

Pszichológia mesterképzési szak
Tanácsadás és iskolapszichológia specializáció

A tanulmányaikat 2017 szeptemberében
és azt követően megkezdő hallgatók részére

Tantárgyi programok, tantárgyleírások

Tantárgy neve: A humán információfeldolgozás	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: elméleti	
A tanóra típusa: előadás, óraszám: 2/30 Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i>	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
Az információfeldolgozás modelljei. A döntéshozást segítő érzelmi mechanizmusok és idegrendszeri hátterük; PFC-sérültek döntéshozása; az Epstein-féle humán információfeldolgozó modell és kísérleti alátámasztása. A neuroplaszticitás elméleti háttere és gyakorlati megnyilvánulása.	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Kötelező: <ul style="list-style-type: none"> • Czigler, I. 2005. <i>A figyelem pszichológiája</i>. Akadémiai Kiadó, Budapest • Doidge, N. 2011. <i>A változó agy: Elképesztő történetek az agy kutatás élvonalából</i>. Park Könyvkiadó, Budapest 	
Ajánlott:	

- Pléh, Cs.; Kovács, Gy.; Gulyás, B. (szerk.) 2003. *Kognitív idegtudomány*. Osiris Kiadó, Budapest

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb., *KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

Tudása

- A hallgató ismeri az alapvető modelleket a humán információfeldolgozás területén.
- Ismeri a racionális döntéshozást befolyásoló/irányító érzelmi hatásokat, érti azok idegrendszeri alapjait.
- Ismeri a neuroplaszticitás jelenségét, idegrendszeri hátterét.

Képességei

- A hallgató képes felismerni a döntéshozás folyamatában a racionális és az érzelmi-tapasztalati tényezőket.
- Képes az emberi viselkedés egyes aspektusait a neuroplaszticitás szempontjából értelmezni.
- Képes a véleményt formálni egyes lélektani problémák megoldási lehetőségeiről a neuroplaszticitás alapján.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Holló Gábor, egyetemi adjunktus, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

nincs

Tantárgy neve: Értékítélet és attitűd	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:elméleti 100%	
A tanóra típusa: elmélet. és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (kollokvium): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus során a hallgatók megismerkednek az attitűd, ill. az attitűd változásának különböző felfogásaival, modelljeivel és kutatásának módszereivel. A kurzus az attitűdök struktúrájának, mérésének, befolyásolásának, érzelmi és kognitív alapjainak alapkutatási kérdéseinek tárgyalásán túl kitüntetett figyelmet szentel a speciális csoportok által hordozott (pl. életkori, nemi, társadalmi hierarchia alapján), illetve speciális tárgyú (szervezeti, illetve környezeti) attitűdöknek. A hallgatók megismerkednek az attitűd-tematikához kapcsolódó helyi kutatásokkal, vizsgálati személyként részt vesznek benne, illetve érdeklődés függvényében kutatóként is bekapcsolódhatnak.	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
McGuire, W. J.(2001). Makacs nézetek és a meggyőzés dinamikája. Budapest: Osiris Kiadó. Albarracín, D., Johnson, B. T., & Zanna, M. P. (Eds.). (2014). The handbook of attitudes. New York: Psychology Press. Maio, G., & Haddock, G. (2014). The psychology of attitudes and attitude change. London: Sage.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	

tudása

A kurzus során a hallgatók megismerkednek az attitűd, ill. az attitűd változásának különböző felfogásaival, modelljeivel és kutatásának módszereivel.

Az attitűd és értékítélet tudásanyag nagyfokú alkalmazhatósága révén (a reklámpszichológia, a környezetpszichológia, a kiválasztás területén pl.) hozzájárul a pszichológus mesterség gyakorlatában alkalmazható módszerekről, eszközökről és megközelítésmódokról szóló tudás gyarapításához.

képességei

A kurzus nagymértékben hozzájárul az elemzőképesség és a kritikus gondolkodás fejlesztéséhez a magatartás és a pszichés működés különböző területein, legfőképpen az emberi viszonyulások, értékelések elemzésében.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat):

Molnárné dr. habil Kovács Judit, egyetemi docens

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

Tantárgy neve: Döntésmélet és szociálpszichológiai alkalmazásai	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: elméleti 100%	
A tanóra típusa: előadás. és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (kollokvium): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i>	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus a döntésméleti alapokat ismerteti meg a hallgatókkal, különös tekintettel a szociálpszichológiai alkalmazásokra. A döntésméleti közelítésmódok után a hallgatók megismerkednek a normatív és leíró döntésmélet alapjaival, a különböző racionalitás-felfogásokkal, a kilátásmérettel, a legfontosabb döntési heurisztikákkal. Az egyéni döntések tárgyalása az intertemporális döntésekkel és a stratégiai döntésekkel, azon belül is a társas preferenciák tárgyalásával zárul. Ezután a csoportos döntéshozatal, a társadalmi döntések, és a technikai kockázatok elemzése, kockázatkommunikáció témái kerülnek sorra.	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Zoltayné Paprika Zita: Döntésmélet. Alinea Kiadó. Budapest: 2002. Kahneman, D. (2013) Gyors és lassú gondolkodás. Budapest: HVG Könyvek Kiadó. Keren, G., & Wu, G. (Eds.). (2015). The Wiley Blackwell Handbook of Judgment and Decision Making, 2 Volume Set. West Sussex: John Wiley & Sons.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
tudása A döntésméleti tudásanyag nagyfokú alkalmazhatósága révén (kiválasztás területén, pályaaorientációban, szervezeti és csoportdöntések területén) hozzájárul a pszichológus	

mesterség gyakorlatában alkalmazható módszerekről, eszközökről és megközelítésmódokról szóló tudás gyarapításához.

képességei

A kurzus hozzájárul az elemzőképesség fejlesztéséhez a magatartás és a pszichés működés különböző területein.

A kurzus, tekintettel arra, hogy döntéelmélet jeles képviselői maguk is a legkülönbözőbb háttérdiszciplína képviselői, a különböző forrásmunkákra támaszkodó ismeretek átadásával hozzájárul ahhoz, hogy a hallgatók szakmájuk interdiszciplináris és multidiszciplináris elméleti és gyakorlati művelőivé váljanak.

Tantárgy felelőse *(név, beosztás, tud. fokozat):*

Molnárné dr. habil Kovács Judit, egyetemi docens

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) *(név, beosztás, tud. fokozat):*

Tantárgy neve: Egészséges személyiség személyiséglélektani alapjai	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: előadás, óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja: kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2. félév	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i>	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A kurzus az egészség és a személyiség kapcsolatát elemzi elméleti és gyakorlati nézőpontból. Alapvetően az egész életen át tartó fejlődést, az ezzel járó változásokat tartja szem előtt. Kiemelten foglalkozik az érzelem- és a viselkedésszabályozás adaptív módjaival. Főbb témakörök: Az egészségpszichológiában alkalmazott személyiségmodellek. Big Five, A, B és C típusú személyiség. TCI. PIK. Az egész életpályát átfogó személyiség modellek: Erikson, Levinson, Assagioli. Az életstílus fejlődése. Megküzdés az élet változásaival. A változás természete, elemei és folyamata. Alkalmazkodás és önszabályozás. Az élettartamot befolyásoló tartós személyiségjellemzők. A megküzdés legfontosabb személyiségdimenziói. Illúzió, jóllét és kontroll összefüggései. Mentalizáció, spiritualitás és egészség kapcsolata. A kötődés alapmintázatai.</p>	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><i>kötelező</i></p> <p>Oláh Attila: Érzelmek, megküzdés és optimális élmény. Argumentum Kiadó, Budapest, 2006</p> <p>Carver, C.S., Scheier, M.F. <i>Személyiségpszichológia</i>. Osiris Kiadó, Budapest, 2006</p> <p>Somogyi, I., Szekeres, Gy., Szendi, I. A pszichoneuroimmunológia kialakulása. Ideggyógyászati Szemle. 55(7-8). 2002</p> <p>Atkinson, Hilgard, Smith, E. E., Nolen-Hoeksema, S., Frederickson, B. L., Loftus, G. R. Stressz és egészség. <i>Pszichológia</i>. Budapest: Osiris Kiadó. 534-542. 2005</p> <p>Allen, J. G., Fonagy, P., Bateman, A. W. <i>Mentalizáció a klinikai gyakorlatban</i>. Oriold és Társai, Budapest, 2011</p> <p>Fónagy P. A kötődés generációs átvitele. <i>Thalassa</i>, 2-3, 83-106. 2003</p>	

ajánlott

Helman, C.: Kultúra, egészség és betegség. Meliana Kiadó, Budapest, 1998.

Csabai, M., & Molnár, P. *Orvosi pszichológia és klinikai egészségpszichológia.*

Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2009

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb., *KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

tudása

A kurzus hallgatói meghatározó tudásra tesznek szert az egészség és a személyiség kapcsolatát meghatározó alapvető tudományosan megalapozott összefüggésekről. Az ismeretek lefedik az egész életen át tartó fejlődést modelljeit, és világossá teszik változások dinamikáját.

képességei

Kiterjednek kurzusban tárgyalt összefüggések elméleti és gyakorlati nézőpontból történő elemzésére. Képesé válnak a kurzus gyakorlatiasabb megközelítéseinek önreflexiókat is bevonó, személyes felismeréseket is eredményező feldolgozására, saját életben való alkalmazására.

Tantárgy felelőse:

Dr. habil Pék Győző, egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

Tantárgy neve: Fejezetek a kísérleti pszichológia köréből	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: elméleti 100:0 (kredit%)	
A tanóra típusa: gyakorlat és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak): tematikus szakirodalmi prezentációk	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak): évközi szakirodalmi prezentáció	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3. félév	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i>	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A numerikus gondolkodás, vagy mentális aritmetika, vagy matematikai intelligencia kutatásának legfontosabb problémaköreibe nyújt betekintést kurzus. Lehetőséget ad a különféle pszichológiai modellek (komplex modell, preferált bemenet modell, hármaskód modell) egymással és az empirikus adatokkal történő összevetésére. Ezen kívül bemutatja a matematikai gondolkodás intelligenciamodellekben játszott szerepét, illetve a matematikai intelligencia sajátosságait.	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
KÖTELEZŐ IRODALOM: <ul style="list-style-type: none"> • Sternberg, R. J., Ben-Zeev, T. (eds.) A matematikai gondolkodás természete. Kulturtrade, Budapest. • Dehaene, S.: A számérzék. Osiris, Budapest. (2003) AJÁNLOTT IRODALOM: <ul style="list-style-type: none"> • Handbook of numerical cognition - 2004 • Donlan, C. (ed.): The development of mathematical skills. Psychology Press, Hove. 1998. • Dehaene, S.: Varieties of numerical abilities. Cognition, 44, 1-42. 1992. 	

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

tudása

A hallgatók tisztában vannak az matematikai gondolkodás pszichológiai megközelítésének

- alapvető fogalmaival
- elméleti megközelítéseivel
- legfontosabb kutatási kérdéseivel
- és problémás pontjaival

képességei

Képesé válnak az matematikai gondolkodás alapfogalmainak és magyarázó elméleteinek

- megértésére
- és használatára
- a matematikai intelligencia szakirodalmának értő olvasására
- és a felmerülő problémák továbbgondolására

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Kondé Zoltán, egyetemi adjunktus, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Tantárgy neve: Fejezetek a pszichometria köréből	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll.): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i>	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus tananyaga a pszichometria aktuális kérdéseit tárgyalja. Fontosabb témakörei között szerepel többek között a nemparaméteres skálázási modellek, a többdimenziós képesség modellek, az attitűd és értékítéletek skálázására alkalmas modellek. A kurzus az elméleti modellek tárgyalása mellett példákon keresztül bemutatja a modellek empirikus alkalmazási lehetőségeit és korlátait.	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Horváth Gy.: A modern tesztmodellek alkalmazása. Budapest: Akadémiai Kiadó, 1997. Mokken, R.J.: A theory and procedure of scale analysis. New York/Berlin: De Gruyter (Mouton), 1971. Saris, W.E.: Variations in response functions: a source of measurement error in attitude research. Amsterdam: Sociometric Research Foundation, 1988. Boeck, P. and Wilson, M.: Explanatory item response models: a generalized linear and nonlinear approach. New York: Springer, 2004. Münnich, Á.: An axiomatic characterization of value judgments relative to a reference point. <i>Mathematical Social Sciences</i> . 51, 2006. 58–69.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
tudása	

A hallgatók megismernek több, a pszichometriában használatos skálázási módszert, és a más kurzusokon tárgyalt paraméteres skálázási modellek mellett nemparaméteres skálázási modelleket is megtanulnak, ami fontos a pszichológia módszertanában.

képességei

A hallgatók képessé válnak a megoldandó probléma szempontjából legadekvátabb módszer alkalmazására

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Hidegkuti István, egyetemi adjunktus, PhD.

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Tantárgy neve: Felnőttkori változások	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100% elmélet	
A tanóra típusa: előadás és óraszám: 2/30 az adott félévben,	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak): -	
A számonkérés módja: kollokvium	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2. félév	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A kurzus során a következő témák kerülnek részletes ismertetésre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Életciklusok • Életközépi krízis • A felnőttkor kötődései • Házassági konfliktusok • Terhesség • Szülővé válás, szülői szerep, szülőség • Normatív átmenetek, életciklusváltás • Válás • Öregedés • Időskori depresszió, demencia 	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlottirodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Pető Katalin (szerk.) Életciklusok. Animula Kiadó. 2005 Czigler István (szerk.) <i>Túl a fiatalságon. /</i>Megismerési folyamatok időskorban. Bp. (2000.) Akadémiai Kiadó Bernáth L., Solymosi K. (szerk.): <i>Fejlesztéslélektani olvasókönyv.</i> Tertia, Budapest. 1997. Bernáth L: A felnőttkor néhány jellegzetes kérdése. 121-135.</p>	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (<i>tudás, képesség</i> stb., <i>KKK 7. pont</i>) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
<p>tudása A kurzus tananyagának elsajátítása által a hallgató részletes ismeretek birtokába jut a felnőtt és időskor életszakaszának jellegzetes problematikáit illetően.</p> <p>képességei Képes lesz a felnőtt és időskori életszakasz problémáinak tekintetében elemző és szintetizáló gondolkodásra, továbbá képes lesz felismerni és azonosítani a normatív illetve a nem normatív változási folyamatokat.</p>	

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Kondé Zoltánné Dr. Inántszy-Pap Judit, egyetemi adjunktus, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): -

Tantárgy neve: Intelligencia (elmélet és mérés)	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: elméleti 100:0 (kredit%)	
A tanóra típusa: előadás és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak): tematikus szakirodalmi prezentációk	
A számonkérés módja: kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak): évközi szakirodalmi prezentáció	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1. félév	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> :	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A kurzus áttekintést nyújt az intelligenciakutatás fontosabb kérdéseiről és problémáiról a következő tematika mentén szelektíven a kiemelt témákra fókuszálva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az intelligencia fogalma: laikus és szakértői felfogások • Intelligencia és tehetség • Az intelligencia fejlődése <ul style="list-style-type: none"> ○ gyerekkorban ○ felnőttkorban • Intelligencia tesztek <ul style="list-style-type: none"> ○ Tesztpontszámok értelmezése • Intelligencia/Képesség fajták: <ul style="list-style-type: none"> ○ Szociális intelligencia ○ Érzelmi intelligencia ○ Matematikai intelligencia • Speciális kérdések: <ul style="list-style-type: none"> ○ Intelligencia és tanulási zavarok ○ Kognitív képességek és munkahelyi kiválasztás • Intelligencia és munkamemória 	

- **Intelligencia és kreativitás**
- Intelligencia és személyiség
- Intelligencia és bölcsesség
- Szakértőség

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Macintosh N.J. (2007) Az IQ és az emberi intelligencia. Kairosz, Budapest
- Ciancolo, A.T., Sternberg, R.J. (2007) Az intelligencia rövid története
- Sternberg, R. J. (Ed) (2000): Handbook of intelligence. Cambridge Univ. Press
 - The concept of intelligence
 - Contemporary models of intelligence
 - Intelligence and giftedness
 - Social intelligence
 - Intelligence and creativity

AJÁNLOTT IRODALOM:

- Wilhelm, O.; Engle, R.W. (Eds.) (2005): Handbook of understanding and measuring intelligence. SAGE Publ.
- Sternberg, R. J. (ed.) (2000) Encyclopedia of Human Intelligence, Macmillan, New York
- Horváth Gy. (1991): Az értelem mérése. Tankönyvkiadó, Budapest.
- Sagan, C. (1990): Az éden sárkányai. Tűnődések az emberi intelligencia evolúciójáról. Európa Könyvkiadó, Budapest.
- Anderson, M. (1998): Intelligencia és fejlődés. Egy kognitív elmélet. Kulturtrade, Budapest.

