilárdítsa.
- A hallgatók szem előtt tartják a sportpszichológia gyakorlatának és elméletének összefüggéseit.

d) autonómiája és felelőssége

- A hallgatók felelősen képviselik azokat a sportpszichológiai módszereket, amelyekkel szakterületükön dolgoznak, és elfogadják más tudományágak autonómiáját, módszertani sajátosságait.
- Továbbá elkötelezetten fejlesztik tudásukat, lépést tartanak szakterületük fejlődésével.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Csukonyi Csilla, egyetemi adjunktus, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*): -

Tantárgy neve: Sportági alapismeretek pszichológiai vonatkozásai	Kreditértéke: 5
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100% elmélet	
A tanóra típusa: elmélet és óraszám: 12 óra az adott félévben,	
A számonkérés módja: kollokvium	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3. félév	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): nincs	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A tantárgy célja, hogy a hallgatók elsajátítsák a különböző szempontok alapján csoportba sorolt sportágak alapjait, legfontosabb szabályait, az edzésfeladatok jelentőségét és szerepét a sportteljesítményben, figyelmet fordítva a speciális képességek és készségek fejlesztésére, valamint a sérülések megelőzésére. A sportágak csoportosítása az alábbi szempontok alapján történik: sporttudományos szempontok szerinti felosztás (mozgásszerkezeti, élettani felosztást), statisztikai rangsorok szerinti csoportosítás (népszerűség, gazdasági mutatók), valamint sporttörténeti szempontok (társadalmi, sportpolitikai jelentőség) szerinti osztályozás, kiemelt szerepet szánva a pszichológiai aspektusok feltárásának.</p>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Dubecz József (2009): Általános edzésemélet és módszertan Rétsági Erzsébet és mtsai. (2011): Sportelméleti ismeretek Szatmári Zoltán (2009): Sport, életmód, egészség</p>	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
<p>a) tudása - A kurzus során a hallgatók elsajátítják a sportági mozgásanyag alaptechnikáit, legfontosabb szabályait, ismerni fogják a sportágak kialakulásának hazai és nemzetközi történetét, a sportágak versenyrendszerét, a sportágakhoz kapcsolódó szükséges kompetenciák hátterét, sportági alaptechnikák oktatásmódszertanát, a sportági tehetségek ismérveit.</p> <p>b) képességei - A hallgatók képessé válnak a sportági profilok meghatározására, észreveszik és célzottan fejlesztik a tanítványok speciális képességeit és készségeit, támogatják a sportági tehetségeket, csökkentik a sérülések kockázatát, közreműködnek a kedvező csapat (csoport) légkör megteremtésében.</p> <p>c.) attitűdjei - A hallgatók nyitottak a különböző sportágak mozgásformái, szabályainak ismeretére, rugalmasan alkalmazzák a sportág specifikus követelményeket. - Törekednek az önálló és precíz, sportág specifikus gyakorlatok kidolgozására és megvalósítására.</p> <p>d.) autonómiája és felelőssége - A hallgatók hatékonyan alkalmazzák a megszerzett ismereteket sportági profil elkészítésére, sporttehetségek diagnosztizálására, a sportági versenyrendszerek lebonyolítására, a sportolók állóképességének és edzettségének fokozására.</p>	
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat):	

Kiss Brigitta, PhD hallgató

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): -

Tantárgy neve: Csapat sportok pszichológiája	Kreditértéke: 5
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100% elmélet	
A tanóra típusa: ea. és óraszám: 12 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus témája, hogy milyen speciális jellemzőkkel, jellegzetességekkel bírnak a sportban a csapatok az egyéni sportokkal összehasonlítva, mi szükséges ahhoz, hogy sportemberek egy csoportja csapatként is hatékonyan és harmonikusan tudjon együtt működni, milyen csoportdinamikai folyamatok jellemzőek sports csapatoknál. A csoportdinamika, csoportjelenségek felhasználása a csapat teljesítményének növelésére, illetve szabadidő sportok esetén a sporttelmény javítására.	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Beauchamp, M. R. & Eys, M. A. (Eds.) (2007). <i>Group dynamics in exercise and sport psychology. Contemporary themes.</i> New York: Routledge. Lidor, R. & Henschen, K. P. (Eds.) (2003). <i>The psychology of team sports.</i> Tenenbaum, G. & Eklund, R. C. (Eds.) (2007). <i>Handbook of sport psychology.</i> Hoboken, NJ: Wiley.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
tudása csoportdinamikai folyamatok a csapatban, vezetés a csapatban	
képességei a kurzust elvégző hallgató képessé válik az alapvető csoportdinamikai folyamatok felismerésére, beavatkozási pontok azonosítására	
attitűdje Hozzájárul a csapatsportok társas beágyazottságának tudatosításához, és ennek szem előtt tartásához a pszichológiai beavatkozások során	
autonómiája és felelőssége Csapatsportok esetén a csoportdinamikai, vezetési folyamatokat érintő vizsgálatok tervezése, kivitelezése, és javaslattevés esetleges beavatkozásra.	
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Hidegkuti István, egyetemi adjunktus, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):-	

Tantárgy neve: Bevezetés a sportdiagnosztikába	Kreditértéke: 5
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100 % elmélet	
A tanóra típusa: előadás és óraszám: 12 óra az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy célja, hogy a hallgatók jártasságot szerezzenek a sportpszichológiai tesztek, kérdőívek, explorációs módszerek alkalmazásában. A tesztek és a kérdőív felvételének és kiértékelésének részletes és gyakorlatban is megkövetelt technikájával a legfontosabb, a sportpszichológia alkalmazott területein használatos mérőeljárások közül a kifejezetten objektív, fokozott interaktivitást igénylő eljárásokat sajátítanak el a hallgatók. A kurzus során bemutatásra kerülnek az ilyen típusú vizsgálatok kivitelezésére alkalmas rendszerek felépítése, működése, alkalmazhatóságának területei, és speciális képességvizsgáló eljárásai és a tesztekkel nyert adatok, illetve eredmények elsődleges értelmezése.	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Balogh L. (szerk.) (2016). <i>Bevezetés a sportdiagnosztikába</i> . Debrecen, Campus Kiadó Strauss, B. (1999). IRT models in sport psychology. <i>International Journal of Sport Psychology</i> , 30, 17-40. Tenenbaum, G. & Strauss, B. (2003). Diagnosis in sport psychology. <i>International Journal of Sport and Exercise Psychology</i> , 1, 9-12.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
<p>a) tudása</p> <ul style="list-style-type: none"> - A hallgatók a sportpszichológia alkalmazási területeit részletesen megismerik - A hallgatók elmélyülnek többek között a sportbeli teljesítmény, a motorikus képességek, a figyelem, a koncentráció, a kockázatvállalás, a döntési képességek, a motiváció, a játékintelligencia és stressz-tűrés állapotainak felmérési lehetőségeiben - megismerik továbbá a felmérések során jelentkező edző-sportoló-sportpszichológus kapcsolat pszichológiai etikai vonatkozásait <p>b) képességei</p> <ul style="list-style-type: none"> - A hallgatók képessé válnak az alapvető sportpszichológiai tanácsadás módszereinek és eszköztárának használatára - Képessé válnak továbbá a hallgatók az alapvető sportpszichológiai tanácsadás mérőeszközeiből származó eredmények elsődleges értelmezésére. <p>c) attitűdje</p> <ul style="list-style-type: none"> - A hallgatók a pszichodiagnosztikai kutatásai során figyelembe veszik a pszichológiai jelenségek történeti, kulturális és társadalmi meghatározottságát. - Emellett a hallgatók felhasználják szakterületi tudásukat sportpszichológiai jelenségek megértésére. <p>d) autonómiája és felelőssége</p> <ul style="list-style-type: none"> - A hallgatókat kritikus tudatosság jellemzi a sportpszichológiai kutatásokhoz kapcsolódó kérdésekben. 	

