

## Pszichológia alapképzési szak

A tanulmányaikat 2017 szeptemberében  
és azt követően megkezdő hallgatók részére

### Tantárgyi programok, tantárgyleírások

<b>Tantárgy neve:</b> A kommunikáció elmélete és gyakorlata	<b>Kreditértéke:</b> 2
A tantárgy <b>besorolása:</b> kötelező	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> ea. / szem. / gyak. / konz. és <b>óraszám:</b> 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b> -	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 1.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus célja a kommunikáció jelenségvilágának bemutatása. Főbb témakörök: a kommunikáció folyamatának elemei (forrás, befogadó, üzenet, csatorna, kód); kontextus; redundancia; értelmezési keretek; a kommunikáció szintjei; együttműködés és versengés; vitatechnikák, csoportirányítási technikák, csoportléggör; nem verbális és metakommunikáció; a tömegbefolyásolási eszközök hatásmechanizmusa; reklám; ellenállás a meggyőzéssel szemben.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Kötelező: K. E. Rosengreen: Kommunikáció. Typotex Kiadó Budapest 2006. Forgas, J. P.: A társas érintkezés pszichológiája. Gondolat, Bp., 1989. Buda Béla: A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei. Tömegkommunikációs. Kutatóközpont., Bp., 1988. Buda Béla, László János: Beszéd a szavak mögött. Tömegkommunikációs Kutatóközpont, Bp., 1981.	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> (tudás, képesség stb., <i>KKK 7. pont</i> ) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<b>- tudása</b> - A kurzus keretein belül a hallgatók megismerkednek a jellegzetes kommunikációs problémákkal, helyzetekkel a pszichológia egyes területeihez kapcsolódóan.	

- a kérdéskörhöz kapcsolódó kérdőívek, szempontsorok kitöltésével gyarapszik önismereti tudásuk.

**- képességei**

- Képesek lesznek azonosítani az egyes interakciós helyzetek kommunikációs jellegzetességeit.

- Tudatosodik bennük a kommunikáció szerepe/súlya a pszichológus hivatás gyakorlatában.

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. habil. Dávid Imre, egyetemi docens, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)** (*név, beosztás, tud. fokozat*): -

<b>Tantárgy neve: A neuropszichológia alapjai</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa: előadás, óraszám: 2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés módja: kollokvium</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): <b>6. félév</b>	
Előtanulmányi feltételek): <b>Általános pszichológia 4. és Általános pszichológia gyakorlat, Biológiai alapok 1., Biológiai alapok 2., Kognitív idegtudományi alapok</b>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A kurzus a neuropszichológia ismeretanyagát a klinikai neuropszichológia nézőpontjából aktualizálja. A törzsanyagot a neuropszichológiai rendellenességek és a modern neuropszichológiai vizsgálómódszerek képezik. A következő területek alapvető tudásanyaga kerül megbeszélésre: dementia szindróma, alvászavarok, mentális retardációk, centrális, centrifugális és centripetális rendellenességek, organikus és szimptomatikus mentális és viselkedés zavarok, a stroke okozta zavarok vizsgálata és rehabilitációja.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező:</b> Kállai János, Bende István, Karádi Kázmér, Racsmány Mihály (szerk.) (2011): Bevezetés a neuropszichológiába. Budapest: Medicina Könyvkiadó Zrt</p> <p><b>Ajánlott:</b> Kállai János (2014): A társas kapcsolatok neuropszichológiája. Budapest: Medicina Könyvkiadó Zrt. Lezak, M. D., Howieson, D.B., Loring, D.W. (Eds.), (2004): Neuropsychological Assessment (4th ed.). New York: Oxford University Press.</p>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> ( <i>tudás, képesség stb., KKK 7. pont</i> ) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>- tudása</b> A kurzus teljesítésével a résztvevők képesek lesznek: Annak leírására és átlátására, hogy neuropszichológia - mint a pszichológia és a neurológia interdiszciplináris ága- miként járul az agyi struktúrák és funkciók és a speciális pszichológiai folyamatok, illetve az emberi viselkedés kapcsolatainak megértéséhez.</p> <p><b>- képességei</b> Annak megértésére és kommunikálására, hogy a tárgyalt neuropszichológiai zavarok tételesen miként jelennek meg a DSM és BNO diagnosztikai –klasszifikációs- rendszerekben. A legalapvetőbb modern neuropszichológiai vizsgálómódszerek fő paradigmáinak és struktúráinak megértésére és leírására.</p>	

