

## Pszichológia mesterképzési szak

### Interperszonális és interkulturális pszichológia specializáció

#### Tantárgyi programok, tantárgyleírások

<b>Tantárgy neve: A humán információfeldolgozás</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: elméleti</b>	
A <b>tanóra típusa: előadás, óraszám: 2/30</b> Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés módja</b> (koll. / gyj. / egyéb): <b>kollokvium</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): <b>1.</b>	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
Az információfeldolgozás modelljei. A döntéshozást segítő érzelmi mechanizmusok és idegrendszeri hátterük; PFC-sérültek döntéshozása; az Epstein-féle humán információfeldolgozó modell és kísérleti alátámasztása. A neuroplaszticitás elméleti háttere és gyakorlati megnyilvánulása.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Kötelező: <ul style="list-style-type: none"><li>• Czigler, I. 2005. <i>A figyelem pszichológiája</i>. Akadémiai Kiadó, Budapest</li><li>• Doidge, N. 2011. <i>A változó agy: Elképesztő történetek az agy kutatás élvonalából</i>. Park Könyvkiadó, Budapest</li></ul>	
Ajánlott: <ul style="list-style-type: none"><li>• Pléh, Cs.; Kovács, Gy.; Gulyás, B. (szerk.) 2003. <i>Kognitív idegtudomány</i>. Osiris Kiadó, Budapest</li></ul>	

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

#### **Tudása**

- A hallgató ismeri az alapvető modelleket a humán információfeldolgozás területén.
- Ismeri a racionális döntéshozást befolyásoló/irányító érzelmi hatásokat, érti azok idegrendszeri alapjait.
- Ismeri a neuroplaszticitás jelenségét, idegrendszeri hátterét.

#### **Képességei**

- A hallgató képes felismerni a döntéshozás folyamatában a racionális és az érzelmi-tapasztalati tényezőket.
- Képes az emberi viselkedés egyes aspektusait a neuroplaszticitás szempontjából értelmezni.
- Képes a véleményt formálni egyes lélektani problémák megoldási lehetőségeiről a neuroplaszticitás alapján.

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Holló Gábor, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

<b>Tantárgy neve: Értékítélet és attitűd</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> elméleti	
A <b>tanóra típusa:</b> elmélet. és <b>óraszám:</b> <b>2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés</b> módja (kollokvium): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i>	
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <b>ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A kurzus során a hallgatók megismerkednek az attitűd, ill. az attitűd változásának különböző felfogásaival, modelljeivel és kutatásának módszereivel. A kurzus az attitűdök struktúrájának, mérésének, befolyásolásának, érzelmi és kognitív alapjainak alapkutatási kérdéseinek tárgyalásán túl kitüntetett figyelmet szentel a speciális csoportok által hordozott (pl. életkori, nemi, társadalmi hierarchia alapján), illetve speciális tárgyú (szervezeti, illetve környezeti) attitűdöknek. A hallgatók megismerkednek az attitűd-tematikához kapcsolódó helyi kutatásokkal, vizsgálati személyként részt vesznek benne, illetve érdeklődés függvényében kutatóként is bekapcsolódhatnak.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
McGuire, W. J.(2001). Makacs nézetek és a meggyőzés dinamikája. Budapest: Osiris Kiadó. Albarracín, D., Johnson, B. T., & Zanna, M. P. (Eds.). (2014). The handbook of attitudes. New York: Psychology Press. Maio, G., & Haddock, G. (2014). The psychology of attitudes and attitude change. London: Sage.	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</b> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	

**tudása**

A kurzus során a hallgatók megismerkednek az attitűd, ill. az attitűd változásának különböző felfogásaival, modelljeivel és kutatásának módszereivel.

Az attitűd és értékítélet tudásanyag nagyfokú alkalmazhatósága révén (a reklámpszichológia, a környezetpszichológia, a kiválasztás területén pl.) hozzájárul a pszichológus mesterség gyakorlatában alkalmazható módszerekről, eszközökről és megközelítésmódokról szóló tudás gyarapításához.

**képességei**

A kurzus nagymértékben hozzájárul az elemzőképesség és a kritikus gondolkodás fejlesztéséhez a magatartás és a pszichés működés különböző területein, legfőképpen az emberi viszonyulások, értékelések elemzésében.

**Tantárgy felelőse** (név, beosztás, tud. fokozat):

**Molnárné dr. habil Kovács Judit, egyetemi docens, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

<b>Tantárgy neve: Döntéelmélet és szociálpszichológiai alkalmazásai</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> elméleti	
A <b>tanóra típusa:</b> előadás. és <b>óraszám:</b> <b>2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés módja</b> (kollokvium): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i>	
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag <b>tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A kurzus a döntéelméleti alapokat ismerteti meg a hallgatókkal, különös tekintettel a szociálpszichológiai alkalmazásokra. A döntéelméleti közelítésmódok után a hallgatók megismerkednek a normatív és leíró döntéelmélet alapjaival, a különböző racionalitás-felfogásokkal, a kilátásmérettel, a legfontosabb döntési heurisztikákkal. Az egyéni döntések tárgyalása az intertemporális döntésekkel és a stratégiai döntésekkel, azon belül is a társas preferenciák tárgyalásával zárul. Ezután a csoportos döntéshozatal, a társadalmi döntések, és a technikai kockázatok elemzése, kockázatkommunikáció témái kerülnek sorra.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Zoltayné Paprika Zita: Döntéelmélet. Alinea Kiadó. Budapest: 2002. Kahneman, D. (2013) Gyors és lassú gondolkodás. Budapest: HVG Könyvek Kiadó. Keren, G., & Wu, G. (Eds.). (2015). The Wiley Blackwell Handbook of Judgment and Decision Making, 2 Volume Set. West Sussex: John Wiley & Sons.	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</b> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<b>tudása</b> A döntéelméleti tudásanyag nagyfokú alkalmazhatósága révén (kiválasztás területén, pályaaorientációban, szervezeti és csoportdöntések területén) hozzájárul a pszichológus	

mesterség gyakorlatában alkalmazható módszerekről, eszközökről és megközelítésmódokról szóló tudás gyarapításához.

**képességei**

A kurzus hozzájárul az elemzőképesség fejlesztéséhez a magatartás és a pszichés működés különböző területein.

A kurzus, tekintettel arra, hogy döntéelmélet jeles képviselői maguk is a legkülönbözőbb háttérdiszciplína képviselői, a különböző forrásmunkákra támaszkodó ismeretek átadásával hozzájárul ahhoz, hogy a hallgatók szakmájuk interdiszciplináris és multidiszciplináris elméleti és gyakorlati művelőivé váljanak.

**Tantárgy felelőse** *(név, beosztás, tud. fokozat):*

**Molnárné dr. habil Kovács Judit, egyetemi docens, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak) *(név, beosztás, tud. fokozat):*

<b>Tantárgy neve: Egészséges személyiség személyiséglélektani alapjai</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa: előadás, óraszám: 2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés módja: kollokvium</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye (hányadik félév): 2. félév</b>	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p>A kurzus az egészség és a személyiség kapcsolatát elemzi elméleti és gyakorlati nézőpontból. Alapvetően az egész életen át tartó fejlődést, az ezzel járó változásokat tartja szem előtt. Kiemelten foglalkozik az érzelem- és a viselkedésszabályozás adaptív módjaival. Főbb témakörök: Az egészségpszichológiában alkalmazott személyiségmodellek. Big Five, A, B és C típusú személyiség. TCI. PIK. Az egész életpályát átfogó személyiség modellek: Erikson, Levinson, Assagioli. Az életstílus fejlődése. Megküzdés az élet változásaival. A változás természete, elemei és folyamata. Alkalmazkodás és önszabályozás. Az élettartamot befolyásoló tartós személyiségjellemzők. A megküzdés legfontosabb személyiségdimenziói. Illúzió, jóllét és kontroll összefüggései. Mentalizáció, spiritualitás és egészség kapcsolata. A kötődés alapmintázatai.</p>	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><i>kötelező</i></p> <p>Oláh Attila: Érzelmek, megküzdés és optimális élmény. Argumentum Kiadó, Budapest, 2006</p> <p>Carver, C.S., Scheier, M.F. <i>Személyiségpszichológia</i>. Osiris Kiadó, Budapest, 2006</p> <p>Somogyi, I., Szekeres, Gy., Szendi, I. A pszichoneuroimmunológia kialakulása. Ideggyógyászati Szemle. 55(7-8). 2002</p> <p>Atkinson, Hilgard, Smith, E. E., Nolen-Hoeksema, S., Frederickson, B. L., Loftus, G. R. Stressz és egészség. <i>Pszichológia</i>. Budapest: Osiris Kiadó. 534-542. 2005</p> <p>Allen, J. G., Fonagy, P., Bateman, A. W. <i>Mentalizáció a klinikai gyakorlatban</i>. Oriold és Társai, Budapest, 2011</p> <p>Fónagy P. A kötődés generációs átvitele. <i>Thalassa</i>, 2-3, 83-106. 2003</p>	

*ajánlott*

Helman, C.: Kultúra, egészség és betegség. Meliana Kiadó, Budapest, 1998.

Csabai, M., & Molnár, P. *Orvosi pszichológia és klinikai egészségpszichológia.*

Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2009

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**tudása**

A kurzus hallgatói meghatározó tudásra tesznek szert az egészség és a személyiség kapcsolatát meghatározó alapvető tudományosan megalapozott összefüggésekről. Az ismeretek lefedik az egész életen át tartó fejlődést modelljeit, és világossá teszik változások dinamikáját.

**képességei**

Kiterjednek kurzusban tárgyalt összefüggések elméleti és gyakorlati nézőpontból történő elemzésére. Képesé válnak a kurzus gyakorlatiasabb megközelítéseinek önreflexiókat is bevonó, személyes felismeréseket is eredményező feldolgozására, saját életben való alkalmazására.

**Tantárgy felelőse:**

**Dr. habil. Pék Győző, egyetemi docens, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):**

<b>Tantárgy neve: Fejezetek a kísérleti pszichológia köréből</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> elméleti <b>100:0</b> (kredit%)	
A <b>tanóra típusa: gyakorlat</b> és <b>óraszám: 2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak): tematikus szakirodalmi prezentációk</b>	
A <b>számonkérés módja: gyakorlati jegy</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak): évközi szakirodalmi prezentáció</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): <b>3. félév</b>	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A numerikus gondolkodás, vagy mentális aritmetika, vagy matematikai intelligencia kutatásának legfontosabb problémaköreibe nyújt betekintést kurzus. Lehetőséget ad a különféle pszichológiai modellek (komplex modell, preferált bemenet modell, hármaskód modell) egymással és az empirikus adatokkal történő összevetésére. Ezen kívül bemutatja a matematikai gondolkodás intelligenciamodellekben játszott szerepét, illetve a matematikai intelligencia sajátosságait.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<b>KÖTELEZŐ IRODALOM:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sternberg, R. J., Ben-Zeev, T. (eds.) A matematikai gondolkodás természete. Kulturtrade, Budapest.</li> <li>• Dehaene, S.: A számérzék. Osiris, Budapest. (2003)</li> </ul> <b>AJÁNLOTT IRODALOM:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Handbook of numerical cognition - 2004</li> <li>• Donlan, C. (ed.): The development of mathematical skills. Psychology Press, Hove. 1998.</li> <li>• Dehaene, S.: Varieties of numerical abilities. Cognition, 44, 1-42. 1992.</li> </ul>	

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**tudása**

A hallgatók tisztában vannak az matematikai gondolkodás pszichológiai megközelítésének

- alapvető fogalmaival
- elméleti megközelítéseivel
- legfontosabb kutatási kérdéseivel
- és problémás pontjaival

**képességei**

Képessé válnak az matematikai gondolkodás alapfogalmainak és magyarázó elméleteinek

- megértésére
- és használatára
- a matematikai intelligencia szakirodalmának értő olvasására
- és a felmerülő problémák továbbgondolására

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Kondé Zoltán, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

<b>Tantárgy neve: Fejezetek a pszichometria köréből</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> ea. és <b>óraszám:</b> 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés módja</b> (koll.): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 4.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i>	
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <b>ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A kurzus tananyaga a pszichometria aktuális kérdéseit tárgyalja. Fontosabb témakörei között szerepel többek között a nemparaméteres skálázási modellek, a többdimenziós képesség modellek, az attitűd és értékítéletek skálázására alkalmas modellek. A kurzus az elméleti modellek tárgyalása mellett példákon keresztül bemutatja a modellek empirikus alkalmazási lehetőségeit és korlátait.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Horváth Gy.: A modern tesztmodellek alkalmazása. Budapest: Akadémiai Kiadó, 1997. Mokken, R.J.: A theory and procedure of scale analysis. New York/Berlin: De Gruyter (Mouton), 1971. Saris, W.E.: Variations in response functions: a source of measurement error in attitude research. Amsterdam: Sociometric Research Foundation, 1988. Boeck, P. and Wilson, M.: Explanatory item response models: a generalized linear and nonlinear approach. New York: Springer, 2004. Münnich, Á.: An axiomatic characterization of value judgments relative to a reference point. <i>Mathematical Social Sciences</i> . 51, 2006. 58–69.	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</b> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<b>tudása</b>	

A hallgatók megismernek több, a pszichometriában használatos skálázási módszert, és a más kurzusokon tárgyalt paraméteres skálázási modellek mellett nemparaméteres skálázási modelleket is megtanulnak, ami fontos a pszichológia módszertanában.