- Ezen túl a hallgatók elkötelezetten fejlesztik tudásukat, lépést tartanak a pszichodiagnosztika fejlődésével.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Csukonyi Csilla, egyetemi adjunktus, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*): -

Tantárgy neve: Pszichometriai és statisztikai alapok	Kreditértéke: 5
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100% gyakorlat	
A tanóra típusa: gyakorlat és óraszám: 12 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus során a hallgatók megismerik a modern tesztelmélet alapjait és főbb alkalmazási területeit. A kurzus elsősorban a képességek mérésének logisztikus modelljeit tárgyalja, de kitér a klasszikus tesztelmélettel szembeni előnyeire és korlátaira. A kurzus során alkalmazott példák elemzésének általános statisztikai környezetét pl. az „R” nyílt és ingyenes program biztosítja. A logisztikus modellek és általánosításai (pl. parciális credit, rating scale,...) statisztikai modellezéséhez, az adatok elemzéséhez és értelmezéséhez segítséget nyújtó egyéb felhasználói programokkal is megismerkednek a hallgatók (pl. BILOG, ConstructMAP).	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Embretson, S. and Reise: Item response theory for psychologists. 2000. Masters and Keeves: (Eds.) Advances in Measurement in Educational Research and Assessment. 1999. Hidegkuti I., Balázs K. (2015). Tesztelmélet. In Balázs K., Kovács J., Münnich Á. (Szerk.), <i>Pszichológiai módszertani tanulmányok</i> (pp. 65–95). Debreceni Egyetemi Kiadó.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
tudása A pszichológiai mérések során alkalmazott tesztek, skálák háttérben lévő tesztelméleti alapok megismerése.	
képességei A hallgatók képessé válnak tesztek alapszintű pszichometriai elemzésére, fejlesztésére.	
attitűdje A kurzus segíti a pszichológiai mérésekhez való pozitív attitűd kialakítását, illetve megerősítését.	
autonómiája és felelőssége A kurzus hozzájárul a sportpszichológiában gyakran használt tesztek megértéséhez, illetve a teszteredmények kompetens értelmezéséhez.	
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Prof. Dr. Münnich Ákos, egyetemi tanár, PhD.	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Hidegkuti István, egyetemi adjunktus, PhD.	

Tantárgy neve: A sport biológiai alapjai	Kreditértéke: 5
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100% elmélet	
A tanóra típusa: ea. és óraszám: 12 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: –	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: –	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): –	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A mozgásrendszer anatómiája és szövettana. Aerob és anaerob izomműködés. Az idegszövet és az izomszövet alkalmazkodási képessége. Modern életmód és sport az emberi evolúció tükrében. Az emberi testalkat variabilitása.	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Kötelező: <ol style="list-style-type: none"> Holló, G. <i>Biológiai alapismeretek pszichológushallgatóknak. A mozgásrendszer – Systema locomotorium.</i> (Megjelenés folyamatban.) Holló, G. <i>A sport biológiai alapjai pszichológusoknak.</i> (Megjelenés folyamatban.) 	
Ajánlott: <ol style="list-style-type: none"> Epstein, D. 2013. <i>The Sports Gene: Inside the Science of Extraordinary Athletic Performance.</i> Penguin Books, New York, USA. 	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb.,) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
a) tudása A hallgató birtokában van a sport összefüggésében használatos anatómiai alapismereteknek, különös tekintettel a mozgásrendszer és az idegrendszer felépítésére. Ismeri a csontok, izmok és az ízületek alapvető szövettani sajátosságait. Ismeri a muscularis és a neuralis adaptáció jelenségét. Tisztában van a humán alkattani sokféleség jelenségével.	
b) képességei A hallgató képes az emberi mozgásrendszer szöveti felépítésének sajátosságait és a sporttevékenység különböző elemeit párhuzamba állítani. Képes a sport élettani és pszichés hatásait evolúciós összefüggésekben értékelni, képes az alapvető humán alkati variabilitás és a különféle sportágak összefüggését értelmezni.	
c) attitűdje A hallgató nyitott a molekuláris ismeretek gyakorlatba való átültetésére. A hallgató empátiákkal viszonyul mind a sportoló, mind az edző tevékenységéhez.	
d) autonómiája és felelőssége A hallgató tiszteltben tartja az edző és a sportoló autonómiáját illető hatásköröket és tevékenységeket. Saját hatáskörében felelősen, emberközpontúan formál véleményt a sportoló élettani mutatói és viselkedési jellemzői összefüggéséről.	
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat):	

Dr. Holló Gábor, egyetemi adjunktus, PhD.

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): –

Tantárgy neve: Sportélettan	Kreditértéke: 5
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100% elmélet	
A tanóra típusa: ea. és óraszám: 12 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: –	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: –	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): A sport biológiai alapjai	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A cardiovascularis rendszer alkalmazkodása a sporttevékenységhez. A szívritmus mérésének és elemzésének jelentősége az edzésben. Aerob és anaerob edzéstartományok. Erő és állóképesség; neuromuscularis koordináció; alapvető edzésmódszerek. Edzés és regeneráció. Sérülés és regeneráció. Mentális tréning. Verseny. Sport és táplálkozás.	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Kötelező: 1. Holló, G. <i>Sportélettan pszichológusoknak.</i> (Megjelenés alatt.)	
Ajánlott: 1. Pavlik, G. 2013. <i>Élettan – Sportélettan.</i> Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest. 2. Katics, L; Lőrinczy, D. 2010. <i>Az erőedzés biomechanikája, mozgásanyaga és módszerei.</i> Akadémiai Kiadó, Budapest. 3. Radák, Zs. <i>Edzésélettan.</i> Magánkiadás, Budapest. 4. Jamieson, J. 2017. <i>Tökéletes MMA-edzés.</i> Jaffa Kiadó és Kereskedelmi Kft., Budapest.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
a) tudása A hallgató ismeri az alapvető sejtélettani és cardio-respiratoricus működéseket a sport vonatkozásában. Tisztában van a különféle edzéstartományok jelentőségével, érti a szervezet fizikai megterhelésekkel szembeni alkalmazkodási mechanizmusait.	
b) képességei A hallgató képes az élettani ismeretek és a gyakorlatban alkalmazott edzésmódszerek összefüggésének megértésére, alapvető edzéstervek értelmezésére. Képes élettani ismereteit a sportoló viselkedéses jegyeivel párhuzamba állítani.	
c) attitűdje A hallgató nyitott a sportélettani kutatási eredmények napi tevékenységbe történő integrálására. Empatikusan viszonyul mind a sportoló, mind az edző tevékenységéhez.	
d) autonómiája és felelőssége A hallgató tiszteletben tartja az edző és a sportoló autonómiáját illető hatásköröket és tevékenységeket. Saját hatáskörében felelősen, emberközpontúan formál véleményt a sportoló élettani mutatói és viselkedéses jellemzői összefüggéséről.	
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat):	

Dr. Holló Gábor, egyetemi adjunktus, PhD.