**Tantárgy felelőse: Dr. Pék Győző, egyetemi docens, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató: Dr. Csinády Adriána, egyetemi tanársegéd, PhD**

<b>Tantárgy neve: A pszichológia főbb területei (elméleti alapok)</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> 100:0 (kredit%)	
A <b>tanóra típusa: előadás</b> és <b>óraszám:</b> 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés módja: kollokvium</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): <b>1.</b>	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>nincs</b>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A pszichológia gondolkodás kialakulásának, főbb területeinek és módszertani problémáinak áttekintése a következő tematika szerint: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hétköznapi megismerés, tudományos megismerés</li> <li>• A tudományos pszichológiai gondolkodás kialakulása</li> <li>• A pszichológia örök dilemmái: test-lélek dilemma; determinizmus – szabadság; redukcionizmus – nonredukcionizmus; öröklés – környezet</li> <li>• Módszertani hagyományok és paradigmák a pszichológiában</li> <li>• A pszichológia biológiai alapjai</li> <li>• A pszichológia alapterületei <ul style="list-style-type: none"> <li>- általános pszichológia</li> <li>- személyiség lélektan</li> <li>- fejlődéslélektan</li> <li>- szociálpszichológia</li> </ul> </li> <li>• A pszichológia, mint tevékenység: <ul style="list-style-type: none"> <li>- alapkutatás és alkalmazott pszichológia</li> <li>- a pszichológia, mint foglalkozás</li> </ul> </li> </ul>	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<b>KÖTELEZŐ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oláh Attila (szerk.) (2006) Pszichológiai alapismeretek. Bölcsész konzorcium.</li> <li>• Czigler I. (szerk). <i>Találkozások a pszichológiával</i>, Osiris, 2007.</li> <li>• Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J.: <i>Pszichológia</i>. Osiris-Századvég, Budapest. (több kiadás)</li> <li>• Babbie E. (1996) <i>A társadalomtudományi kutatás gyakorlata</i>, Balasszi K., Bp.</li> <li>• Szokolszky Á. (2004) <i>Kutatómunka a pszichológiában</i>. Osiris, Bp.</li> </ul> <b>AJÁNLOTT:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oláh Attila, Bugán Antal (szerk.): <i>Fejezetek a pszichológia alapterületeiből</i>. ELTE Eötvös</li> <li>• Valentine, E. R. (1988) <i>Fogalmak és nézőpontok a pszichológiában</i>, Gondolat K.,</li> <li>• Pléh Csaba és Boross Otília (szerk). <i>Bevezetés a pszichológiába</i>, Osiris, 2004</li> <li>• Pléh Cs. (2008) <i>A pszichológia örök témái</i>, Typotex, Bp.</li> </ul>	

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**- tudása**

A hallgatók tájékozottak lesznek

- a tudományos gondolkodás jellegzetességeit illetően,

Tisztában lesznek

- a pszichológia kialakulásával,
- fontosabb módszertani hagyományival
- a főbb területekre jellemző tematikával és megközelítésmóddal

**- képességei**

Képessé válnak

- az alapvető fogalmak megértésére és használatára
- a jellemző tudományos pszichológiai szemléletmód képviselésére.

**Tantárgy felelőse** (név, beosztás, tud. fokozat):

**Dr. Polonyi Tünde Éva, egyetemi docens, PhD, Dr. habil**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

- **Dr. Szabó Pál, egyetemi docens, CSc**
- **Dr. Kondé Zoltán, tanszékvezető, egyetemi adjunktus, PhD**