**képességei**

A hallgatók képessé válnak a megoldandó probléma szempontjából legadekvátabb módszer alkalmazására

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Hidegkuti István, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

<b>Tantárgy neve: Felnőttkori változások</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> 100% elmélet	
A <b>tanóra típusa: előadás</b> és <b>óraszám: 2/30</b> az adott félévben,	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b> -	
A <b>számonkérés</b> módja: kollokvium	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 2. félév	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> -	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p>A kurzus során a következő témák kerülnek részletes ismertetésre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Életciklusok</li> <li>• Életközépi krízis</li> <li>• A felnőttkor kötődései</li> <li>• Házassági konfliktusok</li> <li>• Terhesség</li> <li>• Szülővé válás, szülői szerep, szülőség</li> <li>• Normatív átmenetek, életciklusváltás</li> <li>• Válás</li> <li>• Öregedés</li> <li>• Időskori depresszió, demencia</li> </ul>	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlottirodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Pető Katalin (szerk.) Életciklusok. Animula Kiadó. 2005  Czigler István (szerk.) <i>Túl a fiatalságon. /</i>Megismerési folyamatok időskorban. Bp. (2000.) Akadémiai Kiadó  Bernáth L., Solymosi K. (szerk.): <i>Fejlesztéslélektani olvasókönyv.</i> Tertia, Budapest. 1997.  Bernáth L: A felnőttkor néhány jellegzetes kérdése. 121-135.</p>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> ( <i>tudás, képesség</i> stb., <i>KKK 7. pont</i> ) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b>  A kurzus tananyagának elsajátítása által a hallgató részletes ismeretek birtokába jut a felnőtt és időskor életszakaszának jellegzetes problematikáit illetően.</p> <p><b>képességei</b>  Képes lesz a felnőtt és időskori életszakasz problémáinak tekintetében elemző és szintetizáló gondolkodásra, továbbá képes lesz felismerni és azonosítani a normatív illetve a nem normatív változási folyamatokat.</p>	

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Kondé Zoltánné Dr. Inántszy-Pap Judit, egyetemi adjunktus, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):** -

<b>Tantárgy neve: Intelligencia (elmélet és mérés)</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: elméleti <b>100:0</b> (kredit%)	
A tanóra típusa: előadás és óraszám: <b>2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak): tematikus szakirodalmi prezentációk</b>	
A számonkérés módja: <b>kollokvium</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak): évközi szakirodalmi prezentáció</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): <b>1. félév</b>	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> :	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p>A kurzus áttekintést nyújt az intelligenciakutatás fontosabb kérdéseiről és problémáiról a következő tematika mentén szelektíven a kiemelt témákra fókuszálva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Az intelligencia fogalma: laikus és szakértői felfogások</b></li> <li>• <b>Intelligencia és tehetség</b></li> <li>• Az intelligencia fejlődése <ul style="list-style-type: none"> <li>○ gyerekkorban</li> <li>○ felnőttkorban</li> </ul> </li> <li>• Intelligencia tesztek <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tesztpontszámok értelmezése</li> </ul> </li> <li>• <b>Intelligencia/Képesség fajták:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Szociális intelligencia</b></li> <li>○ Érzelmi intelligencia</li> <li>○ <b>Matematikai intelligencia</b></li> </ul> </li> <li>• Speciális kérdések: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Intelligencia és tanulási zavarok</li> <li>○ Kognitív képességek és munkahelyi kiválasztás</li> </ul> </li> <li>• <b>Intelligencia és munkamemória</b></li> </ul>	

- **Intelligencia és kreativitás**
- Intelligencia és személyiség
- Intelligencia és bölcsesség
- Szakértőség

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

#### KÖTELEZŐ IRODALOM:

- Macintosh N.J. (2007) Az IQ és az emberi intelligencia. Kairosz, Budapest
- Ciancolo, A.T., Sternberg, R.J. (2007) Az intelligencia rövid története
- Sternberg, R. J. (Ed) (2000): Handbook of intelligence. Cambridge Univ. Press
  - The concept of intelligence
  - Contemporary models of intelligence
  - Intelligence and giftedness
  - Social intelligence
  - Intelligence and creativity

#### AJÁNLOTT IRODALOM:

- Wilhelm, O.; Engle, R.W. (Eds.) (2005): Handbook of understanding and measuring intelligence. SAGE Publ.
- Sternberg, R. J. (ed.) (2000) Encyclopedia of Human Intelligence, Macmillan, New York
- Horváth Gy. (1991): Az értelem mérése. Tankönyvkiadó, Budapest.
- Sagan, C. (1990): Az éden sárkányai. Tűnődések az emberi intelligencia evolúciójáról. Európa Könyvkiadó, Budapest.
- Anderson, M. (1998): Intelligencia és fejlődés. Egy kognitív elmélet. Kulturtrade, Budapest.

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb., *KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

#### **tudása**

A hallgatók tisztában vannak az intelligencia pszichológia

- alapvető fogalmaival
- elméleti megközelítéseivel

- legfontosabb kutatási kérdéseivel
- és problémás pontjaival

#### **képességei**

Képesé válnak az intelligencia pszichológia alapfogalmainak és magyarázó elméleteinek

- megértésére
- és használatára
- az intelligencia szakirodalmának értő olvasására
- és a felmerülő problémák továbbgondolására

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Kondé Zoltán, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

<b>Tantárgy neve: Kommunikációs készségfejlesztés</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)</b>	
A <b>tanóra típusa</b> : ea. / szem. / <u>gyak.</u> / konz. és <b>óraszám</b> a: <b>2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak)</b> :	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / <u>gyj.</u> / egyéb): Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak)</b> :	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p>Egyéni hely, szerep a csoportban (játékos szociometria), egyén és közösség kapcsolata. Szerepek a csoportban. Együttműködés és versengés a csoporton belül és csoportok közt. Csapatépítőjátékok. Egyéni és csoportközi konfliktusok. Jellegzetes konfliktusmegoldó stratégiák. Agresszív, asszertív és szubmisszív magatartás konfliktushelyzetben. Az erőforrások birtoklása, a hatalom „hatalma”. Kommunikáció a csoporton belül, csoportos döntéshozatal. Kommunikációs háló. Jellegzetes egyéni kommunikációs stílusok és stratégiák. Megjegyzés:A tematikát az aktuális csoportdinamik</p>	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Páskuné Kiss Judit (szerk.): Varázsszem. AJTP Intézményeinek Egyesülete, Miskolc, 2006.</p> <p>Dávid I., Páskuné Kiss J.: Kommunikációs képességek fejlesztése az iskolában. KLTE, Debrecen, 1992.</p> <p>Rudas János: Delfi örökösei. Gondolat Kiadó, Budapest, több kiadás</p> <p>Bagdy E., Telkes J.: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Tankönyvkiadó, Budapest, több kiadás.</p> <p>Lewin, K.: Csoportdinamika. Közgazdasági és Jogi Kiadó, Budapest, 1975.</p>	

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**tudása**

- Átfogó tájékozottsággal és ismeretekkel rendelkezik a csoportmunka megtervezésével és vezetésével kapcsolatosan

- Ismeri és érti a csoportlélektani munka során alkalmazandó módszereket, technikákat: különböző pszichológiai iskolák metódusai, strukturált gyakorlatok stb.

**képességei**

- Szakmai szupervízió mellett képes a mindenkori aktuális csoport létszámához, nemi összetételéhez, életkorához és pszichológiai jellemzőihez idomulva megtervezni egy tréninget.

- Szakmai szupervízió mellett képes csoportdinamikai történések elemzésére és a szükséges csoportvezetői beavatkozások megtételére.

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. habil. Dávid Imre, egyetemi docens, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*): -

<b>Tantárgy neve: Kvalitatív struktúrák elemzése</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> 50 (kredit%)	
A <b>tanóra típusa: gyak.</b> és <b>óraszám: 2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés módja gyj.</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): <b>1.</b>	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i> -	
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó <b>ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
Kvalitatív változók kapcsolatrendszerének feltárása hierarchikus, loglineáris modell illesztés segítségével. A modell látens változókat is tartalmazhat. Az alkalmazott szoftver a LEM.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező, illetve ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Jacques Hageaars: Loglinear models with latent variables – Sage Publications, 1993 (A könyv a Pszichológiai Intézet könyvtárában megtalálható.) Máth János: Kategórikus változók elemzése (loglineáris modell látens változókkal), Alkalmazott Pszichológia, VI/1 (2004), pp 57-81. A cikk részletesebb változata elérhető: <a href="http://pszichologia.unideb.hu/pszoc/mathja/index.htm">http://pszichologia.unideb.hu/pszoc/mathja/index.htm</a>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> <i>(tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</i> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b></p> <p>Két kvalitatív változó kapcsolata, függetlenség, függőség, odds. Több kvalitatív változó együttes vizsgálata, loglineáris modellek, kapcsolat a modell és az odds között. Látens változó fogalma. Látens változókat is tartalmazó loglineáris modellek.</p> <p><b>képességei</b></p> <p>A LEM használata, legjobban illeszkedő modell megtalálása, a modell paramétereinek értelmezése</p>	

**Tantárgy felelőse:**

**Dr. habil Máth János, egyetemi docens, PhD.**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):**

<b>Tantárgy neve: Modern tesztelmélet</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> gyakorlat és <b>óraszám:</b> <b>2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés módja</b> (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i>	
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag <b>tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A kurzus során a hallgatók megismerik a modern tesztelmélet alapjait és főbb alkalmazási területeit. A kurzus elsősorban a képességek mérésének logisztikus modelljeit tárgyalja, de kitér a klasszikus tesztelmélettel szembeni előnyeire és korlátaira. A kurzus során alkalmazott példák elemzésének általános statisztikai környezetét pl. az „R” nyílt és ingyenes program biztosítja. A logisztikus modellek és általánosításai (pl. parciális credit, rating scale,...) statisztikai modellezéséhez, az adatok elemzéséhez és értelmezéséhez segítséget nyújtó egyéb felhasználói programokkal is megismerkednek a hallgatók (pl. BILOG, ConstructMAP).	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Embretson, S. and Reise: Item response theory for psychologists. 2000. Masters and Keeves: (Eds.) Advances in Measurement in Educational Research and Assessment. 1999. Münnich, Á., Balázs, K., Fedor, Gy. és Hidegkuti, I.: Egyszerű (teszt-) skálaszerkesztési módszerek, Alkalmazott Pszichológia, 2001. III/2, 65–87. Fedor Gy., Hidegkuti I. és Münnich Á.: Tesztek használata a pszichológiában és a pedagógiában: minőségi és alkalmazhatósági kritériumok, Alkalmazott Pszichológia, 2001. III/1, 55–62. Münnich Á.: A matematikai modellek szerepe a pszichológiában. Alkalmazott Pszichológia, 2000. II/1, 57–64.	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</b> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	

**tudása**

A pszichológiai mérések során alkalmazott tesztek, skálák háttérben lévő tesztelméleti alapok megismerése.

**képességei**

A hallgatók képessé válnak tesztek alapszintű pszichometriai elemzésére, fejlesztésére.

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Hidegkuti István, egyetemi adjunktus, PhD.**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

<b>Tantárgy neve: Neurális modellek a pszichológiában</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)</b>	
A <b>tanóra típusa</b> : előadás és <b>óraszám</b> : <b>2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak)</b> :	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak)</b> :	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : -	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A kurzus során a hallgatók megismerkednek az alapvető neurális modellekkel és tanulási algoritmusokkal (pl.: perceptron, lineáris autoasszociatív memória, lineáris heteroasszociatív memória, hiba-visszaterjesztési model (backpropagation), adaptív rezonancia elmélet). A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék a modellek számítógépes szimulációs programjait (pl. az „R” programkörnyezetben) is és számos példán keresztül ismerkedjenek meg a modellek pszichológiai alkalmazhatóságával.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Retter Gyula: Fuzzy, neurália genetikus, kaotikus rendszerek. Budapest: Akadémiai Kiadó, 2006. Abdi, H., Valentin, D., and Edelman, B.: Neural networks. Sage University Paper Series on Quantitative Applications in the Social Sciences, 07-124. Thousand Oaks, CA: Sage. 1999. Haykin, S.: Neural networks: A comprehensive foundation. (2nd Ed.) New York: Prentice Hall. 1998. Levine, D.: Neural and cognitive modeling. (2nd Ed.) Hillsdale, NJ: Erlbaum. 2000.	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</b> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	

**tudása**

A hallgatók ismereteket szereznek az alapvető neurális modellekkel és tanulási algoritmusokkal kapcsolatban.

**képességei**

A hallgatók képesek lesznek a modellek számítógépes szimulációs programjainak használatára (pl. az „R” programkörnyezetben).

A hallgatók képesek lesznek a modellek pszichológiai alkalmazására és kompetens felhasználásaikra.

**Tantárgy felelőse** *(név, beosztás, tud. fokozat):*

**Prof. Dr. Münnich Ákos, egyetemi tanár**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) *(név, beosztás, tud. fokozat):*

<b>Tantárgy neve: Pálya- és munkatanácsadás elmélete</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: (kredit%)	
A tanóra típusa: előadás és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további ( <i>sajátos</i> ) módok, jellemzők ( <i>ha vannak</i> ): alkalmankénti tematikus prezentációk	
A számonkérés módja: kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további ( <i>sajátos</i> ) módok ( <i>ha vannak</i> ): –	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1.	
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): –	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p><i>Ismeretanyag</i></p> <p>A kurzus célja, hogy megismertesse a hallgatókat az iskolai és iskolán kívüli pályaorientációs tanácsadás szervezeti kereteivel, feladatrendszerével, s a pályatanácsadási tevékenységből adódó és/vagy ahhoz társuló kutatási lehetőségekkel. A kurzus főbb témakörei: a pályaorientációs tanácsadás hazai és nemzetközi története; a pályaorientációs tanácsadás célrendszere, szervezeti formái; a pályaorientációs tanácsadás kliensei, életkoronként körülírt általános problémáik és azok megoldási algoritmusai; a pályaválasztás mint folyamat, a döntés összetevői; a pályaválasztási döntés sikerét befolyásoló tényezők; pályaorientáció és pályaválasztási szaktanácsadás; a tanácsadó kapcsolatrendszere társintézményekkel és más szakemberekkel</p>	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BRYANT, B. K., ZVONKOVIC, A. M., REYNOLDS, P. (2006): Parenting in relation to child and adolescent vocational development. <i>Journal of Vocational Behavior</i> <b>69</b>, p. 149–175</li> <li>- CSÍKSZENTMIHÁLYI, M. (2001): A munka mint áramlat. In <i>Flow – Az áramlat: a tökéletes élmény pszichológiája</i>. Akadémiai Kiadó, Budapest.</li> <li>- HAJDUSKA Mariann (2008): <i>Krizislélektan</i>. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.</li> <li>- SZILÁGYI Klára (2007): <i>A munka-pályatanácsadás mint professzió</i>. Kollégium Tanácsadó Szolgáltató Kft., Gödöllő, 2007.</li> <li>- KISS István (2004): Kellemes problémák – Pályaválasztás. In N. Kollár Katalin, Szabó Éva (szerk.): <i>Pszichológia Pedagógusoknak</i>. Osiris Kiadó, Budapest, 504-515. o.</li> </ul>	

#### Ajánlott:

- RITOÓK Magda (2008): *Pályafejlődés – pályafejlődési tanácsadás. Egy negyven évet átfogó longitudinális pályakövető vizsgálat tanulságai.* ELTE Eötvös Kiadó, Budapest
- SUPER, D. E. (1980): A Life-Span, Life-Space Approach to Career Development. *Journal of Vocational Behavior* **16**, p. 282-298
- KARNER Orsolya (2010): A pályaeorientációs szakemberek pályaeorientációs mátrixának kidolgozása. *Életpálya-tanácsadás.* 2010. **2**, 3-4. 10-17.
- [http://eletpalya.munka.hu/c/document\\_library/get\\_file?uuid=8357e8dd-3c93-4e9f-92e4-a6a631e75898&groupId=10418](http://eletpalya.munka.hu/c/document_library/get_file?uuid=8357e8dd-3c93-4e9f-92e4-a6a631e75898&groupId=10418)
- PÁSKU Judit: „Nekem például mihez van tehetségem?” – a pályaeorientáció és a tehetséggondozás kapcsolódási pontjai. *Életpálya-tanácsadás.* 2015. **5**, 8-14.  
<http://eletpalya.munka.hu/eletpalya-tanacsadas-folyoirat/2015.v.szam>

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb., *KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

#### **tudása**

- Részleteiben átlátja a pályatanácsadás elméleti problémáit, a pszichológiai szaktanácsadás helyét a segítő beavatkozások rendszerében
- Rálátással rendelkezik a pályaeorientáció történeti fejlődésére, és képes átlátni folyamatszerű és rendszerszintű összefüggéseket.
- Átfogó tájékozottsággal és ismeretekkel rendelkezik a pálya- és munkatanácsadás, továbbá a társtudományok szakirodalmában.
- Részletes ismeretekkel rendelkezik a pálya- és munkatanácsadás területén, és integrálja a társtudományok ismereteit.
- Ismeri és érti a tudományos kutatás, szakmai önképzés és a hatékony kommunikáció módszereit a pálya- és munkatanácsadásban
- A pálya- és munkatanácsadásnak megfelelő speciális ismeretanyagot magas szinten sajátítja el.
- Legalább egy idegen nyelvet ismer a szakterületéhez szükséges szinten, idegen nyelvű szakcikkek olvasására képes

#### **képességei**

- Képes a pályaalakulással, a foglalkozási szerep gyakorlásával, a munkapiaci helyzettel összefüggő pszichológiai jelenségek vizsgálatához szükséges és releváns kérdések megfogalmazására

- Képes a tanácsadás területén önálló kutatómunkára, a jelenségek sokoldalú és kritikai elemzésére.
- Képes véleményét önállóan megfogalmazni a szakmai-tudományos elvárásoknak megfelelően (akár idegen nyelven is) és szakmai fórumokon megvédeni.