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb., *KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

tudása

A hallgatók tisztában vannak az intelligencia pszichológia

- alapvető fogalmaival
- elméleti megközelítéseivel

- legfontosabb kutatási kérdéseivel
- és problémás pontjaival

képességei

Képesé válnak az intelligencia pszichológia alapfogalmainak és magyarázó elméleteinek

- megértésére
- és használatára
- az intelligencia szakirodalmának értő olvasására
- és a felmerülő problémák továbbgondolására

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Kondé Zoltán, egyetemi adjunktus, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Tantárgy neve: Kommunikációs készségfejlesztés	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. / szem. / <u>gyak.</u> / konz. és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / <u>gyj.</u> / egyéb): Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>Egyéni hely, szerep a csoportban (játékos szociometria), egyén és közösség kapcsolata. Szerepek a csoportban. Együttműködés és versengés a csoporton belül és csoportok közt. Csapatépítőjátékok. Egyéni és csoportközi konfliktusok. Jellegzetes konfliktusmegoldó stratégiák. Agresszív, asszertív és szubmisszív magatartás konfliktushelyzetben. Az erőforrások birtoklása, a hatalom „hatalma”. Kommunikáció a csoporton belül, csoportos döntéshozatal. Kommunikációs háló. Jellegzetes egyéni kommunikációs stílusok és stratégiák. Megjegyzés:A tematikát az aktuális csoportdinamik</p>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Páskuné Kiss Judit (szerk.): Varázsszem. AJTP Intézményeinek Egyesülete, Miskolc, 2006.</p> <p>Dávid I., Páskuné Kiss J.: Kommunikációs képességek fejlesztése az iskolában. KLTE, Debrecen, 1992.</p> <p>Rudas János: Delfi örökösei. Gondolat Kiadó, Budapest, több kiadás</p> <p>Bagdy E., Telkes J.: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Tankönyvkiadó, Budapest, több kiadás.</p> <p>Lewin, K.: Csoportdinamika. Közgazdasági és Jogi Kiadó, Budapest, 1975.</p>	

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

tudása

- Átfogó tájékozottsággal és ismeretekkel rendelkezik a csoportmunka megtervezésével és vezetésével kapcsolatosan

- Ismeri és érti a csoportlélektani munka során alkalmazandó módszereket, technikákat: különböző pszichológiai iskolák metódusai, strukturált gyakorlatok stb.

képességei

- Szakmai szupervízió mellett képes a mindenkori aktuális csoport létszámához, nemi összetételéhez, életkorához és pszichológiai jellemzőihez idomulva megtervezni egy tréninget.

- Szakmai szupervízió mellett képes csoportdinamikai történések elemzésére és a szükséges csoportvezetői beavatkozások megtételére.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. habil. Dávid Imre, egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*): -

Tantárgy neve: Kvalitatív struktúrák elemzése	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 50 (kredit%)	
A tanóra típusa: gyak. és óraszám : 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) :	
A számonkérés módja gyj. Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) :	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
Kvalitatív változók kapcsolatrendszerének feltárása hierarchikus, loglineáris modell illesztés segítségével. A modell látens változókat is tartalmazhat. Az alkalmazott szoftver a LEM.	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Jacques Hageaars: Loglinear models with latent variables – Sage Publications, 1993 (A könyv a Pszichológiai Intézet könyvtárában megtalálható.) Máth János: Kategórikus változók elemzése (loglineáris modell látens változókkal), Alkalmazott Pszichológia, VI/1 (2004), pp 57-81. A cikk részletesebb változata elérhető: http://pszichologia.unideb.hu/pszoc/mathja/index.htm	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
tudása Két kvalitatív változó kapcsolata, függetlenség, függőség, odds. Több kvalitatív változó együttes vizsgálata, loglineáris modellek, kapcsolat a modell és az odds között. Látens változó fogalma. Látens változókat is tartalmazó loglineáris modellek.	
képességei A LEM használata, legjobban illeszkedő modell megtalálása, a modell paramétereinek értelmezése	

Tantárgy felelőse:

Dr. habil Máth János, egyetemi docens, PhD.

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Tantárgy neve: Modern tesztelmélet	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: gyakorlat és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i>	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus során a hallgatók megismerik a modern tesztelmélet alapjait és főbb alkalmazási területeit. A kurzus elsősorban a képességek mérésének logisztikus modelljeit tárgyalja, de kitér a klasszikus tesztelmélettel szembeni előnyeire és korlátaira. A kurzus során alkalmazott példák elemzésének általános statisztikai környezetét pl. az „R” nyílt és ingyenes program biztosítja. A logisztikus modellek és általánosításai (pl. parciális credit, rating scale,...) statisztikai modellezéséhez, az adatok elemzéséhez és értelmezéséhez segítséget nyújtó egyéb felhasználói programokkal is megismerkednek a hallgatók (pl. BILOG, ConstructMAP).	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Embretson, S. and Reise: Item response theory for psychologists. 2000. Masters and Keeves: (Eds.) Advances in Measurement in Educational Research and Assessment. 1999. Münnich, Á., Balázs, K., Fedor, Gy. és Hidegkuti, I.: Egyszerű (teszt-) skálaszerkesztési módszerek, Alkalmazott Pszichológia, 2001. III/2, 65–87. Fedor Gy., Hidegkuti I. és Münnich Á.: Tesztek használata a pszichológiában és a pedagógiában: minőségi és alkalmazhatósági kritériumok, Alkalmazott Pszichológia, 2001. III/1, 55–62. Münnich Á.: A matematikai modellek szerepe a pszichológiában. Alkalmazott Pszichológia, 2000. II/1, 57–64.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	

tudása

A pszichológiai mérések során alkalmazott tesztek, skálák háttérben lévő tesztelméleti alapok megismerése.

képességei

A hallgatók képessé válnak tesztek alapszintű pszichometriai elemzésére, fejlesztésére.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Hidegkuti István, egyetemi adjunktus, PhD.

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Tantárgy neve: Neurális modellek a pszichológiában	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: előadás és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus során a hallgatók megismerkednek az alapvető neurális modellekkel és tanulási algoritmusokkal (pl.: perceptron, lineáris autoasszociatív memória, lineáris heteroasszociatív memória, hiba-visszaterjesztési model (backpropagation), adaptív rezonancia elmélet). A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék a modellek számítógépes szimulációs programjait (pl. az „R” programkörnyezetben) is és számos példán keresztül ismerkedjenek meg a modellek pszichológiai alkalmazhatóságával.	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Retter Gyula: Fuzzy, neurália genetikus, kaotikus rendszerek. Budapest: Akadémiai Kiadó, 2006. Abdi, H., Valentin, D., and Edelman, B.: Neural networks. Sage University Paper Series on Quantitative Applications in the Social Sciences, 07-124. Thousand Oaks, CA: Sage. 1999. Haykin, S.: Neural networks: A comprehensive foundation. (2nd Ed.) New York: Prentice Hall. 1998. Levine, D.: Neural and cognitive modeling. (2nd Ed.) Hillsdale, NJ: Erlbaum. 2000.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	

tudása

A hallgatók ismereteket szereznek az alapvető neurális modellekkel és tanulási algoritmusokkal kapcsolatban.

képességei

A hallgatók képesek lesznek a modellek számítógépes szimulációs programjainak használatára (pl. az „R” programkörnyezetben).

A hallgatók képesek lesznek a modellek pszichológiai alkalmazására és kompetens felhasználásaikra.

Tantárgy felelőse *(név, beosztás, tud. fokozat):*

Prof. Dr. Münnich Ákos, egyetemi tanár

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) *(név, beosztás, tud. fokozat):*

Tantárgy neve: Pálya- és munkatanácsadás elmélete	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 80 (kredit%)	
A tanóra típusa: előadás és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (<i>sajátos</i>) módok, jellemzők (<i>ha vannak</i>): alkalmankénti tematikus prezentációk	
A számonkérés módja: kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (<i>sajátos</i>) módok (<i>ha vannak</i>): –	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1.	
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): –	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><i>Ismeretanyag</i></p> <p>A kurzus célja, hogy megismertesse a hallgatókat az iskolai és iskolán kívüli pályaorientációs tanácsadás szervezeti kereteivel, feladatrendszerével, s a pályatanácsadási tevékenységből adódó és/vagy ahhoz társuló kutatási lehetőségekkel. A kurzus főbb témakörei: a pályaorientációs tanácsadás hazai és nemzetközi története; a pályaorientációs tanácsadás célrendszere, szervezeti formái; a pályaorientációs tanácsadás kliensei, életkoronként körülírt általános problémáik és azok megoldási algoritmusai; a pályaválasztás mint folyamat, a döntés összetevői; a pályaválasztási döntés sikerét befolyásoló tényezők; pályaorientáció és pályaválasztási szaktanácsadás; a tanácsadó kapcsolatrendszere társintézményekkel és más szakemberekkel</p>	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező:</p> <ul style="list-style-type: none"> - BRYANT, B. K., ZVONKOVIC, A. M., REYNOLDS, P. (2006): Parenting in relation to child and adolescent vocational development. <i>Journal of Vocational Behavior</i> 69, p. 149–175 - CSÍKSZENTMIHÁLYI, M. (2001): A munka mint áramlat. In <i>Flow – Az áramlat: a tökéletes élmény pszichológiája</i>. Akadémiai Kiadó, Budapest. - HAJDUSKA Mariann (2008): <i>Krizislélektan</i>. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. - SZILÁGYI Klára (2007): <i>A munka-pályatanácsadás mint professzió</i>. Kollégium Tanácsadó Szolgáltató Kft., Gödöllő, 2007. - KISS István (2004): Kellemes problémák – Pályaválasztás. In N. Kollár Katalin, Szabó Éva (szerk.): <i>Pszichológia Pedagógusoknak</i>. Osiris Kiadó, Budapest, 504-515. o. 	

Ajánlott:

- RITOÓK Magda (2008): *Pályafejlődés – pályafejlődési tanácsadás. Egy negyven évet átfogó longitudinális pályakövető vizsgálat tanulságai.* ELTE Eötvös Kiadó, Budapest
- SUPER, D. E. (1980): A Life-Span, Life-Space Approach to Career Development. *Journal of Vocational Behavior* **16**, p. 282-298
- KARNER Orsolya (2010): A pályaaorientációs szakemberek pályaaorientációs mátrixának kidolgozása. *Életpálya-tanácsadás.* 2010. **2**, 3-4. 10-17.
- http://eletpalya.munka.hu/c/document_library/get_file?uuid=8357e8dd-3c93-4e9f-92e4-a6a631e75898&groupId=10418
- PÁSKU Judit: „Nekem például mihez van tehetségem?” – a pályaaorientáció és a tehetséggondozás kapcsolódási pontjai. *Életpálya-tanácsadás.* 2015. **5**, 8-14.
<http://eletpalya.munka.hu/eletpalya-tanacsadas-folyoirat/2015.v.szam>

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb., *KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

tudása

- Részleteiben átlátja a pályaa tanácsadás elméleti problémáit, a pszichológiai szaktanácsadás helyét a segítő beavatkozások rendszerében
- Rálátással rendelkezik a pályaaorientáció történeti fejlődésére, és képes átlátni folyamatszerű és rendszerszintű összefüggéseket.
- Átfogó tájékozottsággal és ismeretekkel rendelkezik a pályaa- és munkaa tanácsadás, továbbá a társtudományok szakirodalmában.
- Részletes ismeretekkel rendelkezik a pályaa- és munkaa tanácsadás területén, és integrálja a társtudományok ismereteit.
- Ismeri és érti a tudományos kutatás, szakmai önképzés és a hatékony kommunikáció módszereit a pályaa- és munkaa tanácsadásban
- A pályaa- és munkaa tanácsadásnak megfelelő speciális ismeretanyagot magas szinten sajátítja el.
- Legalább egy idegen nyelvet ismer a szakterületéhez szükséges szinten, idegen nyelvű szakcikkek olvasására képes

képességei

- Képes a pályaa alakulással, a foglalkozási szerep gyakorlásával, a munkapiaci helyzettel összefüggő pszichológiai jelenségek vizsgálatához szükséges és releváns kérdések megfogalmazására

- Képes a tanácsadás területén önálló kutatómunkára, a jelenségek sokoldalú és kritikai elemzésére.
- Képes véleményét önállóan megfogalmazni a szakmai-tudományos elvárásoknak megfelelően (akár idegen nyelven is) és szakmai fórumokon megvédeni.

attitűdjei

- Munkája és kutatásai során figyelembe veszi a pszichológiai jelenségek történeti, kulturális és társadalmi meghatározottságát.
- Törekszik arra, hogy speciális szakmai érdeklődését elmélyítse és megszilárdítsa.
- Felhasználja szakterületi tudását a jelenkori társadalmi változások megértésére.
- Nyitott saját tudományterületének interdiszciplináris megközelítéseire

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat):

Páskuné dr. habil. Kiss Judit, egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): –