<b>Tantárgy neve: A pszichológia jogi és etikai normái</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 50:50 (kredit%)</b>	
A <b>tanóra típusa: előadás és óraszám: 2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak): demonstráció, helyzetmegbeszélés</b>	
A <b>számonkérés módja: kollokvium</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak): esetelemzés írásban</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): <b>1.</b>	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>nincs</b>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A kurzus célja a pszichológusi tevékenység különféle területein megjelenő etikai problémákkal, kérdésekkel, dilemmákkal való megismerkedés és ezáltal a pszichológusi munka etikai vonatkozásai iránti érzékenység fokozása. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pszichológia és etika</li> <li>• Pszichológusok Szakmai Etikai Kódexe</li> <li>• Fontosabb területek: <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Titoktartás kérdése</li> <li>- Kettős kapcsolatok</li> <li>- Szakvélemény</li> <li>- Szakmai kompetencia</li> <li>- Informált beleegyezés</li> <li>- A kutatás és publikálás etikája</li> <li>- Kollegiális kapcsolatok</li> <li>- Anyagi kérdések</li> <li>- Internet és pszichológia</li> </ul> </li> </ul>	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<b>KÖTELEZŐ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Varga K. (2009) Pszichológus etika – 99 dilemma tükrében. Medicina.</li> </ul> <b>AJÁNLOTT:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kovács József (1999): A modern orvosi etika alapjai. Medicina, Bp.</li> <li>• Komlósi Annamária, Séra László (szerk.) (1985): Szemelvények a pszichológus etikához. Tankönyvkiadó, Bp.</li> </ul> Beck M. (1977) Tudomány-áltudomány. Akadémiai K. Bp.	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> (tudás, képesség stb., <i>KKK 7. pont</i> ) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<b>tudása</b> A hallgatók megismerik a vonatkozó etikai szabályozás legfontosabb <ul style="list-style-type: none"> <li>- elveit</li> <li>- szabályait</li> </ul>	

**képességei**

Képessé válnak az etikailag kritikus helyzetek

- felismerésére
- beazonosítására
- elemzésére

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Kondé Zoltán, tanszékvezető, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):



<b>Tantárgy neve:</b> A tehetségfejlesztés pszichológiája	<b>Kreditértéke:</b> 3
A tantárgy <b>besorolása:</b> választható	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> gyak. / és <b>óraszám:</b> 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés módja</b> (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 6.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <i>Bevezetés a pedagógiai pszichológiába</i>	
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><i>Tehetség elméletek és modellek. Tehetséggondozás integratív szemléletben. A tehetség kibontakoztatását befolyásoló pszichológiai tényezők. A tehetség társas-környezeti meghatározói. A tehetséggondozás hálózata. Tehetséggondozó programok.</i></p>	
A <b>2-5</b> legfontosabb <b>kötelező</b> , illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Balogh László: Komplex tehetségfejlesztő programok. Didakt Kiadó, Debrecen, 2012. Czeizel Endre: Sors és tehetség. Urbis Könyvkiadó, Budapest, 2004. Gladwell, M.: Kivételesek – A siker másik oldala. HVG Kiadó. 2009. Gyarmathy Éva: Hátrányban az előny. Szociokulturálisan hátrányos tehetségek. Géniusz könyvek. 2010. Orosz Róbert: A sporttehetség felismerésének és fejlesztésének pszichológiai alapjai. Géniusz Könyvek. 2010.</p>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> ( <i>tudás, képesség stb., KKK 7. pont</i> ) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendszerszemléletben látja a tehetség kibontakozását befolyásoló tényezőket, s érti ezek összefüggéseit.</li> <li>- Ismeri a hazai tehetséggondozás hálózatát.</li> <li>- Tudatában van, hová, milyen intézményekbe, programokba irányíthatja a tehetséges diákokat.</li> </ul> <p><b>képességei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gyakorlati munkájában képes fejlődés szemléletben dolgozni.</li> <li>- Felismeri az alapvető tehetségjegyeket.</li> <li>- Képes iskolai tehetséggondozó program tervezésére és összeállítására.</li> </ul>	
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ):	