**attitűdjei**

- Munkája és kutatásai során figyelembe veszi a pszichológiai jelenségek történeti, kulturális és társadalmi meghatározottságát.
- Törekszik arra, hogy speciális szakmai érdeklődését elmélyítse és megszilárdítsa.
- Felhasználja szakterületi tudását a jelenkori társadalmi változások megértésére.
- Nyitott saját tudományterületének interdiszciplináris megközelítéseire

**Tantárgy felelőse** (név, beosztás, tud. fokozat):

Páskuné dr. habil. Kiss Judit, egyetemi docens, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): –

<b>Tantárgy neve: Pályaszocializáció, pszichológus etika</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> elmélet	
A <b>tanóra típusa:</b> előadás	
A <b>számonkérés módja</b> (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok</b> (ha vannak):	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 1.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p>A kurzus célja a segítő hivatás jellemzőinek megismertetése a hallgatókkal. Főbb témakörök: a segítő szakma jellemzői, hivatásszemélyiség kialakulása, segítő pálya művelésének igényi feltételei, műveletei, feladatai, ellátórendszerek, szupervízió. A pálya előnyeinek és veszélyeinek bemutatása. Kompetencia határok feltárása. A segítő szakmai etikája. A Szakmai Etikai Kódex megismertetése a hallgatókkal.</p>	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Bagdy E. (szerk.): Mentálhigiéné: elmélet, gyakorlat, képzés, kutatás. Animula Kiadó, Budapest, 1999.</p> <p>Bagdy E.: Altruizmus, segítő hivatás, személyiség. In: Kállai J., Gál B. (szerk.): Az első találkozás jelenségvilága a segítő kapcsolatban. Janus/Osiris Kiadó, Budapest, 1999. 10–22.</p> <p>Bakó T.: Töréspontok mentén. Fejezetek a szupervíziós munkából. Animula Kiadó, Budapest, 1996.</p> <p>Müller, W.: Hogyan vált a segítés hivatássá? T-Twins Kiadó, Budapest, 1996.</p> <p>Szakmai Etikai Kódex.</p>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> ( <i>tudás, képesség stb., KKK 7. pont</i> ) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	

**tudása**

- ismeri a pszichológus etikai kódex (Szakmai Etikai Kódex) alapelveit és a speciális szakági etikai szabályokat egyaránt.
- ismeri a segítő szakma jellemzőit
- tudatában van a kompetencia határoknak

**képességei**

- képes etikailag mérlegelni eseteket, kutatásokat
- felismeri saját határait

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Szemán-Nagy Anita, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

<b>Tantárgy neve: Pozitív pszichológia</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)</b>	
A <b>tanóra típusa: előadás</b> , és <b>óraszám: 2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés módja: kollokvium</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye : 1. félév</b>	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p>A pozitív pszichológia közvetlen előzménye a humanisztikus pszichológiai megközelítés mely erőteljesen koncentrált a boldogságra és beteljesülésre. A szellemi egészséget támogatja a betegség centrikus gyógyítás szemléletén túllépve. Törekszik a hagyományos pszichológia megújítására, annak kiegészítésére, fő kihívása annak tudományos alapú kibontakoztatása, hogy miként lehet a normális életet még teljesebbé tenni. A kurzus az ezredfordulótól kibontakozó irányzatot a következő témakörök mentén tárgyalja: Filozófiai és vallási gyökerek, társadalmi irányzatok és pszichológiai előzmények és alapok. Boldogság, teljes élet, optimizmus, remény, énhatékonyság, önmegvalósítás, érzelmi és szociális intelligencia. További központi témakörök: Szubjektív jóllét, elégedettség, életminőség, vitalitás generátorok. Gyakorlatiasabb szempontokként az alkalmazott pozitív pszichológia megnyilvánulásai, a pozitív pszichoterápia, és az olyan speciális megküzdési folyamatok, mint a humor, altruizmus, értelemkeresés, transzperszonális irányultság és spiritualitás kerülnek fókuszba.</p>	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><i>kötelező</i></p> <p>Csíkszentmihályi Mihály: Flow- Az áramlat- A tökéletes élmény pszichológiája. Akadémia Kiadó Zrt. Budapest, 2015</p> <p>Oláh Attila: Érzelmek, megküzdés és optimális élmény. Argumentum Kiadó, Budapest, 2006</p> <p>Szondy Máté: A boldogság tudománya. Fejezetek a pozitív pszichológiából. Jaffa Kiadó és Kereskedelmi KFT. 2010</p> <p><i>ajánlott</i></p>	

McCullogh, M. E., Sandage, S. J., Worthington, E. L.: Megbocsátás. Harmat Kiadó, Budapest, 2005

Kulcsár Zsuzsanna (szerk.): Teher alatt. Trefort Kiadó, Budapest, 2006

Szondy Máté: Megélni a pillanatot. Kulcsuk, Budapest, 2012

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb., *KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**tudása**

Alapvető és speciális ismeretek a pozitív pszichológia kialakulásának, főbb témaköreinek, gyakorlati vonatkozásainak tekintetében.

**képességei**

A személyiség szempontú, interperszonális és a megküzdéssel kapcsolatos szempontok és ismeretek integrálásának és alkalmazásának képessége. Képesség a kurzus gyakorlatiasabb megközelítéseinek önreflexiókat is bevonó, személyes felismeréseket is eredményező feldolgozására, saját életben való alkalmazására.

**Tantárgy felelőse:**

**Dr. habil Pék Győző, egyetemi docens, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):**

<b>Tantárgy neve: A függő viselkedés, a szerhasználat interkulturális szempontjai és kultúrtörténete</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
<b>A tantárgy besorolása: kötelezően választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)</b>	
<b>A tanóra típusa: ea. és óraszám: 2/30 az adott félévben,</b> Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
<b>A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
<b>A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3.</b>	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
Addiktológiai alapfogalmak, kényszerspektrum, kémiai addikciók (droghasználat, alkoholizmus, nikotinfüggőség , gyógyszerabúzus), viselkedési addikciók (szerencsejáték zavar, kényszeres vásárlás, szexuális addikciók, anorexia és bulimia, testedzés függőség stb). Terápiás lehetőségek, diagnosztikai lehetőségek (kérdőívek, interjúk). Prevenációs programok.	
<b>A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)</b>	
<b>Kötelező:</b> Tringer, L. (2001): A pszichiátria tankönyve. Semmelweis Kiadó, Budapest. Demetrovics ZS. (2007): Az addiktológia alapjai. ELTE Eötvös Kiadó Kft.,Budapest.  <b>Ajánlott:</b> Németh, A., Gerevich I. (2000):: Addikciók. Budapest, Medicina Könyvkiadó.	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</b> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a kémiai és viselkedési addikciókkal kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat</li> <li>- Ismeri a kémiai és viselkedési addikciók közé sorolható kórképeket</li> </ul> <p><b>képességei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes addikciókkal kapcsolatos tanácsadás levezetésére</li> <li>- Képes egyszerűbb prevenációs programok megtervezésére</li> </ul>	

-Képes tanácsadási terv elkészítésére addiktológiai kórképeknél.

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Körmendi Attila, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

<b>Tantárgy neve: A gyógyítás interperszonális és kulturális szempontjainak kutatása</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: gyakorlati	
A tanóra típusa: gyakorlat és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A pszichoterápia hosszú története során igen sokrétű kulturális hatásoknak volt kitéve, amelyek mind meghatározzák a pszichoterápiában résztvevőket és a köztük lévő viszonyt egyaránt. A pszichoterápiás folyamatban résztvevő személyek mind intrapszichés, mind interperszonális, mind kulturális aspektusai találkoznak a pszichoterápiás helyzet megismételhetetlen „itt és most”-jában. A félév során megismerik a hallgatók azokat a folyamatokat, amelyek befolyásolták az adott kórképek felismerését és noozológiai rendszerbe való kerülését, vagy éppen onnan való kivételét. Ismertetésre kerül a nem, az életkor és a társadalmi/kulturális/szubkulturális helyzet szerepe a tünetalakulás folyamatában, illetve a tünetinterpretációban, továbbá a pszichoterápiában.	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><i>Kötelező:</i></p> <p>Szőnyi J., Füredi J (2006). A pszichoterápia tankönyve, Medicina Kiadó, Budapest.</p> <p>Csabai, M., Csörsz, I., Szili, K. (2009): A gyógyító kapcsolat élménye, Oriold és Társai, Budapest.</p> <p>Gabbard, G.O. (2007): A pszichodinamikus pszichiátria tankönyve, Lélekben Otthon Kiadó, Budapest.</p> <p>Trull, T.J., Phares, E.J. (2004): Klinikai pszichológia, Elmélet, módszertan és hivatás, Osiris Budapest.</p> <p>Nguyen Luu, L.A. és Fülöp, M (szerk.) (2003) Kultúra és pszichológia, Osiris, Budapest..</p>	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
<p><b>tudása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A félév során a hallgatók megértik, hogy a gyógyítás során igen komplex rendszerekkel kell dolgozni, amelyek számos tényező hatása alatt állnak.</li> <li>- Megértik, hogy mind a kórképek, mind az adott pszichoterápiás formák folyamatos változás folyamatában vannak, és e folyamatok tudományos követése elengedhetetlen a hatékony pszichoterápiás módszerek alkalmazásához.</li> </ul> <p><b>képességei</b></p>	

- Képes megérteni a pszichoterápiás helyzet specifikus és nem-specifikus hatótényezőit

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Szemán-Nagy Anita, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

<b>Tantárgy neve: A pasztorálpszichológia speciális területei: a gyász folyamata</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: előadás és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja: kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A tantárgy célja, hogy a hallgatók betekintést nyerjenek a gyász egyéni és közösségi folyamatába, megismerkedjenek a lineáris szemlélet legfontosabb jellemzőivel, a fontosabb gyászelméletekkel, a gyász rendszerszemléletével, a gyászmunkát nehezítő körülményekkel, a közösségek gyászt támogató hatásaival, a lelkigondozói gyászbeszélgetés elméleti és gyakorlati kérdéseivel. Gyakorlati szinten bevezet a gyászolók lelkigondozásába, gyászcsoporthoz vezetésebe. A gyakorlati felkészítés részeként a hallgatók gyászcsoporthoz-munka keretében szembesülhetnek saját veszteségélményeikkel.	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, esetleg oldalak), ISBN)	
<p><i>Kötelező:</i>  Verena Kast: A gyász. Egy lelki folyamat stádiumai és esélyei. T-Twins Kiadó, Budapest, 1995.  Yorick Spiegel: Der Prozess der Trauerns. Analyse und Beratung. Chr. Kaiser, Gütersloh, 1995.  Bodó Sára: Gyászdőben. A gyászolók lelkigondozásának lehetőségei. Kálvin Kiadó, Budapest, 2013.  Polcz Alaine: Gyászban lenni. Pont Kiadó, Budapest, 2000.  Philippe Ariès: Gyermek, család, halál. Gondolat, Bp. 1987.</p>	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
<p><b>tudása</b>  A gyászbeszélgetés elméleti és gyakorlati kérdéseinek integrációja, amely során a saját veszteségélmények feldolgozási lehetőségei tudatosulnak.</p> <p><b>képességei</b>  A kurzus ismeretanyagának integrált feldolgozása. Szenzitivitás a gyász folyamata iránt, egyéni gyászbeszélgetések vezetésére való képesség kialakulása.</p>	

**Tantárgy felelőse:**

**Dr. Bodó Sára, egyetemi docens, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):**

<b>Tantárgy neve: A szülői viselkedés és nevelés kultúranropológiai és evolúciós pszichológiai szempontjai</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: előadás és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja: kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p><i>Ismeretanyag.</i> Amióta ember él a Földön a gyermekvállalás és nevelés sosem bizonyult egyszerű feladatnak. A félév során megismerkednek a hallgatók a szülői viselkedés és egyúttal a gyermekfejlődés evolúciós, összehasonlító pszichológiai, kultúrközi és kultúranropológiai szemléletével. Ismertetésre kerülnek olyan témakörök, mint a család és termékenység, szülői stratégiák, szülés, szoptatás, kötődés, szeparáció, reprodukív döntések, diszkriminatív gondoskodás, anyai, apai, nagyszülői és testvér szerepek a gondozásban. A kurzus során a hallgatók számos példát ismernek meg a szocializáció kulturális jellegéről.</p>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Berezkei T.(2003): Evolúciós pszichológia. Osiris kiadó, 118-322o.	
Ajánlott:	
Berezkei T. (2001) Maternal trade-off in treating high-risk children. <i>Evolution and Human Behavior</i> 22: 197-212.	
Berezkei T. & Dunbar R.I.M. (2002): Female-based reproductive strategies in an ethnic Hungarian Gypsy population. <i>Current Antropology</i> 43: 804-809.	
Bjorklund, D. F., Grotuss, J. & Csinady, A. (2009): Maternal Effeects, Social Cognitive Development and the Evolution of Human Intelligence. In: Mestriperieri, D. & Mateo, J.M. (eds) <i>Maternal Effects in Mammals</i> . Chicago University Press, Chicago pp 292-321.	
Hrdy S.B. (1999): <i>Mother Nature: Maternal Instincts and How They Shape the Human Species</i> . New York, Ballantine Books.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	

**tudása**

A hallgatók elsajátítják az evolúciós pszichológiai gondolkodásmódot. Számos példát ismernek meg a gyermeknevelés illetve a gyermekhez való viszonyulás kultúrközi különbségeiről.

**képességei**

A hallgatók érzékenyebbé válnak a kulturális különbségek befogadására.