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): –

Tantárgy neve: Sporttudományi és edzés elméleti alapok	Kreditértéke: 5
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100% elméleti	
A tanóra típusa: elmélet és óraszám: 12 az adott félévben,	
A számonkérés módja: kollokvium	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1. félév	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): nincs	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a sporttudomány és az edzés elmélet legfontosabb definícióit, rendszereit, kutatási eljárásait, speciális módszereit, interdiszciplináris területeit. A sporttudomány magába foglal minden olyan sportolással kapcsolatos tudományterületet, ami segít a sportolói teljesítményt megismerni és fejleszteni figyelembe véve az adott sportolóra jellemző biológiai, pszichológiai és társadalmi szempontokat, így kitér a sportélettan, sportpszichológia, sport-biomechanika, sportpedagógia, sport-gazdaságtan kapcsolódó fejezeteire. Az edzés elmélet tárgyalása során megismerésre kerülnek az edzéstervek kialakításának elméleti-metodikai szempontjai, edzésrendszerek- és versenyrendszerek feltárása, valamint a teljesítmény-összetevők fejlesztésének áttekintése.</p>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Bíróné Nagy Edit (1994): Sportpedagógia Dubecz József (2009): Általános edzésemélet és módszertan Pavlik Gábor (2013): Sportélettan Perényi Szilvia, Petridis Leonidas (2015): Bevezetés a sporttudományokba</p>	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
<p>a) tudása - A kurzus során a hallgatók bepillantást nyernek a sporttudomány és edzés elmélet interdiszciplináris területeibe, és megismerik azokat az eszközöket és módszereket, amelyek segítségével megvalósulhat a sportolók teljesítményének vizsgálata, mérése és fejlesztése. - A hallgatók tudását egy globális szemléletű, racionális látásmód</p> <p>b) képességei - A hallgatók képessé válnak a sportolók sportágukhoz szükséges képességek és készségek felismerésére és kialakítására. - Képesek lesznek a hallgatók olyan témakörök önálló feldolgozására, mint a sportágak teljesítménytulajdonságainak rendszerezése, sportágakba csoportosítása, az edzésélettani kérdések megvitatása, tudományosan megalapozott edzéstervek kidolgozása, teljesítménydiagnosztikai módszerek alkalmazása. - A hallgató képes lesz a sporttehetségek felismerésére és kiválasztására, - A tantárgy integráló jellegét felhasználva képes lesz a tanítványok számára életvezetési és felkészülési tanácsokat adni.</p> <p>c.) attitűdjei - Tudják a tanítványokat empatikus módon kezelni és viselkedésüket irányítani a különböző sportolással kapcsolatos helyzetekben, segítik a sportolók egészség központú pszicho-motorikus fejlődését, versenyteljesítményük optimális alakulását.</p>	

d.) autonómiaja és felelőssége

- A hallgatók érzékeljék és etikailag is alkalmazzák az edző, a sportvezető felelősségét, a rábízott tanítványok megfelelő terhelésében, valamint az egészséget prioritásként tekintve a sportolók teljesítményének fejlesztését.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat):

Kiss Brigitta, PhD hallgató

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): -

Tantárgy neve: Bevezetés a sportszociológiába	Kreditértéke: 5
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100% elméleti	
A tanóra típusa: ea. és óraszám: 12 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak): -	
A számonkérés módja: kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak): -	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1. félév	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus során a hallgatók megismerkednek a sportolást meghatározó társadalmi, környezeti és egyéni tényezőkkel. A hallgatók megismerhetik a magyar lakosság sportolásában szerepet játszó társadalmi tényezőket, ezek elméleti magyarázatát és a legfontosabb statisztikákat a sportoláshoz kapcsolódóan. A tantárgy során a hallgatók megismerhetik a sportolás különböző dimenzióit, formáit, megközelítésmódjait, devianciáit, hatásait az egyéb fizikai, lelki, mentális és szociális jóllétére, értékrendre, személyiség-fejlődésre, tanulmányi eredményességre, illetve az egészség-magatartás egyéb formáival való összefüggéseket. A kurzus során kitérünk a sport mint társadalmi alrendszer kapcsolatára az oktatással, politikával, gazdasággal, médiával, egészségüggyel.	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Földesiné Szabó Gyöngyi; Gál Andrea; Dóczi Tamás (2010): <i>Sportszociológia</i> . Budapest, Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar Földesiné Szabó Gyöngyi; Gál Andrea; Dóczi Tamás (szerk.): <i>Társadalmi riport a sportról</i> . Budapest, Magyar Sporttudományi Társaság Perényi Szilvia (2013): Alacsonyan stagnáló mozgástrend: a fizikai inaktivitás újratermelődése. In Székely Levente (szerk.): <i>Magyar Ifjúság 2012</i> . Budapest, Kutatópont. 229—249. Bourdieu, Pierre (1991). Sport and Social Class. In Mukerji, C., Schudson, M. (eds.). <i>Rethinking Popular Culture. Contemporary Perspectives in Cultural Studies</i> . Berkeley – Los Angeles – London, University of California Press. 357–397. Földes Szabó Gyöngyi (2010): Social Exclusion/Inclusion in the Context of Hungarian Sport. <i>Physical Culture and Sport Studies and Research</i> 50. 44—59.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb..) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
<p>a) tudása</p> <ul style="list-style-type: none"> - A hallgatók a sportszociológia alkalmazási területeit részletesen megismerik - A hallgatók megismerik a sport társadalmi, gazdasági, politikai és kulturális aspektusait - megismerik továbbá, hogy milyen szocio-kulturális, ökonómiai és demográfiai tényezők befolyásolják az egyének sportolási szokásait és hajlandóságát <p>b) képességei</p> <ul style="list-style-type: none"> - A hallgatók képessé válnak a sportolás társadalmi aspektusainak vizsgálatára és a sport és más társadalmi alrendszerek összefüggéseinek feltárására - Képessé válnak továbbá a hallgatók az alapvető sportszociológiai kutatások származó eredmények elsődleges értelmezésére, továbbgondolására <p>c) attitűdje</p> <ul style="list-style-type: none"> - A hallgatók törekszenek arra, hogy sportszociológiai érdeklődését elmélyítse és megszilárdítsa. - A hallgatók szem előtt tartják a sportszociológia gyakorlatának és elméletének összefüggéseit. <p>d) autonómiája és felelőssége</p>	