Tantárgy neve: Pályaszocializáció, pszichológus etika	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: elmélet	
A tanóra típusa: előadás	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A kurzus célja a segítő hivatás jellemzőinek megismertetése a hallgatókkal. Főbb témakörök: a segítő szakma jellemzői, hivatásszemélyiség kialakulása, segítő pálya művelésének igényi feltételei, műveletei, feladatai, ellátórendszerek, szupervízió. A pálya előnyeinek és veszélyeinek bemutatása. Kompetencia határok feltárása. A segítő szakmai etikája. A Szakmai Etikai Kódex megismertetése a hallgatókkal.</p>	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Bagdy E. (szerk.): Mentálhigiéné: elmélet, gyakorlat, képzés, kutatás. Animula Kiadó, Budapest, 1999.</p> <p>Bagdy E.: Altruizmus, segítő hivatás, személyiség. In: Kállai J., Gál B. (szerk.): Az első találkozás jelenségvilága a segítő kapcsolatban. Janus/Osiris Kiadó, Budapest, 1999. 10–22.</p> <p>Bakó T.: Töréspontok mentén. Fejezetek a szupervíziós munkából. Animula Kiadó, Budapest, 1996.</p> <p>Müller, W.: Hogyan vált a segítés hivatássá? T-Twins Kiadó, Budapest, 1996.</p> <p>Szakmai Etikai Kódex.</p>	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (<i>tudás, képesség stb., KKK 7. pont</i>) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	

tudása

- ismeri a pszichológus etikai kódex (Szakmai Etikai Kódex) alapelveit és a speciális szakági etikai szabályokat egyaránt.
- ismeri a segítő szakma jellemzőit
- tudatában van a kompetencia határoknak

képességei

- képes etikailag mérlegelni eseteket, kutatásokat
- felismeri saját határait

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Szemán-Nagy Anita, egyetemi adjunktus, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Tantárgy neve: Pozitív pszichológia	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: előadás , és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja: kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye : 1. félév	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i>	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A pozitív pszichológia közvetlen előzménye a humanisztikus pszichológiai megközelítés mely erőteljesen koncentrált a boldogságra és beteljesülésre. A szellemi egészséget támogatja a betegség centrikus gyógyítás szemléletén túllépve. Törekszik a hagyományos pszichológia megújítására, annak kiegészítésére, fő kihívása annak tudományos alapú kibontakoztatása, hogy miként lehet a normális életet még teljesebbé tenni. A kurzus az ezredfordulótól kibontakozó irányzatot a következő témakörök mentén tárgyalja: Filozófiai és vallási gyökerek, társadalmi irányzatok és pszichológiai előzmények és alapok. Boldogság, teljes élet, optimizmus, remény, énhatékonyság, önmegvalósítás, érzelmi és szociális intelligencia. További központi témakörök: Szubjektív jóllét, elégedettség, életminőség, vitalitás generátorok. Gyakorlatiasabb szempontokként az alkalmazott pozitív pszichológia megnyilvánulásai, a pozitív pszichoterápia, és az olyan speciális megküzdési folyamatok, mint a humor, altruizmus, értelemkeresés, transzperszonális irányultság és spiritualitás kerülnek fókuszba.</p>	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><i>kötelező</i></p> <p>Csíkszentmihályi Mihály: Flow- Az áramlat- A tökéletes élmény pszichológiája. Akadémia Kiadó Zrt. Budapest, 2015</p> <p>Oláh Attila: Érzelmek, megküzdés és optimális élmény. Argumentum Kiadó, Budapest, 2006</p> <p>Szondy Máté: A boldogság tudománya. Fejezetek a pozitív pszichológiából. Jaffa Kiadó és Kereskedelmi KFT. 2010</p> <p><i>ajánlott</i></p>	

McCullogh, M. E., Sandage, S. J., Worthington, E. L.: Megbocsátás. Harmat Kiadó, Budapest, 2005

Kulcsár Zsuzsanna (szerk.): Teher alatt. Trefort Kiadó, Budapest, 2006

Szondy Máté: Megélni a pillanatot. Kulcsuk, Budapest, 2012

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb., *KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

tudása

Alapvető és speciális ismeretek a pozitív pszichológia kialakulásának, főbb témaköreinek, gyakorlati vonatkozásainak tekintetében.

képességei

A személyiség szempontú, interperszonális és a megküzdéssel kapcsolatos szempontok és ismeretek integrálásának és alkalmazásának képessége. Képesség a kurzus gyakorlatiasabb megközelítéseinek önreflexiókat is bevonó, személyes felismeréseket is eredményező feldolgozására, saját életben való alkalmazására.

Tantárgy felelőse:

Dr. habil Pék Győző, egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

Tantárgy neve: A tanácsadás elméleti irányzatai, életvezetési tanácsadás, krízis elméletek	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja: koll. Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1. félév	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i>	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A kurzus keretében megismerkednek a hallgatók a pszichológiai tanácsadás menetének általános modelljével, a tanácsadással összefüggő fogalmakkal és jelenségekkel. Bemutatásra kerülnek a tanácsadói szerep sajátosságai, a kurzus felkészíti a hallgatókat a tanácsadói szerepre. A főbb pszichoterápiás iskolák elméletei és irányelvei mentén részletes bemutatásra kerül a konzultációs kapcsolat keretében végzett munka. Fontos szerepet kap a speciális igényű célcsoportok és tanácsadói formák bemutatása. Foglalkozik a kurzus a tanácsadás és a terápia hasonlóságaival és különbözőségeivel, és a kompetenciahatáraival.</p> <p>Kiemelt témakör a krízis-intervenció és a krízistámogatás fogalmának és technikájának a megértése és elsajátítása, valamint helye az intervenciók lehetőségei között. A Caplan által kidolgozott segítő modell részletes bemutatásra kerül.</p>	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kulcsár Éva (Szerk.): Tanácsadás és terápia, ELTE Eötvös Kiadó, 2009.</p> <p>Pajor András- Fonyó Iлона (szerk.): Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből, Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, Budapest, 1988.</p> <p>Ritoókné Ádám Magda (szerk.): A tanácsadás pszichológiája (szöveggyűjtemény), Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998.</p> <p>Casement, P.: Páciensektől tanulva, Animula Kiadó, Budapest, 1999</p> <p>G. Egan: A képzett segítő, ELTE Eötvös Kiadó, 2011.</p> <p>Bakó, T.: Verem mélyén (Könyv a krízisről), Bp. Cserépfalvi K. (1996) és Psycho Art (2002)</p>	

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

tudása

- ismeri a tanácsadás elméleti modelljeit, és az ezzel összefüggő fogalmakat és jelenségeket
- ismeri a tanácsadói munka és kapcsolat kereteit,
- ismeri a krízisintervenció technikáját, és a beavatkozás lehetőségeit

képességei

- képes a tanácsadói szerep gyakorlására
- képes a tanácsadás kompetenciahatárait felismeri
- képes krízisintervenció beavatkozás végzésére

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Pataky Nóra, egyetemi tanársegéd, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Tantárgy neve: A tanulási zavarok diagnosztikája, tanácsadás	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: <u>ea.</u> / szem. / gyak. / konz. és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tanulási zavar fogalma, oki háttere. A tanulási zavar veszélyeztetettség tünetei, tünettan kisiskolás kortól a felsőoktatásig. A csoportos szűrés eszközszerrendszere. Fejlődési skálák és részképesség vizsgálatok. Anamnézis típusok. MSSST, Frostig-teszt. Sindelar komplex diagnosztikai és terápiás rendszere. Diszkalkulia vizsgálatok: Dékány-féle diszkalkulia vizsgálat. Diszlexia prevenció és reedukáció. Meixner-féle olvasólapok. MAWGYI-R specifikumok. Tehetség és tanulási zavar. A tanulási zavarok terápiájának alapelvei, tanácsadás különböző életkorokban. Tanulási zavaros gyermek a családban. A tanulási zavar mentálhigiénés vonatkozásai. Hiperaktivitás gyermek, serdülő- és felnőtt korban.	
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Zsoldos Márta-Sarkady Kamilla (2001): Szűrőeljárások óvodáskorban a tanulási zavar lehetőségének vizsgálatára: MSSST. ELTE, Bp. Sedlak, F., Sindelar, B. (1998): „De jó, már én is tudom!” Óvodáskorú és iskolát kezdő gyermekek korai fejlesztése. BGGYTF Budapest. Porkolábné Balogh Katalin: Módszerek a tanulási zavarok csoportos szűrésére és korrekciójára. Iskolapszichológia 17. ELTE; Juhász Ágnes (szerk.) (2007): Logopédiai vizsgálatok kézikönyve. Logopédiai Kiadó, Bp. ISBN: 96386007Harmatiné Olajos Tímea (2011): Kit zavar a tanulási zavar? Pedellus kiadó, Debrecen. ISBN: 9786155154904	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	

tudása

- Részletes ismeretekkel rendelkezik a tanulási zavarok diagnosztikai eszköztáráról.
- Elmélyült ismeretekkel rendelkezik a tanulási zavarok tanácsadási témaköreiről.

képességei

- Képes alkalmazott diagnosztikai módszerek, elemző és beavatkozó eljárások használatára.
- Képes adatok önálló elemzésére és új összefüggések feltárására.
- Képes véleményét önállóan megfogalmazni a szakmai-tudományos elvárásoknak megfelelően.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Olajos Tímea, főiskolai docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Tantárgy neve: A tanulók megismerése labor/terepgyakorlat	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. / szem. / <u>gyak.</u> / konz. és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a tanulók megismerését szolgáló, tantermi körülmények között alkalmazható pszichológiai módszerekkel, és jártasságot szerezzenek ezek használatában. Főbb témakörök: 1) A megismerés rendszerszemléletű alapelvei 2) Módszertani blokk: megfigyelés, interjú, kérdőívek használata és dokumentum elemzés az iskolában. A megismerési módszerek az iskolai igényeknek megfelelően négy csoportban kerülnek tárgyalásra: (a) a tanuló intrapszichés jellemzői, (b) tanulási jellemzők, (c) a közösség, (d) a család. Néhány főbb téma: énkép és önértékelés, extro-introverzió, osztálylégkör, a tanár-tanuló viszony, a baráti kapcsolatok, tanulási orientáció, tanulási stílus, a lelki egészség és szorongás, iskolai konfliktusok, családi légkör és nevelési stílus, szociometriai felmérés. A tárgyalt eszközöket a hallgatók a gyakorlatban is kipróbálják, tapasztalatot szerezve a tesztfelvétel, kiértékelés és a kapott eredmények értelmezése terén.</p>	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>1) Dávid Mária és mtsi (2006): Hatékony tanulómegismerési technikák. Sulinova Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht. http://www.educatio.hu/download/hefop/project_2/hatekony.tan.megism_ped.kepz.pdf</p> <p>2) Kósáné Ormai Vera (2010): A mi iskolánk. Nevelépszichológiai módszerek az iskola belső értékelésében. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. ISBN: 9789633120149</p> <p>3) Mérei Ferenc (2006): Közösségek rejtett hálózata. Osiris Kiadó, Budapest. ISBN: 9789633894583</p> <p>4) Tóth László (2004): Pszichológiai vizsgálati módszerek a tanulók megismeréséhez. Pedellus Kiadó, Debrecen, ISBN: 9789639396586</p>	

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

tudása

- átfogó tájékozottsággal rendelkezik a tanulómegismerés módszertanáról
- rálátással bír a rendszerszemléletre
- ismeri és érti azokat a kvalitatív és kvantitatív eljárásokat, melyekkel a tanulói személyiség feltárható

képességei

- képes a bemutatott módszerek szakszerű alkalmazására
- képes adatok önálló elemzésére és új összefüggések feltárására
- a hallgató szakmai véleményét és fejlesztési javaslatokat tud megfogalmazni

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Olajos Tímea, főiskolai docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Tantárgy neve: Az idegennyelv-tanulás pszichológiája	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak): esettanulmányok, témakidolgozások	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i>	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>Ismeretanyag</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A nyelvtanítás folyamata (módszerek, stratégiák és a tanár szerepe) 2. Explicit, implicit tanulás, deklaratív, procedurális memória 3. Az idegen nyelvi mérés és értékelés 4. A nyelvtanulás sikerességét meghatározó tényezők 5. Az anyanyelv hatása az idegennyelv-tanulásra 6. Munkamemória és nyelvtanulás 7. A nyelvérzék szerepe 8. Tanulási motiváció 9. Korai nyelvtanulás (szenzitív periódusok) 10. Késői nyelvtanulás 11. Idősek nyelvtanulása, kognitív hanyatlás megelőzése 12. Szótanulás, tárolás és előhívás 13. Nyelvtan-tanulás 14. Mesterséges nyelvtanulási vizsgálatok 15. Diszlexia és nyelvtanulás 16. Hátrányos helyzetű gyerekek nyelvtanulása 17. Digitális nyelvtanulás: programok és applikációk 18. Kétnyelvűség 	
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<u>Kötelező irodalom</u>	

Polonyi Tünde (2013). *Az idegennyelv-tanulás kezdete – Szó- és szabálytanulás fiataloknál és időseknél*, Debreceni Egyetemi Kiadó.

Antoniou, M. et al. (2013). Foreign language training as cognitive therapy for age-related cognitive decline: A hypothesis for future research, *Neurosci Biobehav Rev*, 37, 2689-2698.

Polonyi Tünde és Kovács Ágnes Melinda (2005). Többnyelvű elmék. In: Gervain, J., Kovács, K., Lukács, Á., Racsmány, M. (szerk.) *Ezerarcú elme*. Akadémiai Kiadó, Budapest, 187-199
<http://mek.oszk.hu/03700/03738/index.phtml>

J.F. Kroll and A. M. B de Groot (2005, eds.). *Handbook of Bilingualism*, Oxford University Press.

Bárdos Jenő (2002). *Az idegen nyelvi mérés és értékelés elmélete és gyakorlata*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

Ajánlott irodalom

Furcsa Laura (2012). *Teaching foreign languages to socially disadvantaged children*, PhD-dolgozat

Elma Blom and Sharon Unsworth (2010). *Experimental Methods in Language Acquisition Research*, John Benjamins Publishing Company

G. K. Porte (2010). *Appraising Research in Second Language Learning*, John Benjamins Publishing Company.

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

tudása

A kurzus végén a hallgatók tisztában lesznek az idegennyelv-tanulás pszichológiája téma alapfogalmaival, elméleteivel és jelenlegi kutatási területeivel.

képességei

- egy tudományos kutatás megtervezésének képessége a témán belül
- egy elmélet megalkotásának képessége a témán belül
- tudományos kutatások összehasonlító értelmezésére a témán belül

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Polonyi Tünde Éva, egyetemi docens, dr. habil.

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*): **nincs**

Tantárgy neve: Az iskola szervezetpszichológiai vizsgálata	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. / szem. / <u>gyak.</u> / konz. és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy célja, hogy bemutassa az iskolai szervezet fogalmát, annak speciális jellegzetességeit, illetve felkészítse a hallgatókat az iskolai szervezeti jellemzők vizsgálatára. A kurzus három egysége során először bemutatásra kerülnek a szervezetpszichológia iskolára vonatkozó tartalmi, valamint az iskolai kultúra és klíma mérőeszközei. A második egységben megvizsgáljuk az ember, az egyén helyét a szervezetben, ezen belül a kommunikáció, a motiváció, az elégedettség és a stresszkezelés szervezetre gyakorolt hatását. Végül egy empirikus munka keretében a hallgatók saját kutatást terveznek és végeznek egy szabadon választott, a tantárgy tematikájához kapcsolódó területen.	
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barlai Róbertné (2010) Szervezetfejlesztés Az iskolai, óvodai szervezetek fejlesztésének alapkérdései. http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2009_0026_kovi_szervfejl/index.html • Klein Sándor (2001). Vezetés- és szervezetpszichológia. SHL Hungary Kft, Budapest. • Klein Balázs, Klein Sándor (2012). A szervezet lelke. EDGE 2000 Kiadó, Budapest. • Péter-Szarka Szilvia (2014). Kreatív klíma: A kreativitást támogató légkör megteremtésének iskolai lehetőségei. Génius Műhely sorozat, 3. MATEHETSZ, Budapest. • Serfőző Mónika, Somogyi Mónika (2004). Az iskola mint szervezet. In N. Kollár K., Szabó É. (szerk.): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, Budapest. 451-471. <p>Ajánlott:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barlai Róbertné (2007). Teljesítményértékelés. Műszaki Könyvkiadó, Budapest. 	

- Buda Mariann, Péter-Szarka Szilvia (2015). A kreatív klíma – Új irány az iskolai klíma és a konfliktuskezelés kutatásában. *Iskolakultúra*, 25 (9): 3-17.
- Péter-Szarka Sz., Timár T., Balázs K. (2015). Az Iskolai Kreatív Klíma Kérdőív. *Alkalmazott Pszichológia*, 15 (2): 107-132.
- Szabó Károly (2000). A tanítási klíma mérése. *Új pedagógiai Szemle* 50 (3): 61-71.