**Tantárgy felelőse:**

**Dr. Csinády Adriána, egyetemi tanársegéd, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):**

<b>Tantárgy neve: A társadalmi közérzet pszichológiája</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> elméleti (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> ea. és <b>óraszám:</b> 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p>A tantárgy célja, hogy bemutassa a társadalmi közérzetet és annak változását alakító főbb tényezőket.</p> <p>A kurzus során érintett főbb témakörök:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) a szubjektív jóllét elméleti és módszertani megközelítései,</li> <li>(2) a szubjektív jóllétet befolyásoló egyéni és társadalmi szintű tényezők,</li> <li>(3) a társadalmi szinten fontosnak tartott szükségletek és értékek hatása az étellel való elégedettségre,</li> <li>(4) a közbeszéd társadalmi közérzetre gyakorolt hatása,</li> <li>(5) az értékek és értékvesztés társadalmi atmoszférát alakító hatásai,</li> <li>(6) a szubjektív jóllét és boldogság kulturális aspektusai.</li> </ol>	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező:</b></p> <p>Diener, E., Helliwell, J. F., &amp; Kahneman, D. (Eds.). (2010). International differences in well-being. Oxford University Press.</p> <p>Hunyady Gy. (2010). A társadalmi közérzet hullámverése. Budapest: Napvilág Kiadó.</p> <p>Hunyady Gy. (2013). Az elégedetlenség társadalompszichológiája. Magyar Pszichológiai Szemle, 68, 621–644.</p> <p><b>Ajánlott:</b></p> <p>Oishi, S. (2012). The psychological wealth of nations: Do happy people make a happy society? Chicester, UK: Wiley-Blackwell.</p>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</b> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b></p> <p>- A kurzus során a hallgatók megismerkednek a társadalmi közérzetet befolyásoló hatásokkal.</p> <p><b>képességei</b></p> <p>- A kurzus során megszerzett ismeretek révén a hallgatók készségeket szereznek a társadalmi közérzetet befolyásoló tényezők pszichológiai szempontú elemzésében.</p>	

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Pántya József, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

<b>Tantárgy neve: Attitűd kutatás gyakorlata</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> gyakorlati (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> gyakorlat és <b>óraszám:</b> 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés módja: gyakorlati jegy</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 4.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p>A kurzus keretében a hallgatók a tanulmányaik során őket foglalkoztató, lehetőséghez mérten a képzés valamelyik tárgya kapcsán az adott kurzuson megfogalmazott kérdéshez kapcsolódóan végeznek olyan kutatást, melyben az attitűdmérés szerepet kap. A kurzus első felében haladó szinten tárgyaljuk az attitűdmérés problémáit, kérdéseit, lehetőségeit, miközben egy-egy kérdés köré egy-egy projekt (4-5 hallgatót is tömörítő vállalkozás) szerveződik, akik hétről hétre bemutatják, hogyan haladnak a kérdéseik megfogalmazásával, a mérőeszközük kifejlesztésével, az adatgyűjtéssel, végül beszámolnak a kurzus nyilvánossága előtt kutatásuk eredményeiről. A kutatást a hallgatók egy kutatási beszámoló megírásával zárják.</p>	
A <b>2-5</b> legfontosabb <b>kötelező</b> , illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező:</b> Szokolszky, Á. (2004). Kutatómunka a pszichológiában. Budapest: Osiris. Maio, G., &amp; Haddock, G. (2014). The psychology of attitudes and attitude change. Los Angeles: Sage.</p> <p><b>Ajánlott:</b> Greenwald, A. G., Poehlman, T. A., Uhlmann, E. L., &amp; Banaji, M. R. (2009). Understanding and using the Implicit Association Test: III. Meta-analysis of predictive validity. Journal of personality and social psychology, 97(1), 17.</p>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</b> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A kurzus során kutatómódszertani ismereteket szereznek</li> <li>- a kutatások kivitelezésével kapcsolatos tudással gazdagodnak</li> </ul>	

- az attitűdkutatás tárgykörében speciális ismereteket szereznek

**képességei**

-A kurzus során a hallgatóknak finomodnak a kutatómódszertanhoz kapcsolódó készségei,

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Molnárné dr. habil Kovács Judit, egyetemi docens, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*)

<b>Tantárgy neve: Az idegennyelv-tanulás pszichológiája</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelezően választható</b>	
A tantárgy <b>elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”</b> : ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa: ea.</b> / szem. / gyak. / konz. és <b>óraszám: 2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak)</b> :	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak): esettanulmányok, témakidolgozások</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> :	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p>Ismeretanyag</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A nyelvtanítás folyamata (módszerek, stratégiák és a tanár szerepe)</li> <li>2. Explicit, implicit tanulás, deklaratív, procedurális memória</li> <li>3. Az idegen nyelvi mérés és értékelés</li> <li>4. A nyelvtanulás sikerességét meghatározó tényezők</li> <li>5. Az anyanyelv hatása az idegennyelv-tanulásra</li> <li>6. Munkamemória és nyelvtanulás</li> <li>7. A nyelvérzék szerepe</li> <li>8. Tanulási motiváció</li> <li>9. Korai nyelvtanulás (szenzitív periódusok)</li> <li>10. Késői nyelvtanulás</li> <li>11. Idősek nyelvtanulása, kognitív hanyatlás megelőzése</li> <li>12. Szótanulás, tárolás és előhívás</li> <li>13. Nyelvtan-tanulás</li> <li>14. Mesterséges nyelvtanulási vizsgálatok</li> <li>15. Diszlexia és nyelvtanulás</li> <li>16. Hátrányos helyzetű gyerekek nyelvtanulása</li> <li>17. Digitális nyelvtanulás: programok és applikációk</li> <li>18. Kétnyelvűség</li> </ol>	
A <b>2-5</b> legfontosabb <b>kötelező</b> , illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<u>Kötelező irodalom</u>	

Polonyi Tünde (2013). *Az idegennyelv-tanulás kezdete – Szó- és szabálytanulás fiataloknál és időseknél*, Debreceni Egyetemi Kiadó.

Antoniou, M. et al. (2013). Foreign language training as cognitive therapy for age-related cognitive decline: A hypothesis for future research, *Neurosci Biobehav Rev*, 37, 2689-2698.

Polonyi Tünde és Kovács Ágnes Melinda (2005). Többnyelvű elmék. In: Gervain, J., Kovács, K., Lukács, Á., Racsmány, M. (szerk.) *Ezerarcú elme*. Akadémiai Kiadó, Budapest, 187-199  
<http://mek.oszk.hu/03700/03738/index.phtml>

J.F. Kroll and A. M. B de Groot (2005, eds.). *Handbook of Bilingualism*, Oxford University Press.

Bárdos Jenő (2002). *Az idegen nyelvi mérés és értékelés elmélete és gyakorlata*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

#### Ajánlott irodalom

Furcsa Laura (2012). *Teaching foreign languages to socially disadvantaged children*, PhD-dolgozat

Elma Blom and Sharon Unsworth (2010). *Experimental Methods in Language Acquisition Research*, John Benjamins Publishing Company

G. K. Porte (2010). *Appraising Research in Second Language Learning*, John Benjamins Publishing Company.

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb.*, *KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

#### **tudása**

A kurzus végén a hallgatók tisztában lesznek az idegennyelv-tanulás pszichológiája téma alapfogalmaival, elméleteivel és jelenlegi kutatási területeivel.

#### **képességei**

- egy tudományos kutatás megtervezésének képessége a témán belül
- egy elmélet megalkotásának képessége a témán belül
- tudományos kutatások összehasonlító értelmezésére a témán belül

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. habil Polonyi Tünde Éva, egyetemi docens, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*): -

<b>Tantárgy neve: Az öregedés gerontológiai, és gerontopszichológiai megközelítése. Az öregedés, mint másság.</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: előadás óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja: kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
Az öregedés jelensége szociológiai, epidemiológiai, demográfiai, szélesebb társadalmi és magatartástudományi szempontból. A nyugdíjba menetel dinamikája, a nyugdíjas lét pszichoszociális szempontjai. A „sikeres öregedés” elméletei, a gyakorlati megvalósítás modelljei. A pozitív pszichológiai az egészségpszichológiai és a magatartástudományi megközelítés integrációjából adódó gyakorlati konzekvenciák, kutatási paradigmák. Flow és az időskori aktivitás kapcsolata. Társkapcsolatok, társas támogatás jelentősége. Altruizmus, spiritualitás, transzcendencia jelenségek. Kultúra és öregedés. A baltesi SOC modell, és ennek paradigmái. A kognitív tartalék és plaszticitás elmélete, kutatási trendek.	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><i>Kötelező:</i></p> <p>Szabó L.: Időskori demenciák családi, társadalmi és pszichológiai vonatkozásai. Pszi Könyvek. Akadémiai Kiadó. Budapest, 2011.</p> <p>Pék Gy. : Az időskor egészségpszichológiája. In: Kállai J. (szerk.): Egészpszichológia a gyakorlatban. Budapest: Medicina Könyvkiadó Zrt, 469-494. 2007.</p> <p>Pék, Gy.: Speciális kommunikációs és gondozási szükségletek az időskori kétnyelvűséggel, és idős családtagok gondozásával kapcsolatban. In: Az időskorúak egészségpszichológiája. Egyetemi tankönyv. Szerk. Kállai, J. , Kaszás B., Tiringner I. Medicina Könyvkiadó Zrt. Budapest, 2013. 289-302.</p> <p><i>Ajánlott:</i></p> <p>Boga, B.: Pillantás a dombról. Válogatott fejezetek az idősödés tudomány területéről. United p. c., Ausztria. Neckenmarkt, 2014.</p>	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
tudása	

Az idősödés pszichológiai és társadalmi jelenségeit a legfontosabb modellek és elméletek tükrében kezeli. Átlátja a pozitív pszichológiai, egészségpszichológiai és a magatartástudományi megközelítés integrációjából adódó megközelítések sokrétűségét és ezek integrációs lehetőségeit.

**képességei**

A „sikeres öregedés” folyamatának és ismérveinek gyakorlatias alkalmazására képes. A megszerzett tudás segíti az idősokkal kapcsolatos pozitív hozzáállásának, kedvezőbb attitűdjének kialakításában. Képes ismereteit – szakmai fejlődésével összhangban - az idősokkal való kommunikáció és szélesebb értelemben vett segítő intervenciók területén is alkalmazni.

**Tantárgy felelőse:**

**Dr. habil Pék Győző, egyetemi docens, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):**

<b>Tantárgy neve: Bevezetés a közgazdaságtanba</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> (kredit%)	
A tanóra típusa: <b>ea.</b> és óraszám: <b>2/30</b> az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a <b>nyelve:</b> Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): <b>kollokvium</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): <b>2.</b>	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A közgazdaságtudomány tárgya, módszere, rövid története, a gazdasági, szereplők, makrojövedelem fogalma, piaci mechanizmus, a kereslet-kínálat elemzése, komparatív statika, áru-, pénz-, és munkapiac alapfogalmai, gazdaságpolitika eszközei: költségvetési és monetáris politika, a jegybank szerepe, a bank- és a bankrendszer fejlődése, a pénzügyi közvetítés funkciói, pénzteremtés folyamata; a magyar gazdaság aktuális kérdései.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Mankiw, G. N.: A közgazdaságtan alapjai. Osiris, Budapest, 2011. Paul Heyne - Peter Boettke - David Prychitko: A közgazdasági gondolkodás alapjai. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004. P. A. Samuelson - W. D. Nordhaus: Közgazdaságtan. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2012. Todd G. Buchholz: Új ötletek halott közgazdászoktól. Európa Kiadó, Budapest, 1998. Todd G. Buchholz: A gazdaságon innen és túl. Európa Kiadó, Budapest, 2000.	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 8. pont)</b> a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	

**tudása**

A hallgatók ismereteket szereznek közgazdasági elméleti alapokkal, a gazdaságtörténettel és a pénzügyi folyamatokkal kapcsolatban.

**képességei**

A hallgatók képesek lesznek gazdasági problémákat rendszerezni és elemezni, fejlesztik logikus gondolkodási képességüket.

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Balogh Tamás László, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*): -

<b>Tantárgy neve: Család- és párterápiái alapok: elméletek, modellek, iskolák</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: előadás és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja: kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A családterápiás szemlélet és gyakorlat kialakulása és főbb fejlődési irányai. A család rendszerszemléleti megközelítése. A család, mint nyitott, önszabályozó rendszer. Családi életciklusok. A családi kommunikáció egyedisége és jelentősége. Viselkedési láncok, játszmák, generációs minták, rítusok a családban. Családterápiás irányzatok, iskolák, modellek. A strukturális, stratégias, megoldásközpontú, milánói, kontextuális, reflexív és tárgykapcsolati irányzat.	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><i>Kötelező:</i>  Barnes, G.: A családi életciklus. Család, terápia, gondozás. Családterápiás olvasókönyv sorozat II., Animula Kiadó, Budapest, 1991.  Bíró, S. és Komlósi, P.: Családterápiás olvasókönyv. Animula Kiadó, 2001.  Cecchin G. : A milánó alapelvek-újra átgondolva. In: Bíró S., Komlósi P. (szerk.): Családterápiás olvasókönyv T. 67-74. Mérei Ferenc Mentálhigiénés Szolgálat. Budapest, 1990.  Goldenberg, I és H. : Áttekintés a családról. Animula Kiadó, Budapest, 2008.  Rátay Cs.: Huszonöt éves a milánói iskola. Pszichoterápia 1998, 7(2):111-116.  Virginia, S. : A család együttélésének művészete, Az új családműhely. Coincidencia. Budapest, 1999.</p> <p><i>Ajánlott:</i>  Berne, E.: Emberi játszmák. Gondolat. Budapest, 1987.  Watzlawick, P., Weakland, J.H., Fisch, R.:A változás. A problémák keletkezésének és megoldásának elvei, Gondolat. Budapest, 1990.</p>	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
<p><b>tudása</b>  Családterápiás szemlélet kialakítása. A családterápiás irányzatok, iskolák, modellek lényegi ismérveinek, emberképének leírása és elemző értékelése. A különböző családterápiás irányzatok</p>	

rendszereszméleti megközelítéseiből adódó konzekvenciák átlátása különös tekintettel a strukturális, stratégias, megoldásközpontú, milánói, kontextuális, reflexív és tárgykapcsolati irányzatokra.

**képességei**

A családot rendszerként kezelő családterápiás megközelítések elméleti alapvetéseinek megértése és az ezekhez kapcsolódó alapfogalmak és modellek megismerése. Olyan szemlélet kialakítása, amiben összekapcsolhatók a már megismert rendszereszméleti tudáselemek a szélesebb értelemben vett kommunikációs ismeretekkel. Készség a családterápiás irányzatok szemléletének és alapvető modelljeinek megértésére, összehasonlításukra, értékelésükre és a már megszerzett személyiséglélektani, szociálpszichológia tudásanyaggal való integrálásra.

**Tantárgy felelőse:**

**Dr. habil Pék Győző, egyetem docens, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató:**

**Dr. Csinády Adriána, egyetemi tanársegéd, PhD**

<b>Tantárgy neve: Családi struktúra, funkciók és dinamika kutatása</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)</b>	
A <b>tanóra típusa: gyakorlat</b> és <b>óraszám: 2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés módja: gyakorlati jegy</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye (hányadik félév): 3.</b>	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A kurzus választásában előnyt jelent a család-és párterápiái alapok, elméletek, modellek, iskolák témaköreit bemutató kötelező kurzust kiegészítő, családterápiás módszerekkel foglalkozó gyakorlati kurzus párhuzamos felvétele. Az ismeretanyag szerves részét képezi a pszichológiai kutatómódszertan. A kutatás rendszerszemléletű megközelítéssel zajlik. A családi interjú, családi struktúra feltérképezéséhez interjú technikákat tanulnak a hallgatók.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <b>kötelező</b> , illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><i>Kötelező:</i> Koltai, M.: Transzgenerációs hatások a családban. Család-pszichiátria-terápia. Animula Kiadó Budapest, 2003. Komlósi, P.: Előbb térj vissza a saját családodhoz! A saját családelmény feldolgozása a családterapeuta képzésben. Pszichoterápia 2000, 9 (2):111-116. Kelemen, G.: Szenvedélybetegség, család, pszichoterápia, 147-162. Bognár, G., Telkes, J. : A válás lélektana. Haas and Singer Alapítvány. Budapest, 1994.</p> <p><i>Ajánlott:</i> Berne, E.: Emberi játszmák. Gondolat. Budapest, 1987. Watzlawick, P., Weakland, J.H., Fisch, R.: A változás. A problémák keletkezésének és megoldásának elvei, Gondolat. Budapest, 1990.</p>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</b> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b> A családi dinamika a szerepek, elvárások, határok, konfliktuskezelés vonatkozásában kerül elsajátításra.. A család adaptív vagy hiányos, zavart működése a válás, az erőszak és agresszivitás, a gyász, veszteség, függőség és szenvedélybetegségek témáinak és dinamikáinak megismerésével kerül előtérbe.</p> <p><b>képességei</b> A hallgatók kognitív és készségszinten megismerik a családi interjú készítés alapelveit és ezekben olyan szintű gyakorlatra tesznek szert, hogy a kutatás folyamán ennek hasznát vehessék.</p>	

Képesek a főbb családi funkciózavarok dinamikájának megértésére. A családdal kapcsolatos ismereteik alkalmazása révén a kutatások, családokkal való találkozások egyik részeredményeként reflektív készségeket alakítanak ki saját nukleáris családjuk alapvető dinamikáinak megértésére, leírására, elemzésére is. Integrálni képesek családdal kapcsolatos tudásukat a kutatások kivitelezése folyamán.