- A hallgatók felelősen képviselik azokat a sportszociológiai módszereket, amelyekkel szakterületükön dolgoznak, és elfogadják más tudományágak autonómiáját, módszertani sajátosságait.
- Továbbá elkötelezetten fejlesztik tudásukat, lépést tartanak szakterületük fejlődésével

Tantárgy felelőse *(név, beosztás, tud. fokozat):*

Dr. Kovács-Nagy Klára, PhD. (adjunktus)

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) *(név, beosztás, tud. fokozat):*

Tantárgy neve: Bevezetés a sportpedagógiába	Kreditértéke: 5
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100% elméleti	
A tanóra típusa: előadás és óraszám: 12 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1. félév	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A kurzus célja, hogy a hallgatók szerezzenek ismereteket a sportolók nevelésének, felkészítésének, versenyeztetésének pedagógiai vonatkozásairól. Ismerkedjenek meg a sportpedagógiai kutatás módszertanával, valamint ismerjék meg a speciális pedagógiai problémák kezelésének tudományosan igazolt módszereit. A hallgatók olyan további témakörökben sajátítanak el ismereteket, mint a sportpedagógia tudományelméleti és oktatásméleti alapjai, a sportoló pedagógiai felkészítése, valamint specifikus pedagógiai kérdések a sportban.</p> <p>A kurzus az alábbi kérdések kidolgozására terjed ki: A modern sport pedagógiai hagyományai, a sport nevelési lehetőségeinek értelmezése, az edző mint nevelő: a nevelői hatékonyság személyiségbeli feltételei. Jellegzetes konfliktushelyzetek a sportegyesületben, a nevelési folyamatban, az utánpótlás-nevelés pedagógiai problémái. A sportegyesület, az iskola és a család együttműködése sportolók nevelésében.</p>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Biróné Nagy Edit (szerk.): Sportpedagógia. Dialóg-Campus, Pécs, 2004. ISBN: 963-9310-97-2. – Kis Jenő: A testnevelés és sporttudomány pedagógiai alapjai. Fitness Akadémia, Budapest, 2003. ISBN: 963-253-287-2 – Gombocz János: Sport és nevelés. Balaton Akadémia Kiadó, Keszthely, 2010. ISBN: 978-963-8365-79-8 <p>Ajánlott irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jim Stiehl, Don Morris, Christina Sinclair: Teaching Physical Activity. Human Kinetics, 2008. ISBN: 978-073-605-921-3. – Kathleen Armour: Sport Pedagogy: An Introduction for Teaching and Coaching. Routledge, New York, 2013. ISBN: 978-0-273-73258-7. – Gombocz János (2005): A Sportegyesület, a nevelés helyszíne. Kalokagathia, 1-2. 27-36. – Gombocz János: Sport és erkölcsi nevelés; Mester és Tanítvány, 2004/1., 115-126.o. – Aktuális cikkek a következő szakmai folyóiratokból: Magyar Sporttudományi szemle, Magyar edző, Mesteredző, egyéb sportági folyóiratok. – Aktuális cikkek a következő pedagógiai folyóiratokból: Magyar Pedagógia, Új Pedagógiai Szemle, Educatio, Iskolakultúra. 	

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb., *KKK 7. pont*) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a.) tudása

- A hallgatók megismerik a sportpedagógia elméletének alapjait, az oktatás – nevelés összefüggéseit.
- A hallgatók ismerik, és értelmezni tudják a testkultúra – sportpedagógia tartalmi összefüggéseit, a sportpedagógiai kutatások legújabb trendjeit.
- Megismerik továbbá az edző-sportoló kapcsolat pedagógiai vonatkozásait, és a sportpedagógiai módszereket, stratégiákat.

b) képességei

- A hallgatók képessé válnak az alapvető sportpedagógia módszerek alkalmazására tanácsadás során.
- Tudják elemezni, komplexen értékelni a sportfoglalkozások mozgásanyagainak tanításához kapcsolódó pedagógiai és pszichikai fejlesztő és nevelő hatásokat.

c) attitűdje

- Elfogadják a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, azonosulnak a LLL követelményeivel, valamint elismerik és szakmai munkájukban készek megjeleníteni a korszerű pedagógiai módszereket.
- Törekcszenek a sportpedagógiai tudás elmélyítésére és megszilárdítására.
- Fogékonyak a hatékony, előremutató pedagógiai módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív alkalmazására.

d) autonómiája és felelőssége

- A hallgatók felelősen képviselik azokat a sportpedagógiai módszereket, amelyekkel szakterületükön dolgoznak, és elfogadják más tudományágak autonómiáját, módszertani sajátosságait.
- Továbbá elkötelezetten fejlesztik tudásukat, lépést tartanak szakterületük fejlődésével.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat):

Dr. Habil. Biró Melinda, egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

Tantárgy neve: Társas kapcsolatok feltárása és elemzése	Kreditértéke: 5
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100% gyakorlat	
A tanóra típusa: gyak. és óraszám: 12 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i>	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus során a hallgatók elsajátítják és alkalmazzák a hálózatelemzés csapatsportok esetén releváns elméleti és gyakorlati ismeretanyagát és gyakorlati példákon keresztül alkalmazzák is a megszerzett ismeretanyagot.	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Clemente F. M., Martins F. M. L., & Mendes R. S. (2016). <i>Social network analysis applied to team sports analysis</i> . Netherlands: Springer International Publishing. Hanneman, R. A. (2005). <i>Introduction to social network methods</i> . (http://www.faculty.ucr.edu/~hanneman/nettext/)	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
tudása a hallgatók megismerik a hálózatelemzés alapvető módszereit, adatgyűjtési és adatelemzési technikáit, amelyek a csapatsportokban relevánsak lehetnek	
képességei képessé válnak a probléma szempontjából releváns módszerek, mutatók kiválasztására, és a módszer alkalmazására	
attitűdje A kurzus segíti a pszichológiai mérésekhez való pozitív attitűd kialakítását, illetve megerősítését. Hozzájárul a csapatsportok társas beágyazottságának tudatosításában, és ennek szem előtt tartásában a pszichológiai beavatkozások során	
autonómiája és felelőssége A sport-pszichodiagnosztikai tanácsadó önállóan képes a releváns hálózatelemzési lépések szakszerű kivitelezésére, illetve az eredmények kompetens értelmezésére.	
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Hidegkuti István, egyetemi adjunktus, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):	