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb.*, *KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

tudása

- Átfogó tájékozottsággal rendelkezik a szervezetpszichológia területén.
- Részletes ismeretei vannak az iskolai szervezetek jellegzetességeivel és megismerési, mérési lehetőségeivel kapcsolatban.

képességei

- Képes iskolai szervezeti vizsgálatok és intervenciók végzéséhez szükséges releváns kérdések megfogalmazására.
- Képes az iskola szervezetét érintő pszichológiai vizsgálatok tervezésére, végzésére, az adatok önálló elemzésére és az összefüggések feltárására.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Péter-Szarka Szilvia, egyetemi adjunktus, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Tantárgy neve: Az iskolapszichológia elméleti irányzatai, feladatai, munkamódszerei	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 80 (kredit%)	
A tanóra típusa: előadás és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (<i>sajátos</i>) módok, jellemzők (<i>ha vannak</i>): tematikus prezentációk	
A számonkérés módja: kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (<i>sajátos</i>) módok (<i>ha vannak</i>): évközi beszámoló	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): –	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><i>Ismeretanyag</i></p> <p>A kurzus a pszichológus iskolai „létezési formáit” veszi számba, különös tekintettel az iskolapszichológus feladataira és tevékenységekörére. Az iskolapszichológusi hálózatfejlesztés rendszerproblémáinak (törvényi szabályozás aktuális kérdései), az iskolapszichológia mint alkalmazott terület történeti előzményeinek, valamint szervezeti kereteinek tárgyalása után kerül sor a konkrét tevékenységi formák tárgyalására. (1) Pszichológiai tárgyú felmérések, vizsgálatok, állapotfelmérés – iskolai, osztály és egyéni szinten, (2) Tanácsadás és konzultáció, (3) Pszichológiai ismeretterjesztés, képzés, (4) Az oktatási folyamat érintettjeivel (tanulók, pedagógusok, szülők) való együttműködés kérdései (5) Kapcsolattartás más intézményekkel. A szakmai munka dokumentálásának és kontrolljának, minőségbiztosításának kérdései zárják a kurzust. A tematikus prezentációk aktuális oktatási-, iskolai problémák mentén épülnek bele a kurzusba.</p>	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező:</p> <ul style="list-style-type: none"> - P. BALOGH Katalin (szerk.) (1988): <i>Iskolapszichológia</i>. Tankönyvkiadó, Budapest. - SZITÓ Imre (2010): Probiotikus gondolatok egy lelki egészséget tápláló iskolapszichológia protokollhoz <i>Pszichoterápia</i>, 118-119.o. - SZABÓ Éva, N. KOLLÁR Katalin, HUJBER Tamásné (2015): <i>A pedagógiai szakszolgálatokban végzett iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás szakterületi protokollja</i>. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., Budapest 	

Ajánlott:

- BUDA Béla (1984): *Gondolatok az iskolapszichológiáról, az iskolapszichológus tevékenységéről*. Pályaválasztás, 1984. 4. 26-34.
- *Iskolapszichológiai füzetek 1-37.* (1987-2015), ELTE
- MÉSZÁROS Aranka (szerk.): *A szociálpszichológia jelenségvilága az iskolában*. 3. kiadás. Eötvös kiadó, Budapest, 2004.

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

tudása

- Részleteiben átlátja az iskolapszichológia elméleti problémáit, helyét a pszichológia alkalmazott területei között
- Rálátással rendelkezik a köznevelési intézményekben tanulók testi, lelki, mentális egészségmegőrzésében és fejlesztésében érintett társszakmák rendszerére, benne az az iskolapszichológia helyére
- Átfogó tájékozottsággal és ismeretekkel rendelkezik az iskolapszichológia tudományának szakirodalmában.
- Részletes ismeretekkel rendelkezik az iskolapszichológia területén
- Ismeri és érti a tudományos kutatás, szakmai önképzés és a hatékony kommunikáció módszereit az iskolapszichológiában
- Elmélyült ismeretekkel rendelkezik egy általa választott szűkebb szakterületi témában.
- Ismeri azokat a hagyományos és elektronikus forráskeresési eljárásokat, keresőprogramokat, katalógusokat, amelyek relevánsak az iskolapszichológia szakterületén.
- Legalább egy idegen nyelvet ismer a szakterületéhez szükséges szinten, idegen nyelvű szacikkek olvasására képes

képességei

- Képes az iskolapszichológiai jelenségek vizsgálatához szükséges és releváns kérdések megfogalmazására
- Képes az iskolapszichológia területén önálló kutatómunkára, a jelenségek sokoldalú és kritikai elemzésére.
- Képes véleményét önállóan megfogalmazni a szakmai-tudományos elvárásoknak megfelelően (akár idegen nyelven is) és szakmai fórumokon megvédeni.

attitűdjei

- Munkája és kutatásai során figyelembe veszi a pszichológiai jelenségek történeti, kulturális és társadalmi meghatározottságát.
- Törekszik arra, hogy speciális szakmai érdeklődését elmélyítse és megszilárdítsa.
- Felhasználja szakterületi tudását a jelenkori társadalmi, azon belül oktatási jelenségek megértésére.
- Nyitott saját tudományterületének interdiszciplináris megközelítéseire.

Tantárgy felelőse *(név, beosztás, tud. fokozat):*

Páskuné dr. habil. Kiss Judit, egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) *(név, beosztás, tud. fokozat):*

Bíró Zsolt, egyetemi tanársegéd

Tantárgy neve: Bevezetés a közgazdaságtanba	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” : (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. és óraszám: 2/30 az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve : Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) :	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) :	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A közgazdaságtudomány tárgya, módszere, rövid története, a gazdasági szereplők, makrojövedelem fogalma, piaci mechanizmus, a kereslet-kínálat elemzése, komparatív statika, áru-, pénz-, és munkapiac alapfogalmai, gazdaságpolitika eszközei: költségvetési és monetáris politika, a jegybank szerepe, a bank- és a bankrendszer fejlődése, a pénzügyi közvetítés funkciói, pénzteremtés folyamata; a magyar gazdaság aktuális kérdései.	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Mankiw, G. N.: A közgazdaságtan alapjai. Osiris, Budapest, 2011. Paul Heyne - Peter Boettke - David Prychitko: A közgazdasági gondolkodás alapjai. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004. P. A. Samuelson - W. D. Nordhaus: Közgazdaságtan. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2012. Todd G. Buchholz: Új ötletek halott közgazdászoktól. Európa Kiadó, Budapest, 1998. Todd G. Buchholz: A gazdaságon innen és túl. Európa Kiadó, Budapest, 2000.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 8. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
tudása A hallgatók ismereteket szereznek közgazdasági elméleti alapokkal, a gazdaságtörténettel és	

a pénzügyi folyamatokkal kapcsolatban.

képességei

A hallgatók képesek lesznek gazdasági problémákat rendszerezni és elemezni, fejlesztik logikus gondolkodási képességüket.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Balogh Tamás László, egyetemi adjunktus, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*): -

Tantárgy neve: Családi tanácsadás	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. / szem. / <u>gyak.</u> / konz. és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A család rendszerszemlélete: a családi folyamatok interakcionalitása. Cirkularitás, homeosztázis, első és másodfokú változások. Diád és triád, szövetség és koalíció a családban. A családi életciklus, változást okozó krízisek. Speciális családok. Válás és egyszülős család. Kisgyermek és erőszak a családban. A családokkal folyó konzultáció folyamata, szakaszai: a probléma meghatározásától a konzultáció lezárásig. Hasznos kérdések és interjútechnikák. Házaspári konzultációk irányítása. A családi konzultáció irányítási technikái. A folyamatos értékelés elve. Idő és cél kritériumok a zárás során. Krízis—intervenció. Szupervízió és kollégákkal való együttműködés. A küldő személy problémája.	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Barnes G. (1991): Család terápia - gondozás. Alapvető ismeretek a családokról és a családterápiáról. Családterápiás olvasókönyv sorozat II., Animula Kiadó, Budapest. ISBN: 9637124675	
Kurimay Tamás (szerk.) (2004): Családterápia és család Konzultáció. Európai távoktatási tankönyv. Coincidencia Kiadó, Budapest.	
Insoo Kim Berg (1995): Konzultáció sokproblémás családokkal. Családterápiás olvasókönyv sorozat V. Animula Egyesület, Bp. ISBN: 9638089972	
Satir, V. (1999): A család együttélésének művészete, BFI-Budapest, ISBN: 9630430320	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzőin, érdemben hozzájárul	

tudása

- Ismeri és érti a család rendszerszemléletét.
- Megfelelő, és elmélyült speciális ismeretanyaggal rendelkezik a családdinamika kérdéskörében valamint a családi konzultáció levezetésének módszertani kérdéseiben.

képességei

- Képes a családi tanácsadás során önálló munkára, sokoldalú és kritikai elemzésre.
- Képes az alkalmazott gyakorlati módszerek, elemző és beavatkozó eljárások használatára.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Olajos Tímea, főiskolai docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Tantárgy neve: Diagnosztikai módszerek a pálya- és munkatanácsadásban	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” : (kredit%)	
A tanóra típusa : <u>ea.</u> / szem. / gyak. / konz. és óraszám : 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) :	
A számonkérés módja (<u>koll.</u> / gyj. / egyéb): Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) : esetbemutató	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a munka- és pályadiagnosztikában alkalmazott mérőeljárásokkal és azokat szakszerűen alkalmazni tudják a pályával kapcsolatos döntés előtt álló kliensek segítségével. A tantárgy fókuszában elsősorban az iskolai alkalmazási terület áll, de a félév során hangsúlyt kap a felnőttkori pályaváltás és a megváltozott munkaképesség témája is. A kurzus során tárgyalt főbb témakörök és mérőeljárások: Munkaérdeklődés (pl. Érdeklődési irányok kérdőív, Tantárgyi érdeklődés kérdőív, NST Érdeklődés Teszt), kompetencia mérése (pl. Kompetencia kérdőív, Kompetenciaeltár), munkamotiváció (pl. Munkamotiváció és értékpreferencia kérdőíve), egyéb, a pályaeépítéssel összefüggésbe hozható területek vizsgálóeljárásai (pl. Pályaegettség, Szabadidómérleg, Szakmai identitás kérdőív stb.)	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szilágyi Klára: Munka- pályatanácsadás, mint professzió, Kollégium Kft. Budapest, 2000 - Rózsa, S., Oláh A., Nagybányai- Nagy O. (2006): A pszichológiai mérés alapjai. Elmélet, módszer és gyakorlati alkalmazás. Bölcsész konzorcium, Budapest. - Iskolapszichológiai Füzetek sorozat releváns számai, Eötvös Kiadó 	

- Pályaorientációs tanácsadók szakmai protokollja - nfsz.munka.hu
- Nemzeti pályaorientációs portál – eletpalya.munka.hu

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

tudása

- ismeri a munka- és pályadiagnosztikában alkalmazott főbb mérőeljárásokat, tesztek és azok felhasználási módját, kiértékelését

képességei

- képes a tanácsadói munka során a tanácsadási folyamathoz illeszkedő releváns kérdések megfogalmazására és az azokra választ adó mérőeljárások kiválasztására
- képes a különböző mérőeljárásokkal kapott eredmények közti összefüggések rendszerszemléletű megragadására
- képes az alkalmazott eljárások eredményeinek önálló értelmezésére és azokra alapozva visszajelzés adására

attitűdje

- törekszik arra, hogy szakmai kommunikációjában a normáknak megfelelően nyilvánuljon meg.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Páskuné Dr. habil. Kiss Judit, egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Bíró Zsolt, egyetemi tanársegéd

Tantárgy neve: Diagnosztikai módszerek az egyéni tanácsadásban	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja koll. Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2. félév	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i>	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A kurzus célja a főbb pszichoterápiás iskolák elméleti kereteit felhasználva a diagnózisalkotás módjainak, lehetőségeinek tisztázása. A diagnózis- és differenciáldiagnózis- alkotás lépései, felépítése. A diagnózis közlésének módjai, kritikus pontjai, etikai megfontolások. A kurzus tárgya az első interjú és diagnózisalkotás kapcsolatának tisztázása. A diagnózis szerepe a tanácsadásban. Ismertetésre kerülnek az egyéni tanácsadás területén használható pszichodiagnosztikai módszerek, melyek felvétele, eredményeinek értékelése és ennek visszajelzési módja gyakorlásra kerül.</p>	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Pethő Éva: A tanácsadás pszichológiájának néhány kérdése In: Ritoókné Ádám M. szerk.: A tanácsadás pszichológiája Szgy. Tankönyvkiadó Bp. 1992</p> <p>Nagyné dr. Réz Ilona–Mészáros Andrea: A diagnosztikus protokollok egységes alkalmazásának koncepciója, Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft, 2012</p> <p>G. Egan: A segítői készségek fejlesztése, ELTE Eötvös Kiadó, 2010</p>	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek <i>(tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</i> a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
<p>– tudása</p> <ul style="list-style-type: none"> - ismeri a diagnózisalkotás lépéseit – ismer egyéni tanácsadásban alkalmazható diagnosztikus eszközöket <p>képességei</p> <ul style="list-style-type: none"> - képes önálló diagnózisalkotásra a rendelkezésére álló információk alapján (1. interjú, heteroanamnózis stb.) - képes szakszerűen használni és értékelni diagnosztikus eszközöket 	

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Pataky Nóra, egyetemi tanársegéd, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Tantárgy neve: Diagnosztikai módszerek az iskolapszichológiában	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: <u>ea.</u> / szem. / gyak. / konz. és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A tárgy célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a leggyakoribb iskolapszichológiai adatgyűjtő és vizsgálóeljárásokkal egyszerűbb tesztekkel, s segítségével képessé váljanak szakszerű diagnózis felállítására. Főbb ismeretkörök:1) A gyermekrajz - és füzetelemzés: rajzi teljesítménytesztek, projektív tematikus rajztesztek. Értelmezési támpontok: az ember- és családrajz zavarjelei.2) Projektív tesztek: CAT, TAT, Metamorfózis teszt, Világjáték. 3) Becslőskálák, kérdőívek: pl: Eysenck - féle személyiség kérdőív (HJEPQ), Gyermek Depresszió Kérdőív; Gyermeki Alkalmazkodó Képességet Mérő Skála; Gyermek Yale-Brown Kényszer Kérdőív, Diszfunkcionális Attitűd Skála, Iskolai szorongás Kérdőív (SAS), Diszkrét Emóciókat Vizsgáló Kérdőív, Harag és Düh Kifejezési Mód Skála. EQ kérdőív. Kognitív működést vizsgáló eljárások: a) Kreativitást mérő eszközök pl: Tóth-féle Kreativitás Becslő Skála, Szokatlan Használat Teszt. b) Figyelem és emlékezet vizsgálatok: pl: Pieron; D2; Ranschburg-féle verbális emlékezet. c) Érdeklődés: Érdeklődési Stílus (Gardner), Érdeklődés Térkép.</p>	
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>1) 75 papír-ceruza teszt. Pszicho-ped. Bt.2) Feuer Mária (2006): Gyermekrajzok vizsgálata és értékelése a humánszolgáltatási gyakorlatban és képzésben. ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar, Budapest. ISBN: 9634638015 3) Kalamár Hajnalka, Sziszik Erika (2005): A CAT bemutatása és használati lehetőségei az iskolában; A JEPQ személyiség kérdőív ismertetése. IP 3., ELTE PPK, Budapest.4) Oláh Attila (2005): Érzelmek, megküzdés és optimális élmény. Belső világunk megismerésének módszere. Trefort Kiadó, Bp. 224 o. ISBN: 963 446 348 7 5) Polcz Alaine (1985): Aktív játékdiasztika és játékterápia, Kézirat.</p>	

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

tudása

- Részletes ismeretekkel rendelkezik az iskolában alkalmazható eszközökről, kiértékelésük módjáról.