**Tantárgy felelőse:**

**Dr. Csinády Adriána, egyetemi tanársegéd, PhD.**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató:**

**Dr. Csörsz Ilona, egyetemi tanársegéd, PhD**

<b>Tantárgy neve: Családterápia: módszerek, gyakorlati szempontok</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa: gyakorlat</b> és <b>óraszám: 2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés</b> módja: <b>gyakorlati jegy</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): <b>3.</b>	
Előtanulmányi feltételek:	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A terápiás folyamat. Rendszerszemléletű egyéni terápia. Családi interjú, visszajelzési módszerek, terápiás eszköztár, intervenciós módszerek. A változás indukálásának lehetőségei a különböző irányzatok keretében. A családi funkciók főbb zavarainak családterápiás megközelítése: a válás, az erőszak és agresszivitás, a gyász, veszteség, függőség és szenvedélybetegségek a családban	
A <b>2-5</b> legfontosabb <b>kötelező</b> , illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező:</b> Koltai, M.: Transzgenerációs hatások a családban. Család-pszichiátria-terápia. Animula Kiadó Budapest, 2003. Komlósi, P.: Előbb térj vissza a saját családdodhoz! A saját családelmény feldolgozása a családterapeuta képzésben. Pszichoterápia 2000, 9 (2):111-116. Kelemen, G.: Szendvedélybetegség, család, pszichoterápia, 147-162. Bognár, G., Telkes, J. : A válás lélektana. Haas and Singer Alapítvány. Budapest, 1994.</p> <p><b>Ajánlott:</b> Berne, E.: Emberi játszmák. Gondolat. Budapest, 1987. Watzlawick, P., Weakland, J.H., Fisch, R.: A változás. A problémák keletkezésének és megoldásának elvei, Gondolat. Budapest, 1990.</p>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</b> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b> A terápiás folyamat rendszerszemléletű megközelítésének megértése. A családi interjú tartalmi és módszertani jellemzőinek átlátása, megismerése. Tartalmi és módszertani tudás a visszajelzési módszerek, terápiás eszköztár, intervenciós módszerek vonatkozásában. A változás indukálásának lehetőségeinek ismerete a különböző irányzatok szemléleti és módszertani összefüggés rendszerében.</p> <p><b>képességei</b> Az interaktív gyakorlatok folyamán szituációs és szimulációs játékok, tréning elemek segítségével a hallgatók saját élményű tapasztalatokat nyernek a családterápia lényegesebb elemeinek alkalmazásáról, működéséről. Kognitív és készségszinten megismerik a családi interjú készítés alapelveit. Képet kapnak a főbb családi funkciózavarok dinamikájáról és ezek</p>	

terápiás kezelésének lehetőségeiről, ami segíti tájékozódásukat a családterápiás módszerek között és megalapozza további érdeklődésüket és motivációjukat az ezen a területen történő további szakmai fejlődésükhöz. Képesekké válnak saját nukleáris családjuk alapvető dinamikáinak megértésére, leírására, elemzésére

**Tantárgy felelőse:**

**Dr. habil Pék Győző, egyetem docens, PhD.**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató:**

**Dr. Csörsz Ilona, egyetemi tanársegéd, PhD**

<b>Tantárgy neve: Csoportdinamika</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa: előadás</b> és <b>óraszám: 2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés</b> módja: <b>kollokvium</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 1.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
Az előadás során a hallgatók elsajátítják a csoportdinamika alapfogalmait. Megtanulják a csoportfejlődés fázisait, a csoportnormákat, a csoportban kialakuló szerepeket, védekezési mechanizmusok és az ellenállás felismerését. A kurzuson résztvevők megismerik a pszichológiai gyakorlatban alkalmazott csoportok formáit és ezek alapvető jellemzőit, úgymint szabad interakciós csoport, pszichonanalitikus csoport, pszichodráma, szupportív-expresszív csoport, önszervező csoport, szupervíziós csoport.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <b>kötelező</b> , illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<i>Kötelező:</i> Irvin D. Yalom: A csoportpszichoterápia elmélete és gyakorlata. Animula Kiadó, 2001.	
<i>Ajánlott:</i> Klaus Antons: A csoportdinamika gyakorlata. Synalorg, 2006. Rudas János: Javne örökösei. Oriold, 2011. Rudas János: Delfi örökösei. Lélekben otthon, 2007.	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</b> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzőin, érdemben hozzájárul</b>	
<b>tudása</b> A csoportdinamika alapfogalmainak lényegi mozzanatainak ismerete. A csoportfejlődés fázisainak dinamikai folyamatainak átlátása. A különböző csoportjelenségek felismerése és a változtatásban és gyógyításban betöltött szerepük leírása. Az egyes csoportterápiás és csoportpszichoterápiás hatótényezők specifikus és nem specifikus jellegének ismerete és szemléletes leírása.	
<b>képességei</b> A hallgatók képessé válnak a csoportvezetéshez szükséges kompetenciák felismerésére, a különböző típusú csoportos módszerek meghatározására és elkülönítésére. Képessé válnak a csoportdinamikai alapfolyamatok értelmezésére és használatára, úgymint csoporttag és a csoport kapcsolata, interdependenciák, csoportfejlődési tendenciák. Megismerik a csoportvezetés alapvető módszereit, mint pl. a folyamatelemzés, brainstorming, szerepjátékok, szociogram, kommunikációs gyakorlatok.	

**Tantárgy felelőse:**

**Dr. habil Pék Győző, egyetemi docens, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):**

<b>Tantárgy neve: Gender kutatások</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> gyakorlati (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> gyak. és <b>óraszám:</b> 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés</b> módja: gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A nem az egyik legalapvetőbb kategória, amely mentén csoportosítunk, így fontos és megkerülhetetlen részét jelenti a mindennapjainknak. A kurzus betekintést nyújt a gender kutatások, egy olyan interdiszciplináris terület világába, amely a nemmel (biológiai és társadalmi) és annak jelentésével kapcsolatos kérdésekre keresi a választ. A kurzus célja a hallgatókat megismertetni a gender kutatások területén megjelenő kulcskérdésekkel és vitákkal, amelyek olyan témákat érintenek, mint a nemek közötti különbségek, nemi sztereotípiák, diszkrimináció és nemi ideológiák (szexizmus, feminizmus).	
A <b>2-5</b> legfontosabb <b>kötelező</b> , illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező:</b> Hamilton, D.L., Fiske, S.T., Bargh, J.A. (2006). A társak és a társadalom megismerése. Budapest: Osiris Kiadó. Kende A. (2008). Pszichológia és feminizmus. Budapest: L'Harmattan Kiadó.</p> <p><b>Ajánlott:</b> Faniko, K., Lorenzi-Cioldi, F., Sarrasin, O., Mayor, E. (2016). Gender and Social Hierarchies. Perspectives from social psychology. London: Routledge. Mills, M.J. (2015). Gender and the Work-Family Experience. An Intersection of Two Domains. New York: Springer. Ridgeway, C.A. (2011). Framed by Gender. How Gender Inequality Persists in the Modern World. New York: Oxford University Press.</p>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</b> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A kurzus során a hallgatók összetett kép birtokába jutnak a biológiai és társadalmi nemmel kapcsolatos kérdésekről,</li> <li>- és arról, hogy a pszichológus mesterség nézőpontjából milyen megnyilvánulásokat lehet tenni e társadalmilag érzékeny kérdéskörben.</li> </ul> <p><b>képességei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A kurzus során a hallgatóknak képessé válnak a biológiai és a társadalmi nemmel kapcsolatos problémák, konfliktusok értő elemzésére</li> <li>- és érzékennyé válnak a nemmel kapcsolatos megkülönböztetések azonosításában.</li> </ul>	

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Molnárné dr. habil Kovács Judit, egyetemi docens, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dallos Andrea, egyetemi tanársegéd**

<b>Tantárgy neve: Gerontopszichológiai kutatások</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)</b>	
A <b>tanóra típusa: gyakorlat</b> és <b>óraszám: 2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés módja: gyakorlati jegy</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye: 3.</b>	
Előtanulmányi feltételek:	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
Az elsajátítandó ismeretanyagot részben megalapozza az öregedéssel kapcsolatos előzetes választható kurzus. A képzés során már elsajátított kutatás módszertani ismeretek alkalmazásával, a kvantitatív és kvalitatív kutatási paradigmákat felhasználva az öregedés jelenségkörének egyéni és társas pszichológiai szempontjainak vizsgálatára kerül sor. Kiemelt jelentőséget kapnak az ápolási, gondozási környezet, a szociális ellátás keretében megjelenő hatások. Főbb kutatási területek: támogató csoportok a demens betegek gondozásában, az ápolói, gondozói kiégés dinamikája, mérése, megelőzésének lehetőségei.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <b>kötelező</b> , illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><i>Kötelező:</i> Szabó L. Időskori demenciák családi, társadalmi és pszichológiai vonatkozásai. Pszi Könyvek. akadémiai Kiadó. Budapest, 2011.</p> <p>Pék Gy. (2004) : A gerontopszichológiai interjú. Kommunikáció idős betegekkel. In: Pilling J. (szerk.), Orvosi kommunikáció. Budapest: Medicina Könyvkiadó Rt, 283-296.</p> <p>Pék, Gy.: Speciális kommunikációs és gondozási szükségletek az időskori kétnyelvűséggel, és idős családtagok gondozásával kapcsolatban. In: Az időskorúak egészségpszichológiája. Egyetemi tankönyv. Szerk. Kállai, J. , Kaszás B., Tiringer I. Medicina Könyvkiadó Zrt. Budapest, 2013. 289-302.</p> <p>Szokolszky, Á : Kutatómunka a pszichológiában. Osiris. Budapest, 2004.</p>	
<p><i>Ajánlott:</i> Boga, B.: Pillantás a dombról. Válogatott fejezetek az idősödés tudomány területéről. United p. c., Ausztria. Neckenmarkt, 2014.</p> <p>Pék Gy., Égerházi A., Kovács M. (2003): A gerontopszichiátriai interjú In Kovács M. (szerk.), Időskori depresszió és szorongás. Budapest: Springer Hungarica, 129-140.</p>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</b> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<b>tudása</b>	

Gerontopszichológiai kutatási protokollok kidolgozásában fontos szempontok ismerete beleértve az etikai elveket. Gyakorlatias tudás a vizsgálatokban résztvevő idős személyek terhelhetőségére, a kutatási szekvenciák optimális kialakítására vonatkozóan. Tudása kiterjed a legjelentősebb nemzetközi longitudinális gerontológia/ gerontopszichológiai kutatások célkitűzéseinek módszertanára, eredményeire.

#### **képességei**

A hallgató képes lesz gerontopszichológiai kutatási protokollok kidolgozására és azok kivitelezésére. Alkalmazható készségeket szerez a kutatás szervezésére, a kutatási terepek és az idős célszemélyek kiválasztására, a velük való kapcsolattartásra, kommunikációra.

Tájékozottságra tesz szert a releváns kutatásetikai kódex vonatkozásában, az adott kutatás konkrét etikai szabályozásának alkalmazásában, a szükséges engedélyek beszerzését illetően is. Jártasságot szerez az idős emberekkel való kapcsolatfelvétel terén, képessé válik a sajátos érzékenységet igénylő rapport megteremtésére, a kommunikációs, vizsgálati helyzetek idői és kapcsolati kereteinek optimális alakítására. A kutatási aktivitását a szociális, ellátási és gyógyítási szférában valósul meg.

**Tantárgy felelőse:**

**Dr. habil Pék Győző, egyetemi docens, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):**

<b>Tantárgy neve: Interkulturális szenzitivitás tréning</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelezően választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> gyakorlati (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> gyak. és <b>óraszám:</b> 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés</b> módja: gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 1.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A gyakorlat célja, hogy betekintést nyújtson az interkulturális szenzitivitás szakirodalmába, valamint tréningmódszer segítségével fejlessze a hallgatók interkulturális érzékenységét és kompetenciáját, amely révén képessé válnak az érzések, gondolatok és viselkedések eltérő kulturális nézőpontokból való értelmezésére, elemzésére. A tréningbe az interkulturális szenzitivitással kapcsolatos elméleti megközelítések összefoglalása is beépül.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező:</b>  Gordon Györi János (szerk.). (2014). Tanárok interkulturális nézetei és azok hatása az osztálytermi munkára: A multikulturális és interkulturális szemlélet elméleti alapjai és történeti vonatkozásai az oktatásban. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó.  Gordon Györi János (szerk.). (2014). Tanárok interkulturális nézetei és azok hatása az osztálytermi munkára: Kutatási eredmények. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó.</p> <p><b>Ajánlott:</b>  Landis, D., Bennett, J. M., &amp; Bennett, M. J. (Eds.). (2004). Handbook of intercultural training (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.  Neuliep, J. W. (2017). Intercultural communication: A contextual approach (7th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.  Ting-Toomey, S., &amp; Chung, L. (2012). Understanding intercultural communication (2nd ed.). Oxford University Pres.</p>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</b> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A gyakorlat során a hallgatók a kulturális nézőpont felvételét támogató tréningfeladatokon és helyzetgyakorlatokon keresztül saját élményt szereznek a kulturális különbségek</li> <li>- kommunikációs,</li> <li>- kognitív és viselkedéses jegyeiről.</li> </ul>	

**képességei**

- Interkulturális szenzitivitásuk a tréninggyakorlatoknak köszönhetően nő.