Tantárgy neve: Képességek mérése a sportpszichológiában	Kreditértéke: 5
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100% gyakorlat	
A tanóra típusa: gyak. és óraszám: 12 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus célja a képességmérés alapjainak bemutatása, a sportpszichológiában használatos képességvizsgáló eljárások megismerése, illetve gyakorlati kipróbálása, illetve a mérési módszerek alkalmazásának elsajátítása.	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Tenenbaum, G. & Eklund, R. C. (Eds.) (2007). <i>Handbook of sport psychology</i> . Hoboken, NJ: Wiley. Tenenbaum, G., Eklund, R. C., & Kamata, A. (Eds.) (2012). <i>Measurement in sport and exercise psychology</i> . Champaign, IL: Human Kinetics.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
tudása A hallgatók megtanulják a képességmérés alapjait, megismerkednek a sportpszichológiában gyakran használt képességmérő tesztekkel, amiket a gyakorlatban is kipróbálnak.	
képességei A hallgatók képessé válnak a megfelelő képességmérő eljárások kiválasztására, alkalmazására.	
attitűdje A kurzus segíti a pszichológiai mérésekhez való pozitív attitűd kialakítását, illetve megerősítését.	
autonómiája és felelőssége A sport-pszichodiagnosztikai tanácsadó önállóan képes a sportpszichológiában gyakran használt tesztek felvételére, illetve a teszteredmények kompetens értelmezésére.	
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Hidegkuti István, egyetemi adjunktus, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):	

Tantárgy neve: Sportági kiválasztás pszichodiagnosztikája	Kreditértéke: 5
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100 % gyakorlat	
A tanóra típusa: gyakorlat és óraszám : 12 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) :	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) :	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus során a hallgatók betekintést nyernek az élsportban rendkívül fontos sportági kiválasztás elméleti és gyakorlati vonatkozásait, és végig vezetjük a kiválasztási folyamatot egy adott sportágra, posztra, versenyszámra alkalmas személyek szelekcióján keresztül. Kitérünk arra is, hogy az adott sportágra tehetségesek kiválasztása mellett erős oldalaik továbbfejlesztését, a gyenge tulajdonságaik erősítését szolgáló tehetséggondozást is idetartozónak tekinthetjük. A sportági kiválasztás folyamata mellett a főbb kiválasztási módszereket is áttekinthetjük, különös tekintettel a <i>tudományos alapokon nyugvó kiválasztási eljárásra</i> .	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Bognár J. (szerk.) (2009): <i>Tanulmányok a kiválasztás és tehetséggondozás köréből</i> . Magyar Sporttudományi Társaság, Budapest Csáki I., Bognár J., Révész L. és Géczi G. (2013). Elméletek és gyakorlatok a tehetséges labdarugó kiválasztásához és beválásához. <i>Magyar Sporttudományi Szemle</i> , 1, 14, 12-18. Frenkl R. (2003). Sporttehetség. <i>Magyar Sporttudományi Szemle</i> , 2, 15-18. Gyarmathy É. (2006). <i>A tehetség. Fogalma, összetevői, típusai és azonosítása</i> . ELTE Eötvös Kiadó, Budapest Harsányi L. (2004). <i>Követelményprofil, értékelés, kiválasztás</i> . <i>Magyar Edző</i> , 3, 26-30. Kurimay T., Faludi V. és Kárpáti R. (szerk.) (2012). <i>A sport pszichológiája. Fejezetek a sportlélektan és határterületeiről I</i> . Magyar Pszichiátriai Társaság & Oriold és Társai Kiadó, Budapest	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., <i>KKK 7. pont</i>) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
<p>a) tudása</p> <ul style="list-style-type: none"> - A hallgatók a sportági kiválasztás elméleti és gyakorlati vonatkozásait megismerik - A hallgatók elmélyülnek a sportági kiválasztás diagnosztikájában - A hallgatók megismerik a tehetséges fiatalok azonosításának módját, a kiválasztás kritériumait, és a sporttehetségek fejlesztésének lehetőségeit. <p>b) képességei</p> <ul style="list-style-type: none"> - A hallgatók képessé válnak az alapvető sportkiválasztási módszerek és eszköztárának használatára -Képessé válnak továbbá a hallgatók az alapvető sportági kiválasztási és tehetséggondozási eredmények értelmezésére. <p>c) attitűdje</p> <ul style="list-style-type: none"> - A hallgatók törekednek arra, hogy a szakmai kommunikációjában a normáknak megfelelően nyilvánuljon meg. - Emellett igénye van az eltérő kultúrájú szervezetek megismerésére és tudásának elmélyítésére.. <p>d) autonómiája és felelőssége</p>	

- A hallgatók sportpszichológiai kutatásaikat a szakmai etikai követelményeknek és engedélyeknek megfelelően végzik el.
- Továbbá a hallgatók eredményesen képviselik saját tudományos felismeréseiket, eredményeiket.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Csukonyi Csilla, egyetemi adjunktus, PhD

Tantárgy neve: Sportági beválás és fejlesztés pszichológiája	Kreditértéke: 5
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100 % gyakorlat	
A tanóra típusa: gyakorlat és óraszám: 12 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók ismereteket szerezzenek az adott sportág és a sportot űző ember kölcsönös megfelelésével kapcsolatos sportpszichológiai tudományos és tapasztalati ismeretkörben. Emellett a félév során arra törekszünk, hogy a hallgatók megismerjék az egyes sportágak részletes és pontos leírásának módszereit, különös tekintettel az objektívan mérhető sportpszichológiai tényezők beazonosítására. Továbbá arra is lehetőség nyílik a kurzus folyamán, hogy a hallgatók képet kapjanak a sportági alkalmasság és beválás kritériumrendszeréről és vizsgálatának módszerei közül végig is vezessenek egyet.	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Csáki I., Bognár J., Révész L. és Gécz G. (2013). Elméletek és gyakorlatok a tehetséges labdarúgó kiválasztásához és beválásához. <i>Magyar Sporttudományi Szemle, 1, 14</i> , 12-18. Gécz Gábor, Bognár József, Oláh Zsolt, Révész László, Tóth László (2009): Beválás és tehetséggondozás az ifjúsági jégkorongozók motoros és pszichikai jellemzőinek vizsgálata alapján. In: Bognár József (szerk.): <i>Tanulmányok a kiválasztás és a tehetséggondozás köréből</i> . Magyar Sporttudományi Társaság, Budapest. 249-261. Révész L. (2008). <i>A tehetséggondozás, a kiválasztás és a beválás néhány kérdésének vizsgálata úszás sportágban</i> . Doktori értekezés, Semmelweis Egyetem, Nevelés- és Sporttudományi Doktori Iskola Rókusfalvy P. (1986). <i>Sportpszichológia - A sporttevékenység pszichológiája</i> . Sport Kiadó, Budapest	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
<p>a) tudása</p> <ul style="list-style-type: none"> - A hallgatók megismerik a sportágak részletes és pontos leírásának főbb területeit - A hallgatók betekintést nyernek a sportági beválás tárgyi és személyi tényezőinek vizsgálati lehetőségeibe és eljárásaiba - megismerik továbbá a sportági beválás főbb pszichológiai vonatkozásait <p>b) képességei</p> <ul style="list-style-type: none"> - A hallgatók képessé válnak az alapvető sportági leírások elkészítésére - A hallgatók képessé válnak a főbb sportági beválási kritériumok felállítására és bemérési javaslat tételére <p>c) attitűdje</p> <ul style="list-style-type: none"> - A hallgatók arra törekednek, hogy felhasználják a kurzus során megszerzett tudásukat a sportági beválás vizsgálatára. - A hallgatók nyitottak a sportolói beválás interdiszciplináris megközelítéseire. <p>d) autonómiája és felelőssége</p>	