képességei

- Képes a pszichológiai jelenségek vizsgálatához szükséges és releváns kérdések megfogalmazására, adatok felvételére és feldolgozására valamint értelmezésére.
- Képes adatok önálló elemzésére és új összefüggések feltárására.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Olajos Tímea, főiskolai docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Tantárgy neve: Egészségpszichológiai labor-/terepgyakorlat	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. / szem. / <u>gyak.</u> / konz. és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj. Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
Cél: a Fejezetek az egészségpszichológiából tárgy előadásain megismert jelenségek tanulmányozása egy gyakorlati terepen, különös tekintettel az egészségpszichológiában alkalmazott módszerekre. Az egészségmegőrzésben és a prevencióban releváns tényezők azonosítása, az egészség, illetve az egészségi állapotot meghatározó tényezők mérési lehetőségei, egészség-promóció, ennek mérési lehetőségei.	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Kulcsár Zsuzsanna: Egészségpszichológia. Animula, Budapest, 2003 (vagy újabb kiadás) Molnár P., Csabai, M.: A gyógyítás pszichológiája. Springer Hungarica, Budapest, 1994. Münnich Ákos (szerk.) A mentális egészséget és egészségmagatartást befolyásoló tényezők. Didakt Kiadó, Debrecen, 2005. Ogden, J. Health Psychology: a textbook. Open University Press, Berkshire, England 2012.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
tudása - az egészségpszichológia módszerei - egészségfenntartás és prevenció az oktatásban	
képességei	

- előadói képesség
- interjúzás
- kis csoport vezetése

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Csinády Adriána, egyetemi tanársegéd, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*): -

Tantárgy neve: Életkorok pedagógiája I.	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelezően választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: (kredit%)	
<p>A tanóra típusa: <u>szeminárium</u> és óraszám: 30 az adott félévben,</p> <p>Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak): prezentációk, forráselemzés, levéltári óra, múzeumi óra.</p>	
<p>A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): folyamatos számonkérés, év közbeni feladatok és év végi zárthelyi vizsga alapján <u>gyakorlati jegy</u></p> <p>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak): <u>kiselőadások tartása prezentációval, önálló dolgozat készítése, írásban forráskritika készítése.</u></p>	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>Cél: Megismertetni a gyermekvédelemben használatos fogalomrendszereket, a hazai gyermekvédelem fejlődését, kitekinteni a vonatkozó nemzetközi gyakorlatra. Áttekintést adni a jelenlegi gyermekvédelmi ellátórendszerrel, megismerni az 1997/XXXI. törvényt és a hozzá kapcsolódó ifjúsági, családjogi, büntetőjogi rendelkezéseket. Rámutatni a tanulók viselkedésének és tanulmányi eredményességük hátterében kimutatható társadalmi problémák gyökerét, elemezni a köznevelés gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatait, kötelezettségeit.</p>	
<p>A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)</p>	
<p>Kötelező irodalom: Katonáné Pehr Erika, Herczog Mária (szerk.) (2011): A gyermekvédelem nagy kézikönyve. Complex Kiadó, Budapest ISBN 978 632 950 860 V. Gönczi Ibolya (2015): Gyermek-és ifjúságvédelem, a hátrányos helyzet kezelése. Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen ISBN 978 963 473 873 2</p> <p>Ajánlott irodalom: Herczog Mária (1994): A gyermekvédelem dilemmái. Pont Kiadó, Budapest ISBN 963-8336-27-7 Rác A. (szerk.) (2014):Gyermek – és ifjúságvédelmi Tanulmányok. Studies in Child and Youth Protection. Jó szülő-e az állam? A corporate parenting terminus gyakorlatban való megjelenése. Rubeus Egyesület, Budapest. ISBN 978-963-08-8905-6</p>	
<p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p>	
<p>Tudása:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismeri a hazai gyermekvédelmi ellátórendszerrel és a vele szoros együttműködést feltételező többi társadalmi alrendszer sajátosságait, a főbb fogalmi struktúrákat, a vonatkozó szakirodalmakat. 	
<p>Képesség:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A megszerzett ismeretek, módszertani eljárások korrekt alkalmazása, gyors helyzetfelismerés, szakmai alapokon nyugvó döntéshozás. 	
<p>Attitűd:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nyitottság, elkötelezettség a szakmai elvárások iránt, a folyamatos önfejlesztésre. - Előítéletmentes, de korrekt kritikai és segítő szemlélet érvényesítése. 	

Autonómia és felelősség:

- Szakmai szempontok érvényesítése alapján korrekt és önálló döntéshozatal
- Felelősségvállalás önmaga és szakmai közössége fejlődéséért.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Veressné Gönczi Ibolya egyetemi docens, PhD. habil

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Veressné Gönczi Ibolya egyetemi docens, PhD. habil

Tantárgy neve: Empirikus munka a tehetség-tanácsadás területén	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj. Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i> -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus keretein belül a hallgatók megismerkednek az elmúlt másfél évtized legjelentősebb hazai tehetséggondozó projektjeivel: az Arany János Tehetséggondozó Programmal, a Géniusz Projekttel, a Tehetséghidak Projekttel, a Tehetségek Magyarországa Projekttel, a Templeton Projekttel, hiszen valamennyi projektben hangsúlyos szerepet kapott a pszichológus és pedagógus szakemberek terepmunkája. A Bagdy-féle személyiségfejlesztő pilot program. Egyéni fejlesztő programok a tehetségek szolgálatában. A tehetségtanácsadás nemzetközi horizontjai: Németország, Finnország, USA, Anglia, Izrael stb.	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Horányi Annabella – Kósáné Ormai Vera (szerk.): Nevelési tanácsadás elmélete és gyakorlata I-II. (szöveggyűjtemény). Tankönyvkiadó, Budapest, 1987. Ritoókné Ádám Magda (szerk.): A tanácsadás pszichológiája (szöveggyűjtemény). Nemzeti Tankönyvkiadó Budapest 1998. Balogh László: Iskolai tehetséggondozás. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2004. Balogh László: Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban. Urbis Könyvkiadó, Budapest, 2005. Kósáné Ormai Vera: Pszichológus az iskolában. Flaccus Kiadó, Bt., 2006. A Géniusz Könyvsorozat kötetei- MATEHETSZ Kiadványok	

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

tudása

-- A tanácsadás témaköréhez tartozó megfelelő speciális ismeretanyagot magas szinten sajátítja el.

- Átfogó tájékozottsággal és ismeretekkel rendelkezik a tanácsadás és társtudományok szakirodalmában.

képességei

- Képes a tanácsadás területén önálló munkára, sokoldalú és kritikai elemzésre.

- Képes a tanácsadás területén alkalmazott gyakorlati módszerek, elemző és beavatkozó eljárások használatára.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. habil. Dávid Imre, egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*): -

Tantárgy neve: Fejezetek az egészségpszichológiából	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): koll. Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
Cél: alapvető ismeretek nyújtása az egészség fogalmáról, az egészség és betegség kapcsolatáról, az egészség modelljeiről, az egészségmegőrzés és a prevenció lehetőségeiről, a rizikó és protektív faktorokról, különös tekintettel a pszichológiai, illetve viselkedéses tényezőkre. Az egészségpszichológia fogalma, legfontosabb tárgykörei, megközelítései, tudománytörténete. Stressz és coping, biopszichoszociális modell, egészség és betegségmagatartás. Az egészségpszichológia módszerei.	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Kulcsár Zsuzsanna: Egységpszichológia. Animula, Budapest, 2003 (vagy újabb kiadás) Molnár P., Csabai, M.: A gyógyítás pszichológiája. Springer Hungarica, Budapest, 1994. Münnich Ákos (szerk.) A mentális egészséget és egészségmagatartást befolyásoló tényezők. Didakt Kiadó, Debrecen, 2005. Ogden, J. Health Psychology: a textbook. Open University Press, Berkshire, England 2012.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	

tudása

- az egészségpszichológia módszerei
- az egészségpszichológia kutatási területei
- egészségpszichológiai modellek
- egészség és betegség magatartás

képességei

- kritikus gondolkodás/ kritikai meglátások
- különböző társadalmi rétegek és kulturális különbségek iránti érzékenység fejlesztése

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Csinády Adriána, egyetemi tanársegéd, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Tantárgy neve: Fejlődés- és kognitív pszichodiagnosztika	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke , „képzési karaktere”:100% gyakorlat ... (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. / szem. / <u>gyak.</u> / konz. és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja gyj. Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A fejlődés-diagnosztika funkciói és főbb problémái. A tanácsadás és iskolapszichológiai munkakörökben használatos fejlődés diagnosztikai és kognitív pszichodiagnosztikai eljárások ismertetése. Tesztelméleti és gyakorlati ismeretek. Interjúk, kérdőívek, becslőskálák, teljesítménytesztek, projektív eljárások, neuropszichológiai módszerek.	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlottirodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Perczel Forintos, D., Kiss Zs., Ajtay Gy. 2007, <i>Kérdőívek, becslőskálák a klinikai pszichológiában</i> , Országos Pszichiátriai és Neurológiai Intézet. Budapest	
Vass Z., A rajzvizsgálat pszichológiai alapjai. Flaccus, 2003.	
Perczel Forintos, D., Kiss Zs., 2010, <i>Higgyünk a szemünknek –Kognitív viselkedésterápiás esettanulmányok</i> ELTE Eötvös Kiadó ISBN: 9789632840819	
Szokolszky Á. 2004, <i>Kutatási módszerek a pszichológiában</i> , Osiris. Budapest	
Rajnik, M. (2007) <i>Első találkozás a gyermekkel: a diagnosztikus interjú. Serdülő- és Gyermekpszichoterápia</i> , VII. 1. szám 20-35.	

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek**(*tudás, képesség* stb., *KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

tudása

- Tudása bővül a pszichodiagnosztika különböző területeivel kapcsolatosan, mint intelligenciavizsgálat, csecsemő-és kisgyermekkorai fejlődés mérése, gyermekrajzok diagnosztikai alkalmazása, projektív eljárások, a gyermeki játéktevékenység vizsgálata.

képességei

- A kurzus elvégzése után a hallgatók képesek lesznek a fejlődés- és kognitív pszichodiagnosztika fő vizsgálati területein belül megszerzett ismereteiket önállóan megszerezni, abban gondolkodni és a fő vizsgálati metódusokat megfelelően értelmezni.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Kondé Zoltánné Dr. Inántsý-Pap Judít, egyetemi adjunktus, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*):

Tantárgy neve: Humán erőforrás gazdálkodás	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelezően választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: <u>ea.</u> / szem. / gyak. / konz. és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék a humán erőforrás gazdálkodás különböző részterületeinek működését és összefüggéseit a szervezeti környezetben. Főbb témakörök: A humán erőforrás gazdálkodás hozzájárulása a szervezeti teljesítményhez; Toborzás és kiválasztás; Képzés és készségfejlesztés; Ösztönzés, motiváció; Teljesítményértékelés; Karriermenedzsment.	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Armstrong, M. (2012). Armstrong's Handbook of Human Resource Management Practice. Kogan Page. Bakacsi Gy. (szerk.)(1999). Stratégiai emberi erőforrás menedzsment. Budapest: Közgazd. és Jogi Könyvkiadó. Elbert, N. F., Karoliny M-né, Farkas F, Poór J. (szerk.)(1994). Személyzeti/emberi erőforrás menedzsment kézikönyv. Budapest: Közgazd. és Jogi Könyvkiadó.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
<p>tudása</p> <ul style="list-style-type: none"> - a humán erőforrás gazdálkodás különböző részterületeinek megismerése - a humán erőforrás gazdálkodás egyes területei közötti összefüggések megismerése 	

képességei

- alapvető humán erőforrás gazdálkodási ismeretek alkalmazása
- humán erőforrás gazdálkodásmódszereinek alkalmazása
- humán erőforrást érintő alapvető (szervezeti) problémák azonosítása

Tantárgy felelőse *(név, beosztás, tud. fokozat):***Dr. Hógye-Nagy Ágnes, egyetemi tanársegéd, PhD****Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)** *(név, beosztás, tud. fokozat):*

Tantárgy neve: Iskolaérettségi vizsgálatok	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja koll. Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1. félév	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i>	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus az óvoda-iskola átmenet időszakának pszichológiai jellemzőivel és változásaival foglalkozik; és az iskolára való alkalmasság vizsgálati lehetőségeit mutatja be. A kurzus főbb témakörei: (1)Az iskolaérettség fogalma. (2) Az iskolaérettség szempontjai. (3) A biológia, értelmi és szociális fejlődés jellemzői az óvoda- iskola átmenet időszakában. (4) Az iskolaérettségi vizsgálat indikációi. (5) Jelentkezés az iskolaérettségi vizsgálatra, jogszabályi háttér megismerése. (6) Tesztek és feladatok az iskolaérettség megállapítására, az iskolaérettségi vizsgálati tesztbateria megismerése. (7) Az iskolaérettségi vizsgálatok menete. (8) További vizsgálatok lehetőségei. (9) Véleményalkotás, szakvélemény írása	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Apró Melinda: A hazai iskolaérettségi vizsgálatok gyakorlata napjainkban. In: Iskolakultúra, 23. Évf.1.szám (2013 január) Cole, M., Cole, S .R: Fejlődéslélektan. Osiris. Bp. 1997. Zsolnai Anikó: A szociális fejlődés segítése. Gondolat Kiadói Kör, 2013. Demeter Lázár Katalin, Dr. Váradi Ágnes: Képességtár 3. - Iskolaérettség - Tehetséggondozó füzetek 5-6 éves gyerekek és szüleik számára, Napvilág Kiadó, 2013	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek <i>(tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</i> a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
- tudása	
<ul style="list-style-type: none"> - ismeri az iskolaérettség kérdésében érintett korcsoport pszichológiai jellemzőit - ismeri az iskolaérettség megállapítására szolgáló vizsgálóeszközöket - ismeri a jogszabályi háttérrel, a vizsgálatához szükséges dokumentumokat - ismeri az iskolaérettségi vélemény formáit, követelményeit 	

képességei

- képes szakszerűen elvégezni az iskolaérettségi vizsgálatokat
- az eredmények ismeretében képes döntést és véleményt alkotni az iskolaérettségről
- képes írásos pszichológiai vélemény készítésére

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):**Dr. Pataky Nóra, egyetemi tanársegéd, PhD****Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Tantárgy neve: Iskolai egészségpszichológia	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: elmélet óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i>	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A kurzus az egészség témáját dolgozza fel integrált megközelítésben, kiemelve a pszichológus szerepét az iskolai egészségvédelemben. A kurzus során tárgyaljuk az egészség pszichológiai vonatkozásait,</p> <p>az pszichológiai értelmezési lehetőségeit, a pozitív pszichológia szerepét az egészségvédelemben. Továbbá a mentálhigiéné definícióját, illetve céljait, és lehetőségeit az iskolai környezetben. A kurzus folyamán a transzperszonális, és a rendszerszemlélet integrációjának keretébe helyezzük az egészség és fejlődés összefüggéseit, az egészségvédelem lehetőségeit, illetve a mentálhigiénében kulcsszerepet betöltő személyes, és környezeti tényezőket.</p>	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Bagdy Emőke: Hogyan lehetnénk boldogabbak. Kulcslyuk Kiadó. 2010.</p> <p>Bauer, J: A testünk nem felejt. Kapcsolataink és életmódunk hatásai génjeink és idegrendszerünk működésére. Ursus Libris, 2009.</p> <p>Buda Béla: Az iskolai nevelés – a lélek védelmében. Az iskolai mentálhigiéné alapelvei. Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest, 2003.</p> <p>Wlilber, K: A működő szellem rövid története. Európa Kiadó. Budapest, 2003.</p>	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	

tudása

Ismeri, és érti az egészség integrált szemléletű megközelítését.

Ismeri és érti a holisztikus, több szintű fejlődés szerepét az egészségmegőrzésében.