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):**Dr. Pántya József, egyetemi adjunktus, PhD****Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

<b>Tantárgy neve: Intézményi és társadalmi konfliktusok</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> elméleti (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> ea. és <b>óraszám:</b> 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés módja</b> (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A kurzus célja, hogy megismertesse a hallgatókkal a konfliktusok azon formáit, amelyekben különböző csoportok, intézmények, közösségek érintettek. A kurzus során a hallgatók megismerkednek ezeknek a konfliktusoknak a különböző fajtáival, és a mögöttük meghúzódó okokkal, valamint a kapcsolódó kutatási módszerekkel és eredményekkel. A kurzus célja, hogy fejlessze a hallgatók intézményi és társadalmi konfliktusok felismerésére és kezelésére vonatkozó ismereteit, valamint ezen konfliktusokkal kapcsolatos érzékenységét. Főbb témakörök: intézményi konfliktusok, társadalmi rétegek közötti konfliktusok, etnikai és nemzetiségen alapuló konfliktusok, generációk közötti konfliktusok, kulturális konfliktusok.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező:</b> Bugovics Zoltán, Tóth Péter (szerk.) (2015). Gazdasági és társadalmi konfliktusok a szubjektív jóllét és biztonságérzet megközelítésében. L'Harmattan, Budapest. Sass Judit, Síklaki István: (2011). A társadalmi konfliktusok kezelése. Budapesti Corvinus Egyetem.</p> <p><b>Ajánlott:</b> Ayoko, O. B., Ashkanasy, N. M., &amp; Jehn, K. A. (Eds.). (2014). Handbook of conflict management research. Cheltenham: Edward Elgar Publishing.</p>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</b> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b> - A kurzus eredményeképpen fejlődik a hallgatók intézményi és társadalmi konfliktusok felismerésére és kezelésére vonatkozó ismerete.</p> <p><b>képességei</b> - A kurzus során a hallgatók képessé válnak a konfliktusok okainak azonosítására - és a lehetséges konfliktusmegoldási módok felvázolására.</p>	
<b>Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat):</b> <b>Molnárné dr. habil Kovács Judit, egyetemi docens, PhD</b>	

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):**

**Dr. Papp Gábor, egyetemi tanársegéd, PhD**

<b>Tantárgy neve: Konfliktuskezelés, a mediáció alapjai</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa: gyakorlat</b> és <b>óraszám: 3/40</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés módja: gyakorlati jegy</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 1.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p>Stressz típusai, fiziológiai folyamatok, mérési lehetőségek. Érzelem és problémaközpontú megküzdési módok. Agresszív, asszertív, szubmisszív kommunikációs stílus. Thomas-Kilman konfliktuskezelési modell. Én üzenetek, Gordon tréning. Tranzakcióanalízis és konfliktuskezelés. Kiegészítő folyamatok, preventív tényezők, prediktorai, kiegészítő kezelése. Érzelemszabályozási módszerek.</p> <p>A kurzus során a hallgató megismeri a legfontosabb konfliktus és agressziókezeléssel kapcsolatos elméleteket. Foglalkozunk a konfliktusdinamikával, a konfliktusstílusokkal, a konfliktus-menedzsment és a személyiségvonások kapcsolatával, belső konfliktusok kezelésével, konfliktusmoderációval. Bemutatásra kerülnek olyan modellek, melyek használhatóak a konfliktuskezelés gyakorlatában (például tranzakcióanalízis és az énállapotok, lámpa modell, Harvard koncepció, Riemann és Thomann modell). Áttekintjük azokat az intervencióeszközöket, melyek segítségével fejleszthető a konfliktuskezelési készség (például érzelmekkel való bánásmód, kritika kifejezése). Mediációs folyamat bemutatása, lépési, korlátok. Konfliktuskezelési módok felmérésére alkalmas eszközök bemutatása.</p> <p><i>Kompetenciák:</i> Képes hatékonyan kezelni és szabályozni az interperszonális konfliktusokat, ismeri a mediációs technikákat, preventív lépéseket tenni a konfliktushelyzetek kialakulása szempontjából. Képes konfliktuskezelési stílusok azonosítására.</p>	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező:</b> Dávid, I., Fülöp, M., Pataky, N., Rudas, J. (2014): Stressz, megküzdés, versengés, konfliktusok. Magyar Tehetségsegítő szervezetek Szövetsége, Budapest.</p> <p>Oláh, A. (2005): Érzelmek, megküzdés és optimális élmény. Trefort Kiadó, Budapest.</p> <p><b>Ajánlott:</b> Schmidt, T. (2013): Konfliktuskezelési tréninggyakorlatok. Z Press, Budapest.</p> <p>Bagdy Emőke, Bishop Beáta, Bőjte Csaba, Rambala Éva (2011): Hidak Egymáshoz. Kulcslyuk Kiadó, Budapest.</p>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</b> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	

**tudása**

- Ismeri a stresszel, megküzdéssel, konfliktuskezeléssel és kiégéssel kapcsolatos alapfogalmakat, fontosabb elméleti modelleket

**képességei**

- Képes azonosítani megküzdési és konfliktuskezelési stílusokat
- Képes hatékonyabb megküzdési stílusok alkalmazására
- Képes korrigálni kevésbé hatékony megküzdési és konfliktuskezelési stílusokat

**Tantárgy felelőse:**

**Dr. Körmendi Attila, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):**

<b>Tantárgy neve: Környezetpszichológia</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelezően választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> elméleti (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> ea. és <b>óraszám:</b> 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés</b> módja: kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 1.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
Az embernek a környezettel, annak általa létrehozott (épített), illetve természetes elemeihez fűződő viszonya és azok általi meghatározottsága elemi része az emberi létezésnek. A kurzus két fő pillérét is az épített környezethez való viszony pszichológiája (pl. helyemlékezet; tárgyi környezet jelentései; szociofizikai környezet, helyidentitás, tárgyi környezet és kapcsolati dinamika), illetve a természetes környezethez fűződő kapcsolat pszichológiája adja (környezeti attitűd, környezettudatos viselkedés, környezettudatos nevelés, fenntarthatóság).	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<b>Kötelező:</b> Dúll, A. (2009). A környezetpszichológia alapkérdései–Helyek, tárgyak, viselkedés. Budapest: L'Harmattan. Steg, L., van den Berg, A. E., & De Groot, J. I. (Eds.). (2012). Environmental psychology: An introduction. Malden: John Wiley & Sons.	
<b>Ajánlott:</b> Kabisch, S., Kunath, A. K., Schweizer-Ries, P., & Steinführer, A. (Eds.). (2012). Vulnerability, risks, and complexity: impacts of global change on human habitats (Vol. 3). Göttingen: Hogrefe Publishing.	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> ( <i>tudás, képesség stb., KKK 7. pont</i> ) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<b>tudása</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A kurzus elvégzése után a hallgatók ismerik a környezettel való kapcsolat kulturális rétegzettségét</li> <li>- és képesek lesznek az épített és a természetes környezettel való kapcsolat pszichológiai jelentőségének, annak az egészséges személyiségben hordozott szerepének a felismerésére.</li> </ul>	
<b>képességei</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Olyan készségeket sajátítanak el, melyeket pszichológusi tevékenységük során előhívhatóak,</li> </ul>	

- például azzal kapcsolatban, hogy a térszervezés milyen hatással van az interperszonális kapcsolatokra,
- vagy hogy hogyan lehet hatékonyan buzdítani a környezettudatos viselkedésre.
- a kurzus arra is lehetőséget nyújt, hogy a hallgatók bekapcsolódjanak környezetpszichológiai témájú kutatásokba, melyeket akár a vezetett kutatómunkák során kamatoztathatnak.

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Molnárné dr. habil Kovács Judit, egyetemi docens, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

<b>Tantárgy neve: Közösségek a pszichológiai segítségnyújtásban</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelezően választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)</b>	
A <b>tanóra típusa: előadás és óraszám: 2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés módja: kollokvium</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye (hányadik félév): 4.</b>	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A közösségek szerepe a mentális egészség megőrzésében és a gyógyításban. A közösségek pszichológiai erőforrásai. Terápiás közösségek működése és azok hatótényezői. Közösségépítés pszichológus szemmel, a résztvevő-szakértő helyzet interperszonális specifikumai. Iatrogén közösségi folyamatok felismerése és kezelése: előítélet, megbélyegzés, a megbélyegzés és megkülönböztetés elleni küzdelem. Integrált közösségi ellátás a mentális betegségek kezelésének szolgálatában. Kulturális különbségek és közösség.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <b>kötelező</b> , illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><i>Kötelező</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerevich J. (1997) Közösségi mentálhigiéné, Animula, Budapest. ISBN: 9789632822600</li> <li>• Szőnyi G. (2000) A pszichoterápiák specifikuma: a (pszicho) terápiás kapcsolat. In Szőnyi G. Füredi J. (szerk) A pszichoterápia tankönyve, Medicina, Budapest, 3-53. o..ISBN: 9632426398</li> <li>• Szőnyi G. (2000) A pszichoterápiás rendszer. In Szőnyi G. Füredi J. (szerk) A pszichoterápia tankönyve, Medicina, Budapest. 126-179. ISBN: 9632426398</li> </ul> <p><i>Ajánlott</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bulyáki T., Harangozó J. (szerk.) (2016) A közösségi pszichiátria kézikönyve. Ébredések Alapítvány.</li> <li>• Kennard, D. (1998) An Introduction to Therapeutic Communities, Jessica Kingsley Publishers, London. ISBN: 1853026034</li> </ul>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</b> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b> hozzájárul az egyén és társas környezet kölcsönhatásainak pontosabb ismeretéhez. Tájékozottságot szerez a közösség, mint mentálhigiéné erőforrás fontosságáról és hasznosítási lehetőségeiről a mentálhigiéné és terápiás, rehabilitációs pszichológiai gyakorlatban.</p> <p><b>képességei</b> Képesség a közösségek pszichológiai erőforrásainak felismerésére és mozgósítására, használatára a segítő kapcsolatokban. Képesség az egyén és a közösség szempontjából káros folyamatok felismerésére és azok lehetőség szerinti pozitív irányú módosítására.</p>	

**Tantárgy felelőse:**

**Dr. Szabó Pál, egyetemi docens, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató:**

**Dr. Csörsz Ilona, egyetemi tanársegéd, PhD**

<b>Tantárgy neve: Közvéleménykutatás és módszertana</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelezően választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> gyakorlati (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> gyak. és <b>óraszám:</b> 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés módja</b> (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p>A tárgy célja, hogy betekintést nyújtson a közvélemény-kutatás nemzetközi irányzataiba és bemutassa a kifejezetten magyarországi gyakorlatra jellemző alkalmazásokat a közvélemény-kutatás és érték-vizsgálat főbb módszereinek áttekintésén és gyakorlatán keresztül. A tárgy során a hallgatónak lehetősége nyílik mind a kvantitatív (pl. kérdőíves, telefonos mintavétel, monitoring, in-hall teszt), mind a kvalitatív, ezen belül csoportos közvélemény-kutatások, illetve értékvizsgálatok (pl. mystery-shopping, háromszög-interjúk, fókusz-csoport, kortes-csoport, kreatív-csoport, menedzser-csoport) megismerésére, illetve egyéni vizsgálatokra.</p>	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező:</b> Gordon, W.; Langmaid, R. (1997). Kvalitatív piackutatás. Budapest: HVG Kiadó. Hofman M., Kozák Á. és Veres Z. (2000). Piackutatás. Budapest: Műszaki Könyvkiadó. Angelusz R. (1999). Kommunikáló társadalom. Budapest: Gondolat.</p> <p><b>Ajánlott:</b> Fischer Gy. (2001). Hihetünk-e a közvélemény-kutatásoknak? Budapest: Bagolyvár Könyvkiadó. Gerbner, G. (2000). A média rejtett üzenete. Budapest: Osiris.</p>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</b> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b> - A kurzus során a hallgatók megismerik a közvéleménykutatási probléma alapkérdéseit.</p> <p><b>képességei</b> - A kurzus során a hallgatók képessé válnak a közvéleménykutatási probléma szakszerű elemzésére,</p>	

- a probléma megoldására legalkalmasabb módszer(ek) kiválasztására,
- illetve alkalmazására.

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Bernáth Ágnes, egyetemi tanársegéd, PhD.**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

<b>Tantárgy neve: Kultúra és identitás</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> elméleti kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> ea. és <b>óraszám:</b> 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p>A tantárgy általános célja, hogy bemutassa a kultúra identitásformáló hatásaival kapcsolatos főbb pszichológiai megközelítéseket. A kurzus során érintett főbb témakörök:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) az énfelfogás-elméletek, az énfelfogással kapcsolatos dimenziók és a kapcsolódó kutatási módszerek bemutatása,</li> <li>(2) a különböző énfelfogások pszichés működésre gyakorolt hatásainak tárgyalása,</li> <li>(3) a főbb identitáselemek kultúraközi különbségei,</li> <li>(4) a kultúra szerepe a vonások és személyiség formálásában,</li> <li>(5) az akkulturáció hatása az identitás alakulására,</li> <li>(6) új kulturális kihívások (pl. a globalizáció, migráció, média stb.szerepe) az identitás formálódásában.</li> </ol>	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező:</b> Jensen, L. A. (Ed.). (2015). The Oxford handbook of human development and culture: An interdisciplinary perspective. Oxford University Press. Matsumoto, D., &amp; Juang, L. (2017). Culture and psychology (6th ed.). Boston, MA: Cengage Learning.</p> <p><b>Ajánlott:</b> Sam, D. L., &amp; Berry, J. W. (Eds.). (2016). The Cambridge handbook of acculturation psychology (2nd ed.). Cambridge University Press.</p>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</b> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<b>tudása</b>	

- A kurzus során a hallgatók elsajátítják a kultúra és identitás összekapcsolásában releváns tananyagot

**képességei**

- A kurzus során elsajátított tananyag ismeretében a hallgatók készségeket szereznek a kulturális kontextus identitást alakító hatásainak többszemponú elemzésében.

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Pántya József, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

<b>Tantárgy neve: Kultúra és tömegkommunikáció</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> gyakorlati (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> gyak. és <b>óraszám:</b> 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés módja</b> (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p>A hallgatók a kurzus során feldolgozott szakirodalmakra támaszkodva elemeznek és értelmeznek aktuális és klasszikus tömegkommunikációs jelenségeket és folyamatokat. Kitérünk a tömegkommunikáció hatására a társas valóság, a kultúra különböző aspektusainak kialakításában. A hallgatók az alábbiak elemzését gyakorolják: Sztereotípiák, értékek tükrözése és formálása a médiában, illetve ezek változása. A politikai kommunikáció sajátosságai, kommunikációs stratégiák, kommunikáció szimbólumokkal, csúsztatás, álhírek. A kommunikációs üzenet tovaterjedését befolyásoló tényezők. Egyéni-, szervezeti-, és márka imázs alakítása a médián keresztül. Társadalmi célú üzenetek kommunikációs jellemzői. Erőszak, szexualitás, proszociális viselkedés megjelenítésének hatása. Médiahasználat változásai.</p>	
A <b>2-5</b> legfontosabb <b>kötelező</b> , illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező:</b> Bandura, A. (2001). Social cognitive theory of mass communication. <i>Mediapsychology</i>, 3, 265–279. Fortner, R. S., &amp; Fackler, P. M. (eds.) (2014). <i>Handbook of media and mass communication theory</i>. Hoboken, NJ: Wiley.</p> <p><b>Ajánlott:</b> Harris, R. J., &amp; Sanborn, F. W. (2014). <i>A cognitive psychology of mass communication</i> [Sixth Edition]. New York: Routledge. Kahle, L. R., &amp; Kim, C.-H. (eds.) (2006). <i>Creating images and the psychology of marketing communication</i>. London: Lawrence Erlbaum.</p>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</b> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<b>tudása</b>	

- A hallgatók megismerik a tömegkommunikációs folyamatok kulturális nézőpontját.

**képességei**

- A hallgatók képessé válnak tömegkommunikációs folyamatok kulturális nézőpontú elemzésére és értelmezésére.