- A hallgatók felelősen képviselik azokat a sportpszichológiai módszereket, amelyekkel a sportági beválás területén dolgoznak, és elfogadják más tudományágak autonómiáját, módszertani sajátosságait.
- A kutatásaik során etikai és szakmai felelősséget vállalnak saját és az általuk vezetett csoport produktumaiért.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Csukonyi Csilla, egyetemi adjunktus, PhD

Tantárgy neve: Sportolói karrier és életvezetési tanácsadás a versenysportban	Kreditértéke: 5
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100% gyakorlati	
A tanóra típusa: gyakorlat és óraszám: 12 az adott félévben,	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2. félév	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak): nincs</i>	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A sportolói karrier és életvezetési tanácsadás című kurzuson először feltárjuk a versenysportolók életpályáját, karrier ívét, azok lehetséges kimeneteleit, egészen a sport elkezdésétől, az aktív pályafutást átívelő időszakon át, a sport lezárását követő optimális és optimálistól eltérő életutak ismertetésével. Ezt követően megvitatásra kerül a kettős karrier fogalma, mint gyakori jelenség a sportban, valamint a sportpszichológiai tanácsadás kapcsolódó területei. A félév során a hallgatóság megismeri a hazai és nemzetközi szinten uralkodó tendenciákat, amelyek a sportolói karrier támogatását hivatottak szolgálni.	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Michelle Wells, Andy Kreutzer, Jim Kahler (2010): A Career In Sports: Advice from Sports Business Leaders Robert C. Eklund, Gershon Tenenbaum (2014): Encyclopedia of Sport and Exercise Psychology	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek <i>(tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</i> a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
<p>a) tudása - Sportolói karrier komplex rendszerének ismerete, a versenysportoló számára speciális életvezetési tanácsok adása, figyelembe véve a sportoló pszichológiai jellemzőit, az őt körülvevő szociális és gazdasági sajátosságokat, lehetőséget adva az optimális sportolói karrier elérésére.</p> <p>b) képességei - A hallgatók képessé válnak a versenysportoló életútjának feltárásával, a sportolói karrier utak és lehetőségek részletes ismeretével a sportpszichológiai tanácsadás eszközeinek és módszereinek hatékony alkalmazására, a személyre szabott életvezetési tanácsok megtételére.</p> <p>c.) attitűdjei - Törekednek a versenysportolók optimális karrier ívének támogatására, a sportolói célok elősegítésére, sportolói motiváció fenntartására.</p> <p>d.) autonómiája és felelőssége - Hatékonyan alkalmazzák versenysportolók számára a megszerzett ismereteket és módszereket az életvezetési tanácsok adására, a versenysportban megjelenő karrier utak elkészítésére, a versenysport és a tanulmányok összehangolására, valamint a versenysport lezárását követően a munka erőpiacon való sikeres betagozódásra.</p>	
Tantárgy felelőse <i>(név, beosztás, tud. fokozat):</i> Kiss Brigitta, PhD hallgató	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) <i>(név, beosztás, tud. fokozat): -</i>	

Tantárgy neve: A táplálkozás sportlélektani vonatkozásai	Kreditértéke: 5
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100% gyakorlat	
A tanóra típusa: gyakorlat és óraszám: 12 az adott félévben	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4. félév	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i> nincs	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A tantárgy célja, hogy a hallgatók részletes áttekintést kapjanak a sporttáplálkozás témakörét érintő, pszichológiai aspektusból kiemelt definíciókról, elméleti megközelítésekről, vizsgálati módszerekről, valamint alkalmazási lehetőségekről. Megismerkednek a sporttáplálkozás kialakulásával, alapvető definícióival, mérőeszközeivel, a táplálkozás élettani megközelítésével, az étrend kiegészítők csoportosításával, a teljesítményt fokozó szerek és módszerek alkalmazásával, a szabadidő sportolók, versenysportolók, nemek és korosztályok között fellelhető különbségekkel, a sportág specifikus sporttáplálkozással, a sporttáplálkozás megvalósításának gyakorlati lehetőségeivel.</p>	
<p>A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i>, illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)</p>	
<p>Figler Mária (2015): A sporttáplálkozás alapjai Pavlik Gábor (2013): Élettan- Sportélettan Radák Zsolt: Edzésélettan Tihanyi András (2013): Teljesítményfokozó sporttáplálkozás</p>	
<p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek <i>(tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</i> a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p>	
<p>a) tudása</p> <ul style="list-style-type: none"> - A kurzus során a hallgatók elsajátítják a táplálkozási alapismereteket (szénhidrát, fehérje, zsír, vitamin, ásványi anyagok, rostok, étkezési technikák), megismerik a hőszabályozás és folyadékpótlás, étrendi periodizáció, biológiai ritmus és további sporttáplálkozáshoz kapcsolódó definícióikat, rendszereket, csoportokat. - Betekintés kapnak a sporttáplálkozás hazai és nemzetközi helyzetéről, irányadó tendenciáiról. 	
<p>b) képességei</p> <ul style="list-style-type: none"> - A hallgatók képesek lesznek a sportolók teljesítményének fokozását szem előtt tartva az optimális napi energia-egyensúly kialakítására, figyelembe véve az energia felhasználás és energia felvétel mindkét oldalát. - Képesek lesznek a verseny- és szabadidő sportolók tápanyagigényeinek speciális meghatározására, az életkoronként, nemenként és sportáganként jelentkező eltérések felismerésére. - Képesek lesznek olyan témakörök önálló feldolgozására, mint a sportélettanhoz kapcsolódó anyagcsere és energiaforgalom komplex rendszere, a teljesítményfokozás lehetséges és tiltott eszközeit, azok élettani hatásait. 	
<p>c.) attitűdjei</p> <ul style="list-style-type: none"> - A hallgatók már meglévő pszichológiai ismereteikre támaszkodva megismerik a sportolók táplálkozásukra vonatkozó attitűdjét, motivációját, a mindennapi életükre gyakorolt hatását. 	

d.) autonómiája és felelőssége

- A hallgató felelősséget vállal a sportoló részére meghatározott sporttáplálkozási tanácsok adásáról, amit nemhez, életkorhoz, sportághoz, élettani szempontokhoz igazítva helyesen alkalmaz, figyelembe véve az optimális teljesítmény elérését.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Kiss Brigitta, PhD hallgató