Ismeri, és érti az egészséget befolyásoló intra- és interperszonális tényezők kölcsönhatásait.

Ismeri az iskolai mentálhigiéné pozitív megközelítésű alapelveit.

képességei

Pozitív pszichológiai megközelítésben képes értelmezni az egészségvédelemhez kapcsolódó iskolai jelenségeket.

Képes munkáját fejlődés szemléletben végezni.

Képes iskolai mentálhigiéné program megtervezésére, összeállítására, kivitelezésére.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Orosz Róbert, egyetemi tanársegéd, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Tantárgy neve: Iskolai konzultáció, életvezetési és pályatanácsadás	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” : ... (kredit%)	
A tanóra típusa : gyakorlat óraszám a: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) :	
A számonkérés módja gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) :	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> :	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A kurzuson tárgyalásra kerülnek az iskolai konzultáció, az életvezetési tanácsadás, illetve a pályatanácsadás alapelvei, keretei, és főbb szabályai. A kurzus folyamán foglalkozunk a szakértelem, attitűd és személyiség összefüggéseivel tanácsadásban. A hallgatók megismerkednek az életvezetési, és a pályatanácsadásban alkalmazható módszerekkel, gyakorlatokkal. Továbbá esetmegbeszélés, és szituációs gyakorlatok formájában betekintést nyerhetnek a gyakorlati munka során felmerülő jellemző szituációkba, problémakörökbe, illetve azok kezelési lehetőségeibe.</p>	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Bolton R.: A kommunikáció művészete. Cascade Kiadó, 2005.</p> <p>Fonyó Iлона- Pajor András szerk.: Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből. Bárczi, 2000.</p> <p>Ritoók Magda: Pályafejlődés-pályafejlődési tanácsadás, ELTE Eötvös Kiadó, 2008.</p> <p>Szabó Éva- N. Kollár Katalin- Hujber Tamásné: A pedagógiai szakszolgálatokban végzett iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás szakterületi protokollja. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., 2014.</p>	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	

tudása

Tisztában van az iskolai konzultáció alapelveivel, és fő szabályaival.

Tisztában van az életvezetési tanácsadás alapelveivel, kereteivel, és saját kompetencia határaival ezen a területen.

Ismeri a pályatanácsadás alapelveit.

képességei

Képes rendszerszemléletben megközelíteni a konzultáció, illetve a tanácsadás folyamatát.

Képes saját attitűdjével kapcsolatos önreflexióra.

Képes kapcsolatfelvételre a kliensekkel, illetve tudatosság kialakítására a tanácsadási folyamatban.

Tantárgy felelőse *(név, beosztás, tud. fokozat):*

Dr. Orosz Róbert, egyetemi tanársegéd, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) *(név, beosztás, tud. fokozat):*

Tantárgy neve: Iskolai tehetséggondozás	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: <u>ea.</u> / szem. / gyak. / konz. és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak): -	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak): -	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy öt nagy témakört ölel fel. (1) A tehetséggondozás kultúrtörténete, hazai, európai és nemzetközi szervezetei, kutatási vonalai, törvényi szabályozása és működési keretei. (2) A tehetségesek speciális csoportjai: az alulteljesítő tehetségesek, a hátrányos helyzetű tehetségesek, a gyógypedagógiai ellátást (is) igénylőtehetségesek, nemek közötti különbségek. (3) Az iskolai tehetségdiagnosztika tervezése és módszertana. (4) Iskolai tehetséggondozó programok tervezése és módszertana. (5) Tehetséggondozó programok hatásvizsgálatának lehetőségei és módszertana.	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Horányi Annabella – Kósáné Ormai Vera (szerk.): Nevelési tanácsadás elmélete és gyakorlata I-II. (szöveggyűjtemény). Tankönyvkiadó, Budapest, 1987. Ritoókné Ádám Magda (szerk.): A tanácsadás pszichológiája (szöveggyűjtemény). Nemzeti Tankönyvkiadó Budapest 1998. Balogh László: Iskolai tehetséggondozás. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2004. Balogh László: Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban. Urbis Könyvkiadó, Budapest, 2005. Kósáné Ormai Vera: Pszichológus az iskolában. Flaccus Kiadó, Bt., 2006	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	

tudása

- A tanácsadás témaköréhez tartozó megfelelő speciális ismeretanyagot magas szinten sajátítja el.
- Átfogó tájékozottsággal és ismeretekkel rendelkezik a tanácsadás és társtudományok szakirodalmában.

képességei

- Képes a tanácsadás területén önálló munkára, sokoldalú és kritikai elemzésre.
- Képes a tanácsadás területén alkalmazott gyakorlati módszerek, elemző és beavatkozó eljárások használatára.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. habil. Dávid Imre, egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*): -

Tantárgy neve: Iskolapszichológiai labor/terepgyakorlat	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 80 (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. / szem. / <u>gyak.</u> / konz. és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / <u>gyj.</u> / egyéb): Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A tantárgy épít a <i>Diagnosztikai módszerek a pálya- és munkatanácsadásban</i>, a <i>Diagnosztikai módszerek az iskolapszichológiában</i>, valamint a <i>Tanulók megismerése labor/terepgyakorlat c.</i> kurzusok során megszerzett ismeretekre és képességekre.</p> <p>A kurzus célja, hogy részben praktikus ismereteket, részben gyakorlati tanácsadói jártasságot szerezzenek a hallgatók. Figyelmet fordítunk az esetelemzésekre, melyek fiktív, megtörtént és jelenleg folyamatban lévő helyzeteket problémákat ölelnek fel. Amennyiben lehetőség nyílik rá, oktatói és iskolapszichológusi kontroll mellett tehetnek szert a hallgatók a tanácsadói, csoportvezetői kompetenciákra. Ezen hallgatói feladatok felölelik a csoportvezetést szabadon választott, illetve az intézmény által igényelt témakörben, az intézményben történő állapotfelmérésekben való részvételt, valamint a tanári konzultációban való aktív közreműködést.</p>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Iskolapszichológiai Füzetek sorozat, 1-33, Eötvös Kiadó</p> <p>Horányi Annabella – Hoffmann Gertrud – Kósáné Ormai Vera: Nevelési tanácsadás és iskolapszichológia. „Társadalmi beilleszkedési zavarok”c. kutatás Programirodája, Budapest, 1991.</p> <p>Szabó Éva- N. Kollár Katalin- Hujber Tamásné: A pedagógiai szakszolgálatokban végzett iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás szakterületi protokollja. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., Budapest, 2014</p>	

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

tudása

- Átfogó tájékozottsággal és ismeretekkel rendelkezik a tanácsadás- és iskolapszichológia és társtudományok szakirodalmában.
- Részletes ismeretekkel rendelkezik a tanácsadás- és iskolapszichológia területein, és integrálja a társtudományok ismereteit.
- Ismeri és érti a tudományos kutatás, szakmai önképzés és a hatékony kommunikáció módszereit.

képességei

- Képes a tanácsadás és iskolapszichológia területén alkalmazott gyakorlati módszerek, elemző és beavatkozó eljárások használatára.
- Megfelelő szupervízió mellett képes pszichológusi tevékenység gyakorlására olyan nevelési, képzési, fejlesztő, gyógyító, rehabilitációs és kutatóintézményben, ahol a tanácsadás és iskolapszichológia irányultságának megfelelő munka folyik.
- Képes alapvető diagnosztikai és beavatkozó eljárások szakszerű alkalmazására a képzettségének megfelelő területeken.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. habil. Dávid Imre, tanszékvezető egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Bíró Zsolt, egyetemi tanársegéd

Tantárgy neve: Mindfulness és spirituális intelligencia a tanácsadásban	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: gyakorlat óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i>	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A kurzuson a hallgatók megismerkednek a spirituális intelligencia fogalmával, elméleteivel, és ide vonatkozó kutatásokkal. Megismerkednek továbbá a mindfulness fogalmával, és a jelentudatosság szerepével az egészség megőrzésében, a stressz-kezelésben, illetve a társas kapcsolatok minőségében. A tanácsadói munka hatékonyságának összefüggésében tárgyaljuk a jelentudatosság, illetve a spirituális intelligencia definíciójában megjelenő minőségek szerepét a tanácsadásban. Továbbá a hallgatók saját élményű gyakorlatok révén betekintést nyernek a mindfulness gyakorlásának módszereibe.</p>	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kabat-Zinn, J.: Bárhová mész ott vagy – Éberségmeditáció a mindennapi életben. Ursus Libris, 2015.</p> <p>Sisk, D. A., Torrance, P. E.: Spiritual intelligence. Developing higher consciousness. Creative Education Foundation Press, 2001.</p> <p>Somers, B., Gordon-Brown I.: Gyógyító utazás. Transzperszonális pszichoterápia. Ursus Libris, 2010.</p> <p>Szondy Máté: Megélni a pillanatot – Mindfulness, a tudatos jelenlét pszichológiája. Kulcslyuk Kiadó, 2012.</p>	

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

tudása

Ismeri a mindfulness jelenségét.

Ismeri a spirituális intelligencia fogalmát, és differenciálni tudja a vallásosság, és spiritualitás fogalmaitól.

Ismeri, és érti a mindfulness, és a spirituális intelligenciát meghatározó tényezők szerepét a tanácsadói munka hatékonyságában.

képességei

Képes önreflexióra saját jelentudatosságával kapcsolatban.

Képe önreflexióra saját szakmai filozófiájával kapcsolatban.

Képes fejleszteni jelentudatosságát.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Orosz Róbert, egyetemi tanársegéd, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Tantárgy neve: Munkajogi alapismeretek	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” : (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. és óraszám: 2/30 az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve : Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) :	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) :	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy keretén belül ismertetésre kerül a magyar jogforrási rendszer alapjai, az EU irányelveinek, a Polgári Törvénykönyv illetve a Munkatörvénykönyv kapcsolata. Bemutatásra kerülnek a munkajog általános magatartási követelményei, személyiségi jogi szabályozás, munkajogi adatvédelem szabályai. A ismertetésre kerülnek a munkajogi jognyilatkozatok, és azok közlési formái. A munkaviszony tárgykörén belül bemutatásra kerülnek a munkaviszony alanyaira, a munkaviszony létesítésére, módosítására, illetve a megszüntetésére vonatkozó előírások, illetve a munkabér témaköre. Áttekintésre kerülnek a kollektív munkaviszony szabályai, a munkajogviszonyon belüli kárfelelősség, a vezető állású munkavállalókra vonatkozó szabályok, továbbá az atipikus foglalkoztatás alapjai.	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Ferencz Jácint, Göndör Éva, Gyulavári Tamás, Kártyás Gábor: Munkajogi Alapismeretek ELTE Eötvös Kiadó 2016.</p> <p>Gyulavári Tamás: Munkajog ELTE Eötvös, Budapest, 2014</p> <p>dr. Hanyu Henrietta, Munkajogi kárfelelősség a gyakorlatban, Complex Kiadó 2015</p> <p>dr. Csehi Zoltán, dr. Szabó Marianna: A vezető tisztségviselő felelőssége, Complex Kiadó 2015.</p>	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 8. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
<p>tudása</p> <ul style="list-style-type: none"> - alapvető ismeretei legyenek a munkaviszony létrehozásáról, módosításáról, megszűnéséről; - ismerje a munkahelyi magatartás szabályait, valamint a vezető állású munkavállalókra irányadó eltéréseket; 	

képességei

- munkahelyi konfliktusok kezeléséhez szükséges alapvető iránymutatások megadására képessé válik;
- munkahelyi érdekegyeztetésbe megfelelő tudással bekapcsolódhat;

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Dr. Mező István****Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*): -

Tantárgy neve: Nevelés- és oktatáspszichológiai vizsgálatok	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. / szem. / <u>gyak.</u> / konz. és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A tantárgy során a hallgatók megismerkednek az oktatás és nevelés pszichológiájának legújabb kutatási területeivel, valamint azok iskolákban alkalmazott lehetőségeivel. A hazai és nemzetközi szakirodalmi áttekintés mellett választ keresünk a hatékony tanítás-tanulás, a motiváció, a digitális kor jelentette kihívások, valamint az erősségközpontú oktatás kérdéseire, illetve megfogalmazzuk a pszichológusok feladatát a hatékony 21. századi oktatásban.</p>	
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<ul style="list-style-type: none"> • Gyarmathy Éva (2011). A digitális kor és a sajátos nevelési igényű tehetség. Fordulópont. 51, 79–88. • Gyarmathy Éva (2013). Érezd az erőt. Mindennapi Pszichológia 6, 7-11. • McKinsey & Company (2007). Mi áll a világ legsikeresebb iskolai rendszerei teljesítményének hátterében? http://www.scribd.com/doc/48453788/McKinsey-jelentes-2007 • Péter-Szarka Szilvia (2015). Pozitív pszichológia a tehetséggondozásban. Magyar Pszichológiai Szemle, 70 (3/8): 633-647. • Partnership for 21st century learning, P21 framework definitions. http://www.p21.org/storage/documents/docs/P21_Framework_Definitions_New_Logo_2015.pdf 	

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

tudása

- Ismeri és érti a 21. századi iskolai tanításban és nevelésben jelentkező kihívásokat és a pszichológiai kutatások azokra adott válaszait.
- Részletes ismeretekkel rendelkezik néhány speciális oktatás- és nevelépszichológiai kérdés legújabb hazai és nemzetközi kutatási eredményeivel kapcsolatban.

képességei

- Képes az oktatás és nevelés 21. századi kihívásaira szakszerű és pszichológiailag megalapozott válaszokat adni.
- Képes a nevelés- és oktatápszichológia területén az eddigi ismeretek kritikus értelmezésére, valamint kutatások megtervezésére és kivitelezésére ehhez kapcsolódó témákban.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Péter-Szarka Szilvia, egyetemi adjunktus, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Tantárgy neve: Pályaszocializáció és jövőtervezés	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: (kredit%)	
A tanóra típusa: gyakorlat és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (<i>sajátos</i>) módok, jellemzők (<i>ha vannak</i>): a lélektani csoportmunka eszköztára (saját élmény), esetismertetések, fejlesztő interjú	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (<i>sajátos</i>) módok (<i>ha vannak</i>): írásbeli beszámoló terepmunka keretében végzett gyakorlatról, portfólió készítése a kurzus során kiadott feladatok ellátásáról.	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): Pálya- és munkatanácsadás elmélete	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus célja a hallgatók felkészítése egyéni és csoportos pályaorientációt érintő tanácsadási feladatkör ellátására, hogy ezáltal képessé váljanak a pályaválasztási és pályaváltási döntésekben, a pályafejlődés támogatásában való hatékony segítség nyújtásra.	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Páskuné Kiss Judit (2015): <i>A pályaorientáció pszichológiai alapjai</i>. Kézikönyv 28 óras készségfejlesztő tréninghez pedagógusok számára. Szaktárnet-könyvek 28. Debreceni Egyetemi Kiadó. ISBN 978-963-473-8459 <p>Ajánlott:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kiss István (2004): Kellemes problémák – Pályaválasztás. In N. Kollár Katalin, Szabó Éva (szerk.): <i>Pszichológia Pedagógusoknak</i>. Osiris Kiadó, Budapest, 504-515. o. - Kiss István (2009): Életvezetési kompetencia. Észlelt életvezetési én-hatékonyosság mintázat elemzése tanácsadás szolgáltatásokat igénybe vevő felsőoktatási hallgatók mintáján. Ph.D disszertáció, Budapest, ELTE PPK - Páskuné Kiss Judit (szerk.): <i>Varázsszem</i>. 21 játéksomag önismereti foglalkozásokhoz. AJTP Intézményeinek Egyesülete, Miskolc, 2006. ISBN 978-963-06-1491-7 - Martos, T., Szabó G., Rózsa, S. (2006): Az Aspirációs Index rövidített változatának pszichometriai jellemzői hazai mintán, <i>Mentálhigiéne és pszichoszomatika</i>, 7(3), 171-192 	