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Balázs Katalin, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

<b>Tantárgy neve: Mesterséges intelligencia</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelezően választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> elmélet és <b>óraszám:</b> <b>2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés módja</b> (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i>	
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag <b>tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
Az MI és a kognitív pszichológia kutatások szorosan együttműködnek, mivel mindkettő közös célja, hogy megismerjék az agy felépítését és azokat a megismerési folyamatokat, amelyek a nyelv, az érzelmek, illetve a gondolkodás ki- és átalakulásában, idegrendszeri tárolásában szerepet játszanak. Az MI és a kognitív pszichológia közös pontjainak ismertetése után a hallgatók gyakorlati útmutatást kapnak az MI néhány fejezetéből. A hallgatók megismerik a problémamegoldás kereséssel fejezetben az állapot- és problémareprezentációt, majd a teljes információjú kétszemélyes játékokat, a szakértői rendszereket és a logikai programozás alapjait.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Pléh Csaba: Megismeréstudomány és mesterséges intelligencia. Akadémiai Kiadó. 1998. Russell, Stuart, Norvig, Peter: MESTERSÉGES INTELLIGENCIA Modern megközelítésben Második, átdolgozott, bővített kiadás. <a href="http://project.mit.bme.hu/mi_almanach/books/aima/index">http://project.mit.bme.hu/mi_almanach/books/aima/index</a>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</b> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<b>tudása</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az állapottér-reprezentáció és problémater-reprezentáció megvalósítása</li> <li>• Megoldáskereső algoritmusok, gráfkeresők, ÉS/VAGY gráfok</li> <li>• Játékfa, nyerő stratégiák keresése</li> </ul>	

- Az SWI-Prolog megismerése, szakértői rendszer építésének módja

### **képességei**

A hallgató a kurzus elvégzése után képes önállóan azonosítani a problémát és annak elemeit, majd azokból a félév során fejlesztett és szabadon elérhető megoldást kereső algoritmusok segítségével megtalálni a probléma megoldását. A kétszemélyes játékok esetében képes eldönteni, hogy teljes információjú játékról van-e szó, és kisebb méretű játéka esetén megoldási stratégiát tud javasolni. Az ingyenes elérhető SWI-Prolog segítségével tények és szabályok felhasználásával szakértői rendszert tud építeni, amelyben következtetések helyességét tudja ellenőrizni.

**Tantárgy felelőse** *(név, beosztás, tud. fokozat):*

**Dr. Abari Kálmán, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) *(név, beosztás, tud. fokozat):*

<b>Tantárgy neve: Munkajogi alapismeretek</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelezően választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> (kredit%)	
A <b>tanóra típusa: ea.</b> és <b>óraszám: 2/30</b> az adott félévben, ( <i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i> Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés módja</b> (koll. / gyj. / egyéb): <b>kollokvium</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): <b>2.</b>	
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): -	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p>A tantárgy keretén belül ismertetésre kerül a magyar jogforrási rendszer alapjai, az EU irányelveinek, a Polgári Törvénykönyv illetve a Munkatörvénykönyv kapcsolata. Bemutatásra kerülnek a munkajog általános magatartási követelményei, személyiségi jogi szabályozás, munkajogi adatvédelem szabályai. A ismertetésre kerülnek a munkajogi jognyilatkozatok, és azok közlési formái. A munkaviszony tárgykerén belül bemutatásra kerülnek a munkaviszony alanyaira, a munkaviszony létesítésére, módosítására, illetve a megszüntetésére vonatkozó előírások, illetve a munkabér témaköre. Áttekintésre kerülnek a kollektív munkaviszony szabályai, a munkajogviszonyon belüli kárfelelősség, a vezető állású munkavállalókra vonatkozó szabályok, továbbá az atipikus foglalkoztatás alapjai.</p>	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Ferencz Jácint, Göndör Éva, Gyulavári Tamás, Kártyás Gábor: Munkajogi Alapismeretek ELTE Eötvös Kiadó 2016.</p> <p>Gyulavári Tamás: Munkajog ELTE Eötvös, Budapest, 2014</p> <p>dr. Hanyu Henrietta, Munkajogi kárfelelősség a gyakorlatban, Complex Kiadó 2015</p> <p>dr. Csehi Zoltán, dr. Szabó Marianna: A vezető tisztségviselő felelőssége, Complex Kiadó 2015.</p>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> ( <i>tudás, képesség stb., KKK 8. pont</i> ) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alapvető ismeretei legyenek a munkaviszony létrehozásáról, módosításáról, megszűnéséről;</li> <li>- ismerje a munkahelyi magatartás szabályait, valamint a vezető állású munkavállalókra irányadó eltéréseket;</li> </ul>	

**képességei**

- munkahelyi konfliktusok kezeléséhez szükséges alapvető iránymutatások megadására képessé válik;
- munkahelyi érdekegyeztetésbe megfelelő tudással bekapcsolódhat;

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Dr. Mező István**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):-

<b>Tantárgy neve: NLP technikák használata a kommunikációfejlesztésben és a viselkedésmódosításban</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
<b>A tantárgy besorolása: kötelezően választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: gyakorlati</b>	
A tanóra típusa: gyakorlat és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A számonkérés módja: <b>gyakorlati jegy</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A neuro-lingvisztikus-programozás (NLP) alapelveivel és forrásaival, továbbá felhasználási lehetőségeivel ismerkednek meg a hallgatók a félév során. Megismerkednek az NLP nyolc tartóoszlopával: Mentális térkép, Nyelvi modellek, Érzékszervi nyelv, Állapotfiziológiák, Szemmozgások, Módosult tudatállapot, Raport (pacing és leading), Keretek és célok. Ismeretetésre kerülnek a viselkedésmódosító technikák (pl.: Change History).	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<i>Kötelező:</i> O'Connor J., Seymour J. (2010): NLP Segítség egymás és önmagunk jobb megértéséhez-pszichológiai gyakorlatok. Bioenergetic Kiadó. Budapest. Bandler R., Griner J. (1999): Békából királyfi. Új Paradigma Kiadó. Budapest.	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</b> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<b>tudása</b> - Ismeri a hatékony kommunikáció alapelveit	
<b>képességei</b> - Képes a raport kialakítására és fenntartására	
<b>Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat):</b> <b>Dr. Szemán-Nagy Anita, egyetemi adjunktus, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató:</b> <b>Dr. habil Pék Győző, egyetemi docens, PhD</b>	

<b>Tantárgy neve: Önmenedzselés, önmegvalósítás, életprogramok, enkulturáció, proaktivitás</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy besorolása: kötelezően választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: gyakorlat és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
Az önmegvalósítás fogalmát megalkotó Carl Rogers szerint a személyiséget működtető egyik legfőbb hajtóerő az önmegvalósítás, amely egyaránt jelenti önmagunk kibontakoztatását, és mindennek a környezettel/kultúrával való összhangba hozását. A hallgatók megismerik az önmenedzselés elméleti alapjait, az enkulturáció fogalmát, a család szerepét az enkulturáció folyamatában. Áttekintik az eddigi legjelentősebb proaktivitás kutatásokat, a kezdeményezőkézséget fejlesztő módszereket.	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Kötelező: Carl Rogers: Valakivé válni. A személyiség születése. Edge 2000Kft. 2010. Buda Béla: A lélek egészsége. A mentálhigiéné alapkérdései. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003.	
Ajánlott: Klein Sándor (szerk.): Kultúrák közötti kommunikáció kreatív megközelítései II. Szeged, 1986. Németh Erzsébet: A személyes hatékonyság fejlesztése. BKF-Századvég, Budapest, 2009.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
<p><b>tudása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Képesek lesznek azonosítani legfontosabb stressz-pontjaikat, megismerik erőforrásaikat.</li> <li>- Megismerik az önmenedzselés elméleti és gyakorlati lehetőségeit.</li> </ul> <p><b>képességei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A hallgatók képessé válnak saját belső gátjaik azonosítására, együttműködési lehetőségeik kiterjesztésére.</li> </ul>	

- A kurzus teljesítésével elsajátítanak néhány személyes hatékonyságot fejlesztő gyakorlatot.

**Tantárgy felelőse:**

**Dr. Csörsz Ilona, egyetemi tanársegéd, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):**

**Dr. Körmendi Attila, egyetemi adjunktus, PhD**

<b>Tantárgy neve: Pasztorális kommunikációelmélet / A lelkipandozói beszélgetés</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
<b>A tantárgy besorolása: kötelezően választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)</b>	
A tanóra típusa: gyakorlat és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A számonkérés módja: <b>gyakorlati jegy</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): <b>3.</b>	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A tantárgy célja, hogy feltárja a lelkipandozói beszélgetés kommunikációs alapjait és feltételeit, a lelkipandozói kapcsolat kommunikációs szintjeit és csatornáit. Kiemelten foglalkozunk a pasztorális beszélgetés formai és tartalmi feltételrendszerével. Műhelymunkában fejlesztjük a kommunikációs készségeket, foglalkozunk a beszélgetésvezetés metodikájával. Kitérünk a sajátos élethelyzetekre: a betegség, gyász, válás, magány kommunikációs sajátosságaira.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><i>Kötelező:</i>  Hézszer Gábor: A pásztori pszichológia gyakorlati kézikönyve. Kálvin Kiadó, Budapest, 1996.  Timm H. Lohse: Das Kurzgespräch in Seelsorge und Beratung. Eine methodische Anleitung. Vandenhoeck &amp; Ruprecht, Göttingen, 2006<sup>2</sup>.  H. Faber – E. van der Schoot: A lelkipandozói beszélgetés lélektana. A HÍD Családsegítő Központ, a Nemzeti Egészségvédelmi Intézet Mentálhygiénés Csoportja, a Magyar Pszichiátriai Társaság Pszichohygiénés Szekciójának kiadványa, Budapest, 1990.  Tringer László: A gyógyító beszélgetés. Magyar Viselkedéstanulmányi és Kognitív Terápiás Egyesület, h.n. é.n.</p>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</b> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b>  A gyógyító beszélgetés alapvető módszertani, lélektani szempontjainak megismerése és alkalmazása a pasztorális kommunikációs keretben.  A saját kommunikációs jellegzetességek megértése és a kurzus ismeretivel való gyakorlatias egybevetése.</p> <p><b>képességei</b>  Tudatosabb kommunikáció a pasztorális beszélgetésben; fejlettebb készségek, nagyobb empátia és elfogadás a beszélgetésvezetés metodikájában.</p>	
<b>Tantárgy felelőse:</b> <b>Dr. Bodó Sára, egyetemi docens, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):</b>	

<b>Tantárgy neve: Projektív tesztek a pszichológiai szakértésben és a gyógyításban</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: gyakorlati	
A tanóra típusa: gyakorlat és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A hallgatók az előadás során alapismereteket szereznek a pszichodiagnosztikában használt projektív tesztelés területéről. Megismerkednek a klinikumban leggyakrabban használt projektív tesztek – Rorschach teszt, Szondi-teszt – elméleti háttérével és gyakorlati alapjaival, a teszt-felvétel technikájával, a válaszok jelölésének módjával, értelmezési lehetőségeivel. Esetismertető előadásokon keresztül követhetik végig a pszichodiagnosztikai folyamatokat.	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><i>Kötelező:</i></p> <p>BNO-10 zsebkönyv DSM-IV meghatározásokkal, Animula, Budapest, 1996.  MacKinnon, RA., Michels, R, Buckley, PJ.(2010) Pszichiátriai interjú a klinikai gyakorlatban, Oriold &amp; Társai Kiadó, Budapest.  Mérei F. (2002) A Rorschach-próba, Medicina Könyvkiadó, Budapest.  Trull, T. J. és Phares, E. J.(2001) Klinikai pszichológia, Osiris Kiadó, Budapest.</p> <p><i>Ajánlott:</i></p> <p>Lukács D. (2016) A Szondi-teszt korszerű értelmezése, Oriold és Társa, Budapest.</p>	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
<p><b>tudása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a klinikai pszichológiai gyakorlatban elterjedten alkalmazott projektív tesztek</li> <li>- Az alapvető projektív tesztekhez kapcsolódó elméleti ismereteket, a gyakorlati alkalmazhatóság előnyeit és korlátait ismeri.</li> <li>- A pszichológiai gyakorlatban szükséges véleményírás szempontjait ismeri</li> </ul>	

**képességei**

- Képes pszichodiagnosztikai kérdésekre adekvát válaszokat adni

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Szemán-Nagy Anita, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Sztancsik Veronika, egyetemi tanársegéd**

<b>Tantárgy neve: Reklámpszichológia</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> gyakorlati (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:gyak.és óraszám: 2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A kurzus gyakorlatokon keresztül nyújt betekintést a marketingkutatás módszertanának világába. A kurzus során felmerülő problémakörök: fogyasztói szegmentáció, fogyasztói- és vásárlói szokások feltárása, márka image, koncepciófejlesztés, koncepciószűrés, termékteszt, csomagolásvizsgálat, árvizsgálat, reklámvizsgálatok. Gyakorlati ismereteket sajátítanak el a különböző problémátípusoknak leginkább megfelelő kvalitatív és kvantitatív technikákról, úgymint online ismeretszerzés, egyéni és csoportos interjú, megfigyelés, megkérdezés.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező:</b>  Gordon, W., &amp; Langmaid, R. (1997). Kvalitatív piackutatás. Budapest: HVG.  Hoffmann M., Kozás Á., Veres I. (2001). Piackutatás. Budapest: Műszaki Könyvkiadó.  Malhorta, N. K. (ed.)(2010). Review of marketing research [Sixth edition]. Armonk: M.E. Sharpe.  Scipione, P. A (1994). A piackutatás gyakorlata. Budapest: Springer Hungarica.</p> <p><b>Ajánlott:</b>  Wilson, A. (2006). Marketing research: An integrated approach. Harlow: Prentice Hall.</p>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</b> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b>  - A hallgatók a gyakorlatban potenciálisan felmerülő problémák pszichológiai megközelítését alkalmazzák.</p> <p><b>képességei</b>  - Képesekké válnak információ és adatgyűjtési módszerek közül a problémához leginkább illeszkedő megválasztására és kivitelezésére, melyek a stratégiai tervezést segíthetik.</p>	
<b>Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat):</b>	

**Dr. Balázs Katalin, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):**

<b>Tantárgy neve: Szexuálpszichológia</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: gyakorlati</b>	
A <b>tanóra típusa: gyakorlat</b> és <b>óraszám: 2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés</b> módja: <b>gyakorlati jegy</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): <b>1.</b>	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p>A szexuális viselkedést meghatározó háttértényezők: intrapszichés, interperszonális és interkulturális aspektusok. Szexualitás és párkapcsolatok rendszerszemléleti megközelítése. A hetero-homo-bi-transz- szexualitás kialakításában szerepet játszó tényezők és a kulturális háttér szerepe, társadalmi megítélése és annak változásai kultúránként és kultúrtörténeti koronként. Normalitás kérdésköre a szexuális viselkedés eseteiben. Parafiliák etiológiája, epidemiológiája és etikai, jogi megítélése. Erotika, szexualitás, pornográfia és internet.</p>	
<p>A <b>2-5</b> legfontosabb <b>kötelező</b>, illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)</p>	
<p><i>Kötelező:</i></p> <p>Buda B.: Szexuális viselkedés. Jelenségek és zavarok-társadalmi és orvosi dilemmák. (Tanulmányok). Animula, Budapest, 1994.  Chapin J. R.: Adolescent Sex and Mass Media: A Developmental Approach. In: Adolescence, 35, 799-811., 2000.  Freud S.: Három értekezés a szexualitás elméletéről. Könyvjelző Kiadó, Nyíregyháza, 1992.  Lukács D.: Párkapcsolat, szexualitás, pszichoanalízis. Animula Kiadó, Budapest.  Lux E.: Szexuálpszichológia. Medicina Könyvkiadó, Budapest, 1982</p> <p><i>Ajánlott:</i></p> <p>Székely A.: A szerelem krónikája, avagy az erotika kultúrtörténete. Officina Nova, Budapest, 1988.  Buda B.: Homoszexualitás, biszexualitás és más kényes kérdések: 3. International Berlin-conference for sexology. Orvosi hetilap, 131 (45). 2495-2496., 1990.</p>	
<p>Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</b> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p>	
<p><b>tudása</b>  - Ismeri a nemi identitás kialakulását befolyásoló biológiai, pszichológiai, szociológiai és kulturális hatásokat</p>	