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*): -

Tantárgy neve: A szabadidős sport pszichológiai vonatkozásai	Kreditértéke: 5
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 40% elmélet, 60% gyakorlat	
A tanóra típusa: gyakorlat és óraszám: 12 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1. félév	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):-	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>Ahogy az a sportpszichológiának, mint tudományterületnek a definíciójában is megjelenik, ez egy olyan alkalmazott tudományág a pszichológián belül, amely a sportszerű aktivitás végző személy viselkedését és személyiségét vizsgálja. A sportpszichológia vonatkozásában hajlamosak vagyunk ugyanakkor kizárólag a versenyszerűen sportoló, versenysportolókra gondolni, holott a pszichológia meglátásai, elméletei és módszerei a sportot szabadidős tevékenységként, hobbi szinten űző személyek esetében is relevánsak, fontosak és hasznosak lehetnek, hiszen teljesítményüket ugyanúgy befolyásolják pszichológiai, pszichés tényezők, mint az élsportolók esetében.</p> <p>A hobbi szinten sportolók esetében is cél a sporttevékenység minél hatékonyabb, eredményesebb végzése, valamint az ő körükben is jelentkezhetnek pszichológiai, pszichés problémák. Ezekben tevékenyen segíthetünk a hobbi szinten sportolóknak is a pszichológia ismereteinek és eszköztárának alkalmazásával.</p> <p>A kurzus keretében megismerkedünk a szabadidős sporttevékenység pszichológiai aspektusaival, úgymint például a szabadidős sporttevékenység motivációs háttere, a sport pszichés, pszichoszociális egészségre, mentális jóllétre gyakorolt hatása. Emellett a kurzus keretében betekintünk a hobbi sportolók körében esetlegesen felmerülő pszichés, pszichológiai problémák (pl.: izomdisztrófia) természetébe, és azok kezelési lehetőségeibe.</p>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<ul style="list-style-type: none"> • Anshel, M. H. (2014). <i>Applied Health Fitness Psychology</i>. Human Kinetics. • Biddle, S., Fox, K. R., Boutcher, S. H. (2000). <i>Physical Activity and Psychological Well-being</i>. Routledge. • Buckworth, J., Dohman, R., O'Connor, P., Tomporowski, P. (2013). <i>Exercise Psychology – 2nd Edition</i>. Human Kinetics. • Budavári Á. (2007). <i>Sportpszichológia</i>. Budapest: Medicina. • Robbins, J. E., Madrigal, L. (2016). <i>Sport, Exercise, and Performance Psychology: Bridging Theory and Application</i>. Springer. • Tenenbaum, G., Eklund, R. C. (2007). <i>Handbook of Sportpsychology. Third Edition</i>. John Wiley & Sons Ltd. • Van Raalte, J. L., Brewer, B. W. (2013). <i>Exploring Sport and Exercise Psychology. Third Edition</i>. American Psychological Association. 	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb.) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
Tudása: <ul style="list-style-type: none"> • szabadidős sport tevékenység folytatását befolyásoló pszichés tényezők ismerete, pl.: motivációs háttér, személyiségbeli tényezők • szabadidős sportban nyújtott teljesítményt befolyásoló tényezők ismerete 	

- sport tevékenység mentális, pszichés, pszichoszociális egészségre gyakorolt hatásainak ismerete
- szabadidős sportolók körében előforduló pszichés problémák és azok kezelési módjainak ismerete

Képességei:

- szabadidős sporttevékenység hatékony népszerűsítése
- hobbi sportolók jobb teljesítményének hatékony segítése
- hobbi sportolók pszichés, pszichológiai problémáinak megoldásának segítése

Attitűdje:

- szabadidős sport fontossága, értékessége
- hobbi sportolók „sportolóként” való megközelítése

Autonómiája és felelőssége:

Mivel a szabadidős sportolók jelentősen nagyobb számban vannak, mint az élsportolók, így kiemelten fontos szerepe van a későbbi szakmai tevékenység során a velük való munkának. A kurzus során megszerzett ismereteket (pl.: hogy milyen sajátos, specifikus jellemzőkkel rendelkeznek a hobbi sportolók) így a képzés elvégzését követően a gyakorlati munka során tevékenyen hasznosítani lehet.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat):

Dallos Andrea, egyetemi tanársegéd

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

Tantárgy neve: A sportoló és sportszervezet pszichológiai illeszkedése	Kreditértéke: 5
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100 % gyakorlat	
A tanóra típusa: gyakorlat és óraszám: 12 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók betekintést nyerjenek a szervezetpszichológia azon alkalmazott területeibe, melyek a sportszervezetek működését és teljesítményét nagymértékben befolyásolja, és ezáltal a szervezethez tartozó sportolók zökkenőmentes illeszkedését is jelentősen érinti. Emellett arra törekszünk, hogy gyakorlati ismereteket szerezzenek a sportszervezet és a sportolók kölcsönös megfelelésével kapcsolatos szervezetpszichológiai területeken. A főbb feldolgozásra kerülő szervezetpszichológiai területek a szervezetek típusai, a szervezeti kultúra, a sportbeli kulturális különbségek megértése, a szervezeti diagnosztika, szervezeti magatartás és fejlesztés gyakorlati alkalmazásai és eljárásai. Érintjük továbbá a szervezeti elkötelezettséget, elégedettséget és a vezetői magatartást, mint a sportolói illeszkedést meghatározó szervezetpszichológiai összetevőket és főbb eljárásaikat.	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Ács P. (2015). <i>Sport és gazdaság</i>. Pécs: Pécsi Tudományegyetem egészségtudományi Kar</p> <p>Balogh L. (2009). A szervezetfejlesztés lehetőségei - első lépés a szervezeti kultúra diagnosztika - a sportszervezetekben. In: Györfi J. (szerk.) <i>Sportszakember-továbbképzési konferenciasorozat</i>. (pp. 87-99.) Budapest: Nemzeti Sportszövetség</p> <p>Balogh L. (2014). <i>Sport - kultúra – sportkultúra. A sportcsapatok és sportszervezetek teljesítményét befolyásoló szervezetpszichológiai tényezők</i>. Szeged: Szegedi Tudományegyetem</p> <p>Dajnoki K. (2015). <i>Sportszervezetek HR sajátosságai</i>. Debrecen: Campus Kiadó</p> <p>Révész L., Bognár J., Csáki I. és Trzaskoma-Bicsérdy G. (2013). Az edző-sportoló kapcsolat vizsgálata az úszás sportágban. <i>Magyar Pedagógia</i>, 113, 1, 53-72.</p>	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
<p>a) tudása</p> <ul style="list-style-type: none"> - A hallgatók megismerik a szervezetpszichológia főbb területeit - A hallgatók betekintést nyernek a sportszervezetek szervezetpszichológiai tényezőinek vizsgálati lehetőségeibe és eljárásaiba - megismerik továbbá a sportoló és a sportszervezet főbb pszichológiai vonatkozásait <p>b) képességei</p> <ul style="list-style-type: none"> - A hallgatók képessé válnak az alapvető szervezetpszichológiai problémák felismerésére - A hallgatók képessé válnak alapvető szervezeti diagnosztikai és beavatkozó eljárások szakszerű alkalmazására a sportszervezetk vonatkozásában <p>c) attitűdje</p> <ul style="list-style-type: none"> - A hallgatók sportszervezetkben végzett szervezetpszichológiai kutatásaik során figyelembe veszik a sportpszichológiai jelenségeket. - A hallgatók arra törekednek, hogy szervezetpszichológiai szakmai érdeklődésüket elmélyítsék és megszilárdítsák. <p>d) autonómiája és felelőssége</p>	