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

tudása

- Részleteiben átlátja az iskolapszichológia szocializációs színterének sajátosságait
- Rálátással rendelkezik a köznevelési számára törvényileg is meghatározott pályaaorientációs feladat életkorokhoz rendelt követelményire
- Átfogó tájékozottsággal és ismeretekkel rendelkezik a pályaaorientáció és életpályaaépítés pszichológiai szakirodalmában.
- Ismeri az érvényben lévő Nemzeti alaptanterv által megfogalmazott kulcskompetenciákat és kiemelt fejlesztési területeket
- Átlátja a pályaaalakulás és jövőtervezés tágabb rendszerét, a társadalmi, gazdasági és kulturális közeg és a családi kontextus jelentőségét
- Ismeri azokat a hagyományos és elektronikus forráskeresési eljárásokat, amelyek relevánsak a pályaszocializáció szakterületén.
- Legalább egy idegen nyelvet ismer a szakterületéhez szükséges szinten, idegen nyelvű szócikkek olvasására képes

képességei

- Képes a pályaszocializáció iskolapszichológusi szerepkörből való támogatására, a kapcsolódó jelenségek vizsgálatához szükséges és releváns kérdések megfogalmazására
- Képes a tanácsadás és iskolapszichológia területén alkalmazott gyakorlati módszerek, elemző és beavatkozó eljárások pályaaorientációban való használatára.
- Megfelelő szupervízió mellett képes pályaszocializációs tevékenység gyakorlására olyan nevelési, képzési, fejlesztő, gyógyító és rehabilitációs intézményben, ahol a pályaszocializációnak megfelelő munka folyik.
- Képes véleményét önállóan megfogalmazni a szakmai-tudományos elvárásoknak megfelelően (akár idegen nyelven is) és szakmai fórumokon megvédeni.

attitűdjei

- Szem előtt tartja választott területének szakmai és társadalmi összefüggéseit
- Törekszik arra, hogy speciális szakmai érdeklődését elmélyítse és megszilárdítsa.
- Tudatosan képviseli a Life Long Learning koncepcióját
- Az életpályaa teljes ívében, valamint egyéb, nem szakmai életszerepek kontextusában értelmezi a pályaválasztás kérdését

- Nyitott saját tudományterületének interdiszciplináris megközelítéseire.
- Törekszik arra, hogy szakmai kommunikációjában a normáknak megfelelően nyilvánuljon meg.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat):

Páskuné dr. habil. Kiss Judit, egyetemi docens

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): –

Tantárgy neve: Preventív iskolai programok, az oktató – nevelő intézmények szervezeti sajátosságai	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja koll. Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3. félév	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus célja az alábbi témakörökben való elméleti tájékozódás és a gyakorlatban alkalmazható preventív programok megvalósítására való képesség kialakítása: (1) A népegészségügyi gondolkodás és az egészségfejlesztés alapjai. (2) Az egészségfejlesztés nemzetközi és magyarországi helyzete és tendenciái. (3) A közoktatási intézmények prevenciósi lehetőségei, a szervezeti lehetőségek figyelembevételével. (4) Az iskolai prevenciósi programok sajátosságai, beavatkozási területei. (5) A programok tervezése, módszertana, megvalósítása és értékelése. (6) Drogprevenció (7) Magatartásproblémák, iskolai zaklatás prevenciója (8) Öngyilkosság megelőzése (8) Kiegészítés prevenciója fiatalok és pedagógusok körében	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Az egészségfejlesztés alapelvei (Az egészségfejlesztés alapvető nemzetközi dokumentumai) - Egészségfejlesztési módszertani füzetek kiadványsorozat, NEFI, 2004</p> <p>Rácz J.: Preventív intervenciók. Fejlesztő pedagógia. 14. évf., 2003/2-3 (97-108 o.)</p> <p>Paksi B., Nyírády A., Nádás E., Buda B., Felvinczi K., Demetrovics Zs.: Az iskolai szinten jelen lévő drogprevenciósi kínálat jellemzői. In. Paksi B., Demetrovics Zs. (szerk): Drogprevenció és egészségfejlesztés az iskolában. NDI. L'Harmattan, Budapest, 2010 (27-94 o.)</p> <p>Felvinczi K.: Az iskola lehetőségei az egészségfejlesztésben. Az egészségfejlesztés kritériumai (42- 59 o.) In.: Máté Zsolt, Semélyácz János (szerk.): Az iskolai szociális munka kézikönyve INDIT, Pécs, 2009.</p> <p>Ajtay Gy., Bérdi M., Szilágyi S., Perczel Forintos D.: Egy hatékony beavatkozás szuicid prevencióban: A problémamegoldó tréning alkalmazása a klinikumban. Psychiatria Hungarica, XXVII. Évf. 2012/2. 2012 (92-102 o.)</p> <p>Thomas Bergner: Burnout- a kiegészítés megelőzése 12 lépésben, Z-Press Kiadó, 2015.</p>	

Körmendi Attila- Szklenárik Péter: Az iskolai zaklatás, Debreceni Egyetemi Kiadó, 2012.

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

tudása

- ismeri a téma releváns hazai és nemzetközi szakirodalmát
- ismeri az iskola szervezeti felépítését és sajátosságait és ezen belül a preventív programok helyét és színtereit

képességei

- képes preventív programok tervezésére
- képes megvalósítani, és tudományosan értékelni preventív programokat
- képes hatásvizsgálatok végzésére

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Pataky Nóra, egyetemi tanársegéd, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Tantárgy neve: Pszichológiai alkalmasság és kiválasztás	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: előadás és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1. félév	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus célja megismertetni a hallgatókkal a pszichológiai alkalmasság fogalmát és az ezzel kapcsolatos modelleket, a beválás kérdését, az alkalmasság megítélésének menetét és különböző módszereit. A kurzus keretében tisztázzuk a képességek, készségek, kompetenciák és kompetenciarendszerek fogalmát, továbbá foglalkozunk a kiválasztási folyamat igazságosságának/igazságtalanságának következményeivel, az egyenlő bánásmód és munkahelyi szocializáció kérdésével, azok szervezetekre és egyénekre gyakorolt hatásaival.	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Klein S. (2003). <i>Munkapszichológia</i>. Budapest: Edge Kiadó.</p> <p>Kovács J. E. (1996). Az alkalmazottak kiválasztásának alapelvei és módszerei a munkalélektanban. In Balogh L., Bugán A., Kovács Z., Tóth L. (szerk.) <i>Fejezetek az alkalmazott lélektan köréből</i> (pp. 59-75). Debrecen: Kossuth Lajos Tudományegyetem.</p> <p>Newell Brown, J. (2001). <i>The Complete Guide to Recruitment</i>. London: Kogan Page.</p> <p>Anderson, N., Shackelton, V. (1993). <i>Successful Selection Interviewing</i>. Oxford: Blackwell Publishers.</p> <p>Karoliny M., Poór J. (2010). <i>Emberi erőforrás menedzsment kézikönyv</i>. Budapest: Complex Kiadó.</p> <p>Sipos S., Csizik T. (2007). A megváltozott munkaképességű emberek pályorientációjához, elhelyezkedéséhez és sikerességéhez szükséges kompetenciák vizsgálata. In Münnich Á. (szerk.) <i>Gyakorlati megfontolások és kutatási tapasztalatok a megváltozott munkaképességű emberek foglalkoztatásához</i> (pp. 149–188). Debrecen: Didakt Kiadó.</p> <p>Juhász M. (2002). <i>A kiválasztás pszichológiai alapjai</i>. Oktatási Segédlet. Budapest: BME.</p>	

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

tudása

- alkalmasság, beválás fogalmának, az ezekkel kapcsolatos modelleknek az ismerete
- alkalmasság megítélésére gyakran alkalmazott kiválasztási valamint a toborzási eszközök, és azok előnyeinek és hátrányainak ismerete
- kompetencia, kompetenciarendszerek fogalmának ismerete
- kiválasztási folyamatok igazságosságával kapcsolatos megfontolások ismerete
- munkahelyi szocializáció folyamatainak, jelentőségének ismerete

képességei

- alkalmasság megítélésére megfelelő eszközök ismerete
- toborzás-kiválasztási folyamat megtervezésének képessége
- kompetenciák megfogalmazásának, kompetenciarendszer kialakításának képessége
- igazságos kiválasztási folyamat megtervezésének, munkahelyi szocializáció elősegítésének képessége

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Hógye-Nagy Ágnes, egyetemi tanársegéd, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dallos Andrea, egyetemi tanársegéd

Tantárgy neve: Pszichológiai tesztek fejlesztése	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa : ea. / szem. / gyak. / konz. és óraszám a: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) :	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) :	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus során a hallgatók megismerkednek a klasszikus és a modern tesztelmélet alapelvein alapuló tesztfejlesztési lépésekkel. Szakmailag irányított adatgyűjtés és tesztfejlesztés során gyakorlatot szereznek pszichológiai tesztek kidolgozásában és pszichometriai elemzésében. Megismerkednek a tesztfejlesztés minden lépésével, különös tekintettel a tesztek összeállítására, az item-analízisre, az érvényességi és a megbízhatósági elemzések különböző módszereinek kérdésére.	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Aiken, L. R.: Psychological Testing and Assessment. Allyn & Bacon, Boston, 2002. Anastasi, A., Urbina, S.: Psychological testing. Prentice Hall, New Jersey, 1997. Baker, F.: Basics of Item Response Theory. 2001. Letölthető: http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED458219.pdf Embretson, S., Reise, S.: Item response theory for psychologists. Lawrence Erlbaum, New Jersey, 2000. Horváth Gy.: Az értelem mérése. Tankönyvkiadó, Budapest, 1991.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
<p>tudása</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasszikus- és modern tesztelmélethez kapcsolódó fogalmak ismerete - tesztfejlesztés lépéseinek elméleti ismerete <p>képességei</p> <ul style="list-style-type: none"> - tesztfejlesztés lépéseinek gyakorlati kivitelezése: munkadefiníció alkotása, itemek alkotása, valamint azok elméleti és empirikus alapon való szűrése - tesztfejlesztés menetének dokumentálása 	

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Balázs Katalin, egyetemi adjunktus, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Kurucz Győző, egyetemi tanársegéd

Tantárgy neve: Pszichometriai gyakorlat	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: gyakorlat és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A gyakorlat keretein belül a hallgatóknak lehetőségük van arra, hogy pszichometriai tudásukat kamatoztathassák. Bekapcsolódhatnak például közvélemény-kutató, piackutató cégek napi munkatevékenységébe; támogathatják oktatási központ teljesítménymérő vagy tanácsadói tevékenységéhez kapcsolódó személyiségvizsgáló munkáját; hasonlóképpen, segíthetik vállalatoknál a munkahelyi kiválasztás során alkalmazott személyiségvizsgálatok, teljesítménymérések, vagy a munkavállalók elégedettség-vizsgálatát célzó módszerek fejlesztését, kivitelezését, eredményeinek feldolgozását vagy támogatást nyújthatnak az intézetben folyó kutatás pszichometriai részéhez. A gyakorlati munkában felmerülő feladatok megoldásának támogatásához konzultációs lehetőség biztosított. A kurzus célja, hogy a hallgatók kipróbálhassák magukat a pszichometriai munkában.	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Aiken, L. R.: <i>Psychological Testing and Assessment</i> . Allyn & Bacon, Boston, 2002. Anastasi, A.; Urbina, S.: <i>Psychological testing</i> . Prentice Hall, New Jersey, 1997. Babbie, E.: <i>A társadalomtudományi kutatás gyakorlata</i> . Balassi Kiadó, Budapest, 1995. Bércziné Juhos, J.: <i>A piackutatás a gyakorlatban</i> . CO-NEX Könyvkiadó, Budapest, 1996. Gordon, W.; Langmaid, R.: <i>Kvalitatív piackutatás</i> . HVG Kiadó, Budapest, 1997.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
tudása	

A hallgatók megismerik a gyakorlati problémákhoz kapcsolódó eljárások alkalmazási kritériumait és módszertanát.

képességei

A hallgatók képesek lesznek a gyakorlati probléma megoldására használható pszichometriai módszer kiválasztására és kompetens felhasználására.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat):

Dr. Hidegkuti István, egyetemi adjunktus, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

Tantárgy neve: Személyiségfejlesztő csoportmunka az iskolában	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: gyakorlat óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja gyj. Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i>	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A kurzus a személyiségfejlesztő csoportmunka témáját dolgozza fel, gyakorlatokon keresztül. A kurzus során a hallgatók szakmai kompetenciáik fejlesztésén túl önismereti saját élményben is részesülnek. Önismereti gyakorlatokon keresztül dolgozzuk fel az önismereti gyakorlatok általános hatásmechanizmusait. A hallgatók saját élményen, és az ehhez kapcsolódó visszajelzésen keresztül megismerkednek a hatékony csoportvezetéshez nélkülözhetetlen módszertani alapokkal, illetve a csoportvezetői hatékonyságot elősegítő szemlélettel, és attitűddel.</p>	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Bagdy Emőke, Telkes József (2002): Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.</p> <p>Páskuné Kiss Judit (2006): Varázsszem. Arany János Tehetséggondozó Program.</p> <p>Rosengren, K., E. (2008): Kommunikáció. Typotex Kiadó Kft.</p> <p>Rudas János (2004): Delfi örökösei. Önismereti csoportok - elmélet, módszer, gyakorlatok. Új Mandátum, Budapest</p>	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	

tudása

- Ismeri a csoportvezetés alapvető szabályait, és alapelveit.
- Ismeri az önismereti, és tematikus gyakorlatok hatótényezőit.
- Tisztában van a hatékony csoportvezetéshez szükséges attitűddel.

képességei

- Képes önismereti vagy tematikus csoport tematikájának összeállítására.
- Képes önismereti vagy tematikus csoportfoglalkozások levezetésére.
- Csoportvezetőként képes reflektálni önmagára.
- Képes rendszerben gondolkodni a csoportfolyamatokról. Képes a csoportfolyamatok átlátására, megértésére.
- Képes osztályokkal, tanulói csoportokkal személyiségfejlesztő munkát végezni.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Orosz Róbert, egyetemi tanársegéd, PhD.

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Tantárgy neve: Szervezetfejlesztés	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelezően választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” : ... (kredit%)	
A tanóra típusa: előadás és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) :	
A számonkérés módja: kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) : -	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy célja, hogy átfogó képet nyújtson a hallgatóknak a munkahelyi szervezetfejlesztésről. Részletesen ismerkedjenek meg a szervezet definíciójával; a cél, küldetés, stratégia fogalmaival; a szervezeti egészség – szervezeti betegség jellemzőivel; a szervezeti struktúra és változás összefüggéseivel, a változásmenedzsment alapfogalmaival. Ismerjék meg a szervezetfejlesztés fogalmát, céljait, a szervezetfejlesztés folyamatát (kapcsolatfelvétel, szerződéskötés, adatgyűjtés, diagnózis, visszacsatolás, megvalósítás); és mindazokat a módszereket, eljárásokat, amelyek hatékonyan alkalmazhatók a szervezetfejlesztés területén.	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Bakacsi Gy. (2004). Szervezeti magatartás és vezetés. Aula, Budapest Farkas F. (2004). Változásmenedzsment. KJK - Kerszöv, Budapest, Klein B. és Klein S. (2006). A szervezet lelke. Edge 2000 Kiadó, Budapest, Klein S. (2001). Vezetés-és szervezetpszichológia. SHL Hungary Kft, Budapest Lövey I., Manohar S. Nadkarni (2003). <i>Az örömteli szervezet. Szervezeti egészség, betegség, öröm – és a vezetés.</i> HVG Kiadói Rt, Budapest	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
tudása - A hallgatók megismerik a szervezetek rendszerszerű látásmódját és a tanuló szervezetek koncepcióját és a rendszerfunkciók alapvető összetevőit	

- Elsajátítják a hallgatók a szervezetfejlesztési csoportmunka legfontosabb lépéseit és módszereit.

képességei

- A hallgatók a félév során képessé válnak érdemben hozzájárulni a szervezetfejlesztési lépéssor tervezéséhez és vezetéséhez.