- A szexualitással kapcsolatos alapvető pszichológiai elméleteket megismerik a hallgatók.
- Ismeri a főbb szexuálterápiás elméleteket és módszereket

**képességei**

- Képes az alapvető szexuálpszichológiai ismereteit a klinikai pszichológiai főbb elméleti kereteibe integrálni

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Szemán-Nagy Anita, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

<b>Tantárgy neve: Társadalmi és szervezeti igazságosság</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelezően választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> elméleti (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> ea. és <b>óraszám:</b> 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A mindennapi élet társas tapasztalatainak az igazságosság egy kiemelkedően fontos dimenziója, a konfliktusoknak is egy kiemelkedő gyújtópontja, mivel a legalapvetőbb társas motívumok mindegyikéhez (hatékonyság, kapcsolatok, pozitív önértékelés) erősen kapcsolódik. A kurzus során a hallgatók megismerkednek a disztributív, a procedurális és a retributív igazságosság alapjelenségeivel, a rendszerigazolás tematikájával, az igazságosságot magyarázó legfőbb modellekkel, s ezeket az ismereteket képesek társadalmi és szervezeti szinten rendszerezni, mozgósítani.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <b>kötelező</b> , illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, esetleg oldalak), ISBN)	
Kovács, J. (2014). Az igazságosság és a hatékonyság az interperszonális és a társadalmi kapcsolatok pszichológiájában. Debreceni Egyetemi Kiadó. Antal, Ö., & Mária, S. (2010). Az igazságosság labirintusában. A társadalmi igazságosság normatív elveitől az igazságos elosztás gyakorlatáig, 1991–2008. Szociológiai Szemle, 20(2), 4-41. Jost, J. (2003). Önálvetés a társadalomban: A rendszerigazolás pszichológiája. Budapest: Osiris.	
Ajánlott: Berkics Mihály (2009) A disztributív igazságosság észlelése és a rendszerigazolás: kultúrközi összehasonlítás két volt szocialista országban. Magyar Pszichológiai Szemle, 64, 229–252.	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</b> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<b>tudása</b> - A hallgatók az igazságtalansághoz kapcsolódó konfliktusok rendezéséhez alkalmazható eszközöket, megoldási módszereket elsajátítják.	
<b>képességei</b> - A hallgatók képessé válnak az igazságtalanság-élmények kritikus elemzésére, azokat a tanult modellek alkalmazásával értelmezni tudják - Lehetőség nyílik a témakörhöz kapcsolódó kutatásokba való bevonódásra is, mely aktivitást a hallgatók a vezetett kutatómunka címén a későbbiekben kamatoztathatják.	
<b>Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat):</b>	

**Molnárné dr. habil Kovács Judit, egyetemi docens, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):**

<b>Tantárgy neve: Társadalmi kisebbségi csoportok és a velük kapcsolatos nézetrendszerek</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: elméleti (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A kurzus célja a társadalomban jelenlévő (vallási, etnikai, nemi, politikai, stb.) kisebbségekkel kapcsolatos explicit és implicit attitűdök, sztereotípiák, előítéletek tanulmányozása, a többségi és kisebbségi társadalmi csoportok egymásra hatásának (pl. akkulturáció, asszimiláció, diszkrimináció) megismerése. Az elméleti megfontolásokon túl a (szociál)pszichológia kisebbségi csoportokkal kapcsolatos társadalmi problémák megközelítésében, illetve kezelésében hasznosítható ismereteinek tárgyalása is a kurzus fontos célja.	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező: Síklaki István (2010). <i>Előítélet és tolerancia</i>. Budapest: Akadémiai Kiadó Nelson, T. D. (2009). <i>Handbook of prejudice, stereotyping and discrimination</i>. New York: Psychology Press.</p> <p>Ajánlott: Dovidio, J. F., Hewstone, M., Glick, P., Esses, V. M. (Szerk.) (2010). <i>The Sage handbook of prejudice, stereotyping and discrimination</i>. London, UK: Sage. Brown, R. és Garetner, S. (Szerk.) (2001). <i>Blackwell handbook of social psychology. Intergroup processes</i>. Malden, MA: Blackwell Publishing.</p>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> (tudás, képesség stb., <i>KKK 7. pont</i> ) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b> - A kurzust teljesítő hallgatók megismerik a társadalmi kisebbségi csoportokkal kapcsolatos nézetrendszerek szociálpszichológiáját.</p> <p><b>képességei</b> - A kurzust teljesítő hallgatók képessé válnak a társadalmi kisebbségi csoportokkal kapcsolatos nézetrendszerek szociálpszichológiájának komplex alkalmazására.</p>	

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Dr. Hidegkuti István, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

<b>Tantárgy neve: Társas hálózatok elemzése</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelezően választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)</b>	
A <b>tanóra típusa</b> : előadás és <b>óraszám</b> : <b>2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak)</b> :	
A <b>számonkérés módja</b> (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak)</b> :	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> :	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
Cél: a hallgatók elsajátítsák a hálózatelemzés alapvető kutatási elveit és módszereit, amelyek a munkahelyi, iskolai és egyéb társas rendszerek vizsgálatokor felhasználásra kerülnek. Főbb témakörök: Moreno és Mérei szociometriája, a hálózatelemzés kialakulása, részterületei, alapfogalmai, adatábrázolás, grafikus reprezentáció. Betekintést nyernek a szociális hatalom hálózati modelljeibe (centralitási mutatók), valamint a kohézió és a klikkesedés, jelenségkörébe. Nagyobb szervezeteknél fontossá válhat a hálózat távolabbi részei közötti hasonló szerkezet feltérképezése a strukturális és reguláris ekvivalencia modellek segítségével, és a társas szerveződés háttérében álló jelenségek mélyebb vizsgálata: autokorreláció, QAP-Regressziós technika és , p* módszerek felhasználásával. Az elméleti alapozás után a hallgatók a saját érdeklődésük mentén felvetődő kérdésfeltevéseiket a gyakorlatban is megvizsgálhatják és kipróbálhatják. Ajánlott szoftverek: R, SIENA, STRUCTURE és UCINET	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Hanneman, R. A.: Introduction to social network methods. 2005. ( <a href="http://www.faculty.ucr.edu/~hanneman/nettext/">http://www.faculty.ucr.edu/~hanneman/nettext/</a> ) Mérei F.: <i>Közösségek rejtett hálózata</i> . Tömegkommunikációs Kutatóközpont, Budapest, 1988. Monge, P. R.; Contractor, N. S.: <i>Theories of Communication Networks</i> . Oxford University Press, 2003. Montmollin, G. de; Lambert, R.; Pagés, R.; Flament, C.; Maissonneuve, J.: <i>Szociálpszichológia</i> . AK, Bp., 1973. Wasserman, S., and K. Faust.: <i>Social network analysis: methods and applications. Structural analysis in the social sciences</i> . Cambridge: Cambridge University Press, 1994.	

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**tudása**

A hallgatók megismerik a hálózatelemzésben használatos mutatókat, elemzési technikákat és vizualizálási módszereket.

**képességei**

Képessé válnak a vizsgált probléma szempontjából releváns elemzési módszer kiválasztására, alkalmazására és az eredmények értelmezésére.

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Hidegkuti István, egyetemi adjunktus, PhD.**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

<b>Tantárgy neve: Valláslélektan</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelezően választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa: előadás</b> és <b>óraszám: 2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés</b> módja: <b>kollokvium</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): <b>4.</b>	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A tantárgy általános célja, hogy bemutassa a vallásosság lélektani folyamatainak főbb jellemzőit, törvényszerűségeit, irányait és területeit. Az előadásokon elemezzük a vallásosság fogalmát, jelenségkörét, történetiségét, teológiai és lélektani értelmezését. Foglalkozunk a vallásosság megélésének egyéni útjaival és közösségi lehetőségeivel. Megismerkedünk a valláslélektani kutatások által igazolt vallási fejlődés fázisaival, feltételeivel és konzekvenciáival (J. Fowler, Paul Gmünder, Fritz Oser elméletei). Kitérünk az egyes személyiségfejlődési szakaszokhoz köthető vallásossági jellemzőkre, különös tekintettel a kisgyermekkor és a serdülőkor vallásosságára. Az előadások betekintést adnak a vallásosság megélésének megbetegítő hatásaiba, a valláspatológia jelentősebb felismeréseibe.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, esetleg oldalak), ISBN)	
<i>Kötelező:</i> Antoine Vergote: Valláslélektan. Interdiszciplináris szakkönyvtár 3. Semmelweis Egyetem TF, Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány, Budapest, 2001. Fr. Schweitzer: Vallás és életút. Vallási fejlődés és keresztyén nevelés gyermek- és ifjúkorban. Kálvin Kiadó, Bp. 1999. Kulcsár Zsuzsanna: Traumafeldolgozás és vallás. Trefort Kiadó, h.n. 2009. Owe Wikström: A kifürkészhetetlen ember. Létkérdések. Pszichoterápia. Lelkipásztorkodás. Animula Kiadó, Budapest, 2000. Karl Frielingsdorf: Istenképek. Ahogy beteggé tesznek – és ahogy gyógyítanak. Szent István Társulat, Budapest, 2007.	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</b> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<b>tudása</b> A vallásosság fogalmának jelenségkörének, történetiségének teológiai és lélektani értelmezésének differenciált elsajátítása. A vallásosság megélésének egyéni útjainak megértése, társas jelentősége. A valláslélektani kutatások által igazolt vallási fejlődés fázisainak áttekintése. A személyiségfejlődési szakaszokhoz köthető vallásossági jellemzők elsajátítása, a kisgyermekkor és a serdülőkor vallásosságának kiemelésével.	
<b>képességei</b> A meglévő saját vallási szocializáció tudatosítása, a vallásossághoz való saját attitűd megismerése, átlátása. A kurzus rendszerezett ismeretanyagának integrálása, feldolgozása. A	

vallásosság egészséges és megbetegítő hatásainak felismerése, mélyebb szakmai hitelesség a vallásos embereket segítő kapcsolatokban.

**Tantárgy felelőse:**

**Dr. Bodó Sára, egyetemi docens, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):**

<b>Tantárgy neve: Perinatális pszichológia</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása</b> : kötelezően választható	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”</b> : % elmélet, % gyakorlat (kredit%): 50% elmélet, 50% gyakorlat	
<b>A tanóra típusa</b> : ea. és <b>óraszám</b> a: gyakorlat, 2/30 az adott <b>félévben</b> Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők</b> : lehetőség szerint szülészeti osztály látogatása, perinatális pszichológia területén kutatómunka végzése (kérdőívvel, interjúval vagy megfigyeléssel)	
<b>A számonkérés módja</b> (koll. / gyj. / <b>egyéb</b> ): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok</b> : <b>kutatómunka eredményeiről beadandó dolgozat</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): -	
<b>Tantárgy-leírás</b> : az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók hiteles, szakszerű és korszerű információkat kapjanak a várandósság, szülés, születés és a gyermekágy élettani és lélektani folyamatairól az anya, a gyermek, az apa és a család nézőpontjából is, valamint a pszichológiai intervenciók lehetőségeiről. A kurzus tartalma: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Családi élet, életciklusok, a gyermekvállalás evolúciós és szociológiai háttere</li> <li>- A fogantatás pszichológiája, spontán fogantatás, asszisztált reprodukció</li> <li>- A meddőség pszichológiája, a gyermektelenség krízise</li> <li>- A várandósság mint normatív krízis, a várandósság lélektana és lélektani szakaszai</li> <li>- Magzati kompetenciák, magzati élmények</li> <li>- Szülő-magzat kapcsolat és kommunikáció</li> <li>- A szülés élettana és lélektana. Szülésélmény és a megszületés élménye</li> <li>- A szülés modelljei, a szülésfelkészítés lehetőségei</li> <li>- Apai élmények, apai szerepek a várandósság és szülés során</li> <li>- A gyermekágy időszaka, pszichés problémák a gyermekágy idején, szoptatási nehézségek háttere</li> <li>- A csecsemő valódi szükségletei: kötődő nevelés és korai regulációs zavarok</li> </ul>	
<b>A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<b>Kötelező:</b> Bálint Sándor (1991): A természetes szülés hipotézise. <i>Lege Artis Medicinae</i> 1(3), 174-179. Cole, M, Cole, S.R. (1997). <i>Fejlődéslélektan</i> . Osiris, Budapest, 96-140. Frigyes Júlia (2002). Milyen érzés lehet megszületni? <i>Bábák, Szülésznők Lapja</i> , 1(1). Molnár Judit (2003): Belső élmények, magzatvédő praktikák. <i>Bábák, Szülésznők Lapja</i> , 2(3). Varga Katalin – Suhai-Hodász Gábor (2002). <i>Szülés és születés – Lélektanon innen és túl</i> . Pólya Kiadó, Budapest.	
<b>Ajánlott:</b> Kisdi Barbara (szerk.). <i>Létkérdések a születés körül: Társadalomtudományi vizsgálatok a szülés és születés témakörében</i> . Budapest, L'Harmattan Kiadó. Raphael-Leff, J. (2010). <i>Másállapot – A várandósság pszichológiája</i> . Háttér Kiadó, Budapest. Sz. Makó Hajnalka, Veszprémi Béla (szerk.). <i>A párkapcsolattól a gyermekágyig: A várandósság, a szülés és a gyermekágy időszakának pszichológiája és pszichoszomatikája</i> . Pécs, Octoport Nonprofit Kft. Varga K., Andrek A., Molnár J. E. (szerk.). <i>A szülés és születés minősége a perinatális tudományok megközelítésében</i> . Budapest: Medicina Könyvkiadó Zrt.	

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**tudása**

A kurzus során a hallgatók ismeretei bővülnek a magzati és újszülöttkori fejlődéssel kapcsolatban. A hallgatók tudása bővül a várandósság, szülés és gyermekágy idején előforduló pszichés zavarokról, a segítség lehetőségeiről.

**képességei**

A hallgatók képesek lesznek szelektálni a perinatális időszakkal kapcsolatos a hiteles információkat. A hallgatók képesek lesznek a perinatális időszak pszichológiai problémáinak megértésére, a várandósság, szülés, gyermekágy pszichés folyamatainak segítésére (a szubklinikai szintű problémák esetén), a súlyos zavarok felismerésére.

**attitűdje**

A hallgatók várhatóan elköteleződnek a perinatális időszak személyiségfejlődést meghatározó szerepe mellett.

Megértéssel, toleranciával és empátiával fordulnak a várandós nő/család problémái, és a perinatális zavarok felé.

**autonómiája és felelőssége**

A kurzus javíthatja a személyes döntéshozatali képességet és személyes felelősségvállalást.

A hallgatók képesek lesznek önállóan a rájuk bízott anyák/apák/gyermekek segítésére a perinatális problémák esetén, azzal együtt, hogy felismerik kompetenciájuk határait, és ha szükséges, a kliensüket megfelelő klinikai szakemberhez továbbküldik.

**Tantárgy felelőse** (név, beosztás, tud. fokozat): **Dr. Héjja-Nagy Katalin adjunktus, Ph.D.**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): -