- A kurzus elvégzése eredményeképpen a hallgatók elkötelezetten fejlesztik szervezetpszichológiai tudásukat, és lépést tartanak ezen szakterület fejlődésével.
- A hallgatók a szervezetpszichológiai eljárások lefolytatásának érdekében fejlesztik önismeretüket.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Csukonyi Csilla, egyetemi adjunktus, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Tantárgy neve: Szakmai gyakorlat az egyéni-sportági területen	Kreditértéke: 10
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100 % gyakorlat	
A tanóra típusa: gyakorlat és óraszám: 40 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A szakmai gyakorlat elsődleges célja, hogy a hallgatók valamely egyéni sportági területen működő sportszervezet és ezzel együtt a szervezetben igazoltan játszó versenyzői és utánpótlás sportolók sporttevékenységeit megismerjék, abba esetlegesen saját élmény szinten bekapcsolódhassanak, és velük kutatási jellegű feladatot végezzenek. A gyakorlati kurzuson belül edzészátogatás, megfigyelés és esetlegesen részvétel az egyéni sportolók edzésprogramjában, vezetői, illetve edzői irányítással, versenyzői és utánpótlás, illetve amatőr sportolók és profi versenyzők edzései mellett a versenyek megtekintése és egyéb sportszakmai rendezvények látogatása. Kiemelt feladat az adott egyéni sportra jellemző pszichológiai kompetenciák feltárása, és ezek az edzések látogatása során és a versenyeken tapasztalt pszichológiai tényezőkkel és eseményekkel való részletes alátámasztása.	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Harsányi L. (2000). <i>Edzéstudomány I-II</i> . Dialóg Campus. Budapest Nádori L. (1988). (szerk.). <i>A sportedzés, versenyzés új útjai</i> . Sport Kiadó, Budapest Rétsági E., H. Ekler J., Nádori L., Woth P., Gáspár M., Gáldi G., Szegerné Dancs H. (2011). <i>Sportelméleti ismeretek</i> . Dialóg Campus Kiadó Rigler E. (2000). <i>Az általános edzéselmélet és módszertan alapjai</i> . OTSH, Budapest Tóth B. (2004). <i>Edzéselméleti alapismeretek</i> . Győr- Moson- Sopron megyei Sportigazgatóság, Győr	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
<p>a) tudása</p> <ul style="list-style-type: none"> - A hallgatók az edzéselmélet és versenyzés elméleti és gyakorlati területeit megismerik - A hallgatók elmélyülnek az edzésmegfigyelés pszichológiai vonatkozásaiban - A hallgatók megismerik az edzéstervek kidolgozásának és a versenyekre való felkészülés pszichológiai fejlesztésének lehetőségeit. <p>b) képességei</p> <ul style="list-style-type: none"> - A hallgatók képessé válnak az alapvető edzéstervek kialakításának pszichológiai módszereit és eszköztárának használatára -Képessé válnak továbbá a hallgatók az alapvető edzés és versenymegfigyelés sportpszichológiai eredményeinek értelmezésére. <p>c) attitűdje</p> <ul style="list-style-type: none"> - A hallgatók törekednek arra, hogy a szakmai kommunikációjában a normáknak megfelelően nyilvánuljon meg. - Emellett igénye van az eltérő kultúrájú sportszervezetek megismerésére és tudásának elmélyítésére. <p>d) autonómiája és felelőssége</p>	

- A hallgatók sportpszichológiai kutatásaikat a szakmai etikai követelményeknek és engedélyeknek megfelelően végzik el.
- Továbbá a hallgatók eredményesen képviselik saját sportpszichológiai tudományos felismeréseiket, eredményeiket.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Habil. Balogh László, egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Tantárgy neve: Szakmai gyakorlat az csapat-sportági területen	Kreditértéke: 10
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100 % gyakorlat	
A tanóra típusa: gyakorlat és óraszám: 40 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A szakmai gyakorlat elsődleges célja, hogy a hallgatók egy, a csapatsport valamely területén működő sportszervezet és ezzel együtt a szervezetben igazoltan játszó versenyzői és utánpótlás csapatok munkáját megismerjék, abba bekapcsolódhassanak, és kutatási jellegű feladatot végezzenek. A gyakorlati kurzuson belül edzslátogatás, megfigyelés és esetlegesen részvétel a csapatsport edzésprogramjában, vezetői, illetve edzői irányítással, versenyzői és utánpótlás, illetve amatőr sportolók és profi versenyzők edzései mellett a versenyek megtekintése és egyéb sportszakmai rendezvények látogatása. Kiemelt feladat az adott csapatsportra jellemző pszichológiai kompetenciák feltárása, és ezek az edzések látogatása során és a versenyeken tapasztalt pszichológiai tényezőkkel és eseményekkel való részletes alátámasztása.	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Harsányi L. (2000). <i>Edzéstudomány I-II</i> . Dialóg Campus. Budapest Nádori L. (1988). (szerk.). <i>A sportedzés, versenyzés új útjai</i> . Sport Kiadó, Budapest Rétsági E., H. Ekler J., Nádori L., Woth P., Gáspár M., Gáldi G., Szegerné Dancs H. (2011). <i>Sportelméleti ismeretek</i> . Dialóg Campus Kiadó Rigler E. (2000). <i>Az általános edzéselmélet és módszertan alapjai</i> . OTSH, Budapest Tóth B. (2004). <i>Edzéselméleti alapismeretek</i> . Győr- Moson- Sopron megyei Sportigazgatóság, Győr	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
<p>a) tudása</p> <ul style="list-style-type: none"> - A hallgatók az edzéselmélet és versenyzés elméleti és gyakorlati területeit megismerik - A hallgatók elmélyülnek az edzésmegfigyelés pszichológiai vonatkozásaiban - A hallgatók megismerik az edzéstervek kidolgozásának és a versenyekre való felkészülés pszichológiai fejlesztésének lehetőségeit. <p>b) képességei</p> <ul style="list-style-type: none"> - A hallgatók képessé válnak az alapvető edzéstervek kialakításának pszichológiai módszereit és eszköztárának használatára -Képessé válnak továbbá a hallgatók az alapvető edzés és versenymegfigyelés sportpszichológiai eredményeinek értelmezésére. <p>c) attitűdje</p> <ul style="list-style-type: none"> - A hallgatók törekednek arra, hogy a szakmai kommunikációjában a normáknak megfelelően nyilvánuljon meg. - Emellett igénye van az eltérő kultúrájú sportszervezetek megismerésére és tudásának elmélyítésére. <p>d) autonómiája és felelőssége</p>	

- A hallgatók sportpszichológiai kutatásaikat a szakmai etikai követelményeknek és engedélyeknek megfelelően végzik el.
- Továbbá a hallgatók eredményesen képviselik saját sportpszichológiai tudományos felismeréseiket, eredményeiket.

Tantárgy felelőse *(név, beosztás, tud. fokozat):*

Dr. Habil. Balogh László egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): -