- A hallgatók képesek lesznek arra, hogy a rendszerfunkciókat elemző fejlesztő csoportmunkában részt vegyenek szervezeti körülmények között.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Csukonyi Csilla, egyetemi adjunktus, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Tantárgy neve: Szervezeti kultúra	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelezően választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: előadás és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3. félév	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
Cél a szervezeti kultúra fogalmának, jellemzőinek, legfontosabb elméleteinek a megismerése. A hallgatók a kurzus keretében megismerkednek a szervezeti kultúra fogalmával, főbb elemeivel, a nemzeti és szervezeti kultúrák összefüggéseivel, a főbb szervezeti kultúra modellekkel, a szervezeti kultúrák mérési, megismerési lehetőségeivel, a szervezeti kultúra hatásaival. Emellett cél továbbá, hogy a hallgatók megismerkedjenek a kultúrközi kommunikáció jellegzetességeivel, az interkulturális menedzsment alapfogalmaival, illetve a kulturális sokk jelenségével.	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Bakacsi Gyula (1996). <i>Szervezeti magatartás és vezetés</i> . Budapest: Közgazdasági és Jogi Kiadó. Csath Magdolna (2008). <i>Interkulturális menedzsment: vezetés eltérő kultúrákban</i> . Budapest: Tankönyvkiadó Falkné B., K. (2001). <i>Kultúraközi kommunikáció. Nemzeti és szervezeti kultúrák, interkulturális menedzsment aspektusok</i> . Budapest: Püski Kiadó. Klein Sándor (2001). <i>Vezetés- és szervezetpszichológia</i> . Budapest: SHL Kiadó.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
tudása <ul style="list-style-type: none"> - legfontosabb szervezeti kultúra modellek ismerete - szervezeti kultúra mérésére alkalmas mérőeszközök ismerete - szervezeti kultúra hatásaival kapcsolatos ismeretek - interkulturális menedzsment kérdésének ismerete 	

képességei

- a szervezeti megismerésének, központi elemeinek azonosításának képessége
- szervezeti kultúra megváltoztatási folyamatának segítésére való képesség

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):**Dr. Csukonyi Csilla, egyetemi adjunktus, PhD****Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)** (*név, beosztás, tud. fokozat*):**Dallos Andrea, egyetemi tanársegéd**

Tantárgy neve: Szervezetpszichológiai labor/terepgyakorlat	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelezően választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. / szem. / <u>gyak.</u> / konz. és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók megszerzett szervezetpszichológiai ismereteiket konkrét szervezeti esettanulmányok feldolgozása során alkalmazzák. A kurzus során különböző esetek strukturált csoportos feldolgozására kerül sor, ami alkalmas biztosít a korábban elsajátított elméleti tudás gyakorlati alkalmazására. Az esettanulmányok főbb lehetséges témakörei: Szervezeti átalakulások, a szervezeti forma változásainak hatásai; Hatalmi játszmák a szervezetekben; A szervezeti és az egyéni célok dinamikája, különbözősége és összehangolhatósága; Szervezeti konfliktusok lehetséges lefolyása és megoldásai; A szervezeti kommunikáció zavarai és ennek hatása a szervezet működésére.	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Bakacsi Gy. (szerk.)(1999). Stratégiai emberi erőforrás menedzsment. Budapest: Közgazd. és Jogi Könyvkiadó. Dobák M. (2002). Szervezeti formák és vezetés. Budapest: KJK-KERSZÖV Jogi és Üzleti Kiadó Kft. Elbert, N. F., Karoliny M-né, Farkas F, Poór J. (szerk.)(1994). Személyzeti/emberi erőforrás menedzsment kézikönyv. Budapest: Közgazd. és Jogi Könyvkiadó.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
tudása	

- szervezetpszichológia főbb gyakorlati kérdései, problémát
- szervezetpszichológia módszerei, eszközei

képességei

- szervezetpszichológia főbb gyakorlati kérdései, problémáinak áttekintése
- szervezetpszichológia fontosabb módszereinek, eszközeinek alkalmazása

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Hógye-Nagy Ágnes, egyetemi tanársegéd, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Tantárgy neve: Tanácsadás a felsőoktatásban	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: (kredit%)	
A tanóra típusa: gyakorlat és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (<i>sajátos</i>) módok, jellemzők (<i>ha vannak</i>): a lélektani csoportmunka eszköztára (saját élmény), esetismertetések, fejlesztő interjú	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (<i>sajátos</i>) módok (<i>ha vannak</i>): írásbeli beszámoló terepmunka keretében végzett gyakorlatról, portfólió készítése a kurzus során kiadott feladatok ellátásáról.	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus célja a hallgatók felkészítése egyéni és csoportos pályaorientációt érintő tanácsadási feladatkör ellátására, hogy ezáltal képessé váljanak a pályaválasztási és pályaváltási döntésekben, a pályafejlődés támogatásában való hatékony segítség nyújtásra.	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kissné Viszket Mónika (2013): A képzett tanácsadó jellemzői. In Herkovits Mária, Ritoók Magda (szerk.) (2013): <i>Tehetségek vonzásában</i>. Módszertani kézikönyv. Felsőoktatási Tanácsadás Egyesület, Budapest. ISBN: 978-963-88170-5-1. 20-36 - Herkovits Mária, Ritoók Magda (szerk.) (2013): <i>Tehetségek vonzásában – Jó gyakorlatok</i>. Módszertani kézikönyv. Felsőoktatási Tanácsadás Egyesület, Budapest. ISBN: 978-963-88170-5-1. 184-208 - Bodnár Gabriella, Takács Ildikó, Balogh Ákos (2011): <i>Tehetségmenedzsment a felsőoktatásban</i> Géniusz Könyvek 19. Kiadó: Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest. ISSN 2062-5936 <p>Ajánlott:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rennie David L. és Lynne Brewer' (1987): A grounded theory of thesis blocking. <i>Teaching of Psychology</i>, 4(1) 10-15. 	

- Ritoók Magda (2011): A tehetség kibontakoztatását nehezítő háttértényezők feltárása a felsőoktatásban (Thesis bloking) In: *Hagyomány és megújulás*, MPT Jubileumi XX. Országos Tudományos Nagygyűlés KIVONATKÖTET, 2011, ISBN:978-963-87915-4-2

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb., *KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

tudása

- Átlátja a pályaalakulás és jövőtervezés tágabb rendszerét, a társadalmi, gazdasági és kulturális közeg és a családi kontextus jelentőségét
- Ismeri a halmozottan hátrányos helyzetű hallgatók felsőoktatásban előforduló nehézséget, felkutatásuk és fejlesztésük módszereit.
- Látja a tehetséggondozás és a pályaeorientáció fogalmi és gyakorlati különbségeit.
- Ismeri a fiatal felnőttkorra vonatkozó fejlődéseméleteket és jellemző normatív válságokat
- Rálátása van a felsőoktatás és munka átmenet hazai jellemzőire.
- Ismeri azokat a hagyományos és elektronikus forráskeresési eljárásokat, amelyek relevánsak a felsőoktatási tanácsadás szakterületén.
- Legalább egy idegen nyelvet ismer a szakterületéhez szükséges szinten, idegen nyelvű szakcikkek olvasására képes

képességei

- Képes az élethosszig tartó tanulás és az élethosszig tartó tanácsadás (life-long learning és life-long counselling) célkitűzéseinek alárendelten gondolkodni, a felsőoktatási tanácsadáshoz kapcsolódóan releváns kérdéseket megfogalmazni
- Képes a tanácsadás területén alkalmazott gyakorlati módszerek, elemző és beavatkozó eljárások felsőoktatási tanácsadásban való használatára.
- Megfelelő szupervízió mellett képes felsőoktatási tanácsadási tevékenység gyakorlására felsőoktatási intézményben.
- Képes véleményét önállóan megfogalmazni a szakmai-tudományos elvárásoknak megfelelően (akár idegen nyelven is) és szakmai fórumokon megvédeni.

attitűdjei

- Szem előtt tartja választott területének szakmai és társadalmi összefüggéseit
- Törekszik arra, hogy speciális szakmai érdeklődését elmélyítse és megszilárdítsa.
- Tudatosan képviseli a Life Long Learning koncepcióját

- Az életpálya teljes ívében, valamint egyéb, nem szakmai életszerepek kontextusában értelmezi a pályaválasztás kérdését
- Igénye van az Európán kívüli kultúrákra vonatkozó ismereteinek továbbfejlesztésére.
- Törekszik az erőforrás-kereső és támogató attitűd kidolgozására és megőrzésére.
- Törekszik arra, hogy szakmai kommunikációjában a normáknak megfelelően nyilvánuljon meg.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Páskuné dr. habil. Kiss Judit, egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*): –

Tantárgy neve: Tanulás tanítása	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 80 (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. / szem. / <u>gyak.</u> / konz. és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / <u>gyj.</u> / egyéb): Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus célja, hogy felkészítse a hallgatókat a tanulási módszerek fejlesztésére. Ez magában foglalja a tanulási stílus, szokások, stratégiák felmérésében való jártasság megszerzésétől kezdve, a tanulásmódszertan tréning önálló tervezésén és megtartásán át az egyéni tanulásfejlesztési program kidolgozását is. A kurzus során hangsúlyozottan jelenik meg a megtanult ismeretek gyakorlatba történő átültetése, amennyiben lehetőség adódik rá, külső intézményben.	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Iskolapszichológiai Füzetek sorozat, 1-33, Eötvös Kiadó</p> <p>Mező Ferenc, Mező Katalin (2005): Tanulási stratégiák fejlesztése az IPOO-modell alapján.</p> <p>Kocka Kör Tehetség gondozó Kulturális Egyesület – Tehetségvadász Stúdió, Debrecen, 2005. 7–156.</p> <p>Balogh László (2006): Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban. Urbis Könyvkiadó, Budapest, 2006. 11–106.</p> <p>Vitális Éva Emese: Mental Imagery, learning styles, and text comprehension. Doktori értekezés</p>	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzőin, érdemben hozzájárul	

tudása

- ismeri a tanulási módszerek fejlesztésének lehetőségeit
- ismeri a tanulásfejlesztés alapvető elméleti kereteit

képességei

- képes tanulásdiagnosztikai eljárások során kapott eredményekről visszajelzést adni
- képes egy tanulásmódszertan tréninget megtervezni és megtartani

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Orosz Róbert, egyetemi tanársegéd, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Bíró Zsolt, egyetemi tanársegéd

Tantárgy neve: Társas hálózatok elemzése	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: előadás és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
Cél: a hallgatók elsajátítsák a hálózatelemzés alapvető kutatási elveit és módszereit, amelyek a munkahelyi, iskolai és egyéb társas rendszerek vizsgálatokor felhasználásra kerülnek. Főbb témakörök: Moreno és Mérei szociometriája, a hálózatelemzés kialakulása, részterületei, alapfogalmai, adatábrázolás, grafikus reprezentáció. Betekintést nyernek a szociális hatalom hálózati modelljeibe (centralitási mutatók), valamint a kohézió és a klikkesedés, jelenségkörébe. Nagyobb szervezeteknél fontossá válhat a hálózat távolabbi részei közötti hasonló szerkezet feltérképezése a strukturális és reguláris ekvivalencia modellek segítségével, és a társas szerveződés háttérében álló jelenségek mélyebb vizsgálata: autokorreláció, QAP-Regressziós technika és p^* módszerek felhasználásával. Az elméleti alapozás után a hallgatók a saját érdeklődésük mentén felvetődő kérdésfeltevéseiket a gyakorlatban is megvizsgálhatják és kipróbálhatják. Ajánlott szoftverek: R, SIENA, STRUCTURE és UCINET	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Hanneman, R. A.: Introduction to social network methods. 2005. (http://www.faculty.ucr.edu/~hanneman/nettext/) Mérei F.: <i>Közösségek rejtett hálózata</i> . Tömegkommunikációs Kutatóközpont, Budapest, 1988. Monge, P. R.; Contractor, N. S.: <i>Theories of Communication Networks</i> . Oxford University Press, 2003. Montmollin, G. de; Lambert, R.; Pagés, R.; Flament, C.; Maissonneuve, J.: <i>Szociálpszichológia</i> . AK, Bp., 1973. Wasserman, S., and K. Faust.: <i>Social network analysis: methods and applications. Structural analysis in the social sciences</i> . Cambridge: Cambridge University Press, 1994.	

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

tudása

A hallgatók megismerik a hálózatelemzésben használatos mutatókat, elemzési technikákat és vizualizálási módszereket.

képességei

Képessé válnak a vizsgált probléma szempontjából releváns elemzési módszer kiválasztására, alkalmazására és az eredmények értelmezésére.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Hidegkuti István, egyetemi adjunktus, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Tantárgy neve: Vezetépszichológia	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelezően választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” : ... (kredit%)	
A tanóra típusa: előadás és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) :	
A számonkérés módja: kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) : -	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy célja, hogy a hallgatók a meglévő pszichológiai ismereteiket egy alkalmazott területen integrálják, ismerjék meg a vezetés pszichológiai jellemzőit, elméleteit, betekintést nyerjenek a vezetéspszichológiai ismeretek rendszerébe. Megismerkedjenek a vezetés fogalmával, céljával, funkcióival, a vezetéslélektan alapjaival, fejlődési szakaszaival, legfontosabb modelljeivel. Bemutatásra kerülnek a vezetővé válás lehetséges módjai, a különböző vezetési stílusok és vezetői típusok; a vezetői munka gyakorlata, a vezetői szerepek, s a vezető legfontosabb feladatai.	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Bakacsi Gy. (2004). <i>Szervezeti magatartás és vezetés</i> . Aula Kiadó, Budapest, Lövey I., Manohar S. Nadkarni (2003). <i>Az örömteli szervezet. Szervezeti egészség, betegség, öröm – és a vezetés</i> . HVG Kiadói Rt, Budapest Klein B. és Klein S. (2006). <i>A szervezet lelke</i> . Edge 2000 Kiadó, Budapest Champy, J. (2000). <i>A vezetés újjáalakítása</i> . SHL Hungary Kft, Budapest Klein S. (2001). <i>Vezetés-és szervezetpszichológia</i> . SHL Hungary Kft, Budapest	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (<i>tudás, képesség stb., KKK 7. pont</i>) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
tudása - A kurzus során a hallgatók bepillantást nyernek a vezetők mentálhigiénéjének témakörébe, s megismerik azokat a módszereket is, amelyek segítségével megvalósulhat a vezetői képességek fejlesztése.	

- A már meglévő szociálpszichológiai ismeretekre támaszkodva megismerik a vezető csoportban, ill. szervezetben betöltött helyét, szerepét is.

képességei

- A hallgatók képessé válnak a vezetővé váláshoz szükséges képességek és készségek felismerésére és kialakítására.
- Képesek lesznek a hallgatók olyan témakörök önálló feldolgozására, mint a vezetővé válás folyamatának, a vezetői szerep és személyiség, és a vezetői feladatkörök kérdésköre.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Csukonyi Csilla, egyetemi adjunktus, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):