**Dr. Orosz Róbert, egyetemi tanársegéd, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): -**

<b>Tantárgy neve: Az iskolai tanítás-tanulás pszichológiája</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> ea. / szem. / <u>gyak.</u> / konz. és <b>óraszám:</b> <b>2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 4.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i> Bevezetés a pedagógiai pszichológiába	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A tantárgy során a hallgatók a pedagógiai pszichológiai ismeretek önálló, gyakorlatias alkalmazására készülnek fel. A tanuláselméletek, a tanári hatékonyság és az iskolai motiváció mellett aktuális, érdeklődésre számot tartó témák, pl. hátrányos helyzetű tanulók, kreativitás, iskolai agresszió, feldolgozása történik meg. Ezen túl a hallgatók a megadott szakirodalom önálló feldolgozásával járulnak hozzá a témák alaposabb megismeréséhez, érdeklődésük és tudásuk elmélyítéséhez.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BALOGH László, TÓTH László (szerk. 2000): <i>Fejezetek a pedagógiai pszichológia köréből I., II.</i> Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen.</li> <li>• GYARMATHY Éva (2010): <i>Hátrányban az előny. A szociokulturálisan hátrányos helyzetű tehetségesek.</i> Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest.</li> <li>• ROEDERS, P. (1996): <i>A hatékony tanulás titka.</i> Calibra Kiadó, Budapest</li> </ul> <p>Ajánlott:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SLAVIN, R. E. (2005): <i>Educational psychology: Theory and practice.</i> Pearson Education.</li> </ul>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> <i>(tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</i> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a pedagógiai pszichológia alapfogalmainak iskolai kontextusban való megjelenési formáit</li> <li>- Megfelelő ismeretekkel rendelkezik az iskolai, elsősorban tanításhoz és tanuláshoz kapcsolódó jelenségek szakszerű pszichológiai értelmezéséhez.</li> </ul>	

**képességei**

- Képesé válik a pedagógiai pszichológia fogalmait az iskolai élet gyakorlatában érvényesíteni
- Képes az aktuális, iskolai problémákat professzionális módon szemlélni.

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):**Dr. Péter-Szarka Szilvia, egyetemi adjunktus, PhD****Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*): -

<b>Tantárgy neve: Az iskolapszichológia alapkérdései</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy besorolása: választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: (kredit%)	
A tanóra típusa: gyakorlat, óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további ( <i>sajátos</i> ) módok, jellemzők ( <i>ha vannak</i> ):	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további ( <i>sajátos</i> ) módok ( <i>ha vannak</i> ): tematikus projektek	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4. félév	
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): Bevezetés a pedagógiai pszichológiába	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p><i>Ismeretanyag.</i> A kurzus célja, hogy a hallgatók számára tájékozódási lehetőséget nyújtson a pszichológia iskolai alkalmazási területének alapkérdéseit illetően. Az iskola mint szocializációs színtér, valamint az iskola mint szervezet kerül áttekintésre, a résztvevők szerepének megismerésével együtt. Különös gondot fordítunk az iskolapszichológia alapvető személeti kereteinek rögzítésére, a más alkalmazott területektől való elkülönítésre és a lehetséges kapcsolódási lehetőségekre.</p> <p><i>Kompetenciák.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az iskolai szocializáció specifikumainak ismerete.</li> <li>- A szervezeti kultúra fogalmának és megnyilvánulási formáinak ismerete, vonatkoztatva az iskolára; a kultúra-összetevők valóságban való azonosításának készsége.</li> <li>- A pedagógiai kommunikáció praktikus ismerete.</li> <li>- Gyakorlati tudás elsajátítása a tanári hatékonyság növeléséről, az osztály mint jól működő csoport működtetéséről.</li> <li>- Az iskolai teljesítményt befolyásoló pszichológiai tényezők rendszerszemléletű átlátása.</li> </ul>	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• P. Balogh Katalin (szerk.): <i>Iskolapszichológia</i>. Tankönyvkiadó, Budapest, 1988.</li> <li>• Ahtola, A., Kiiski-Maki, H. (2014): What Do Schools Need? School Professionals' Perceptions of School Psychology. <i>International Journal of School &amp; Educational Psychology</i>, 2, 95–105, 2014</li> </ul> <p>Ajánlott:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről. <a href="http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100190.TV">http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100190.TV</a></li> <li>• <i>Iskolapszichológiai füzetek 1-37</i>. ELTE, 1987-2016</li> <li>• Páskuné Kiss Judit (2015): A projekt módszer lehetőségei a pszichológusképzésben. In Balázs K., Kovács J., Münnich Á. (Szerk.)(2015). <i>Pszichológiai módszertani tanulmányok</i>. Debreceni Egyetemi Kiadó. (<a href="http://psycho.unideb.hu/modszertan">http://psycho.unideb.hu/modszertan</a>) ISBN 978-963-318-520-9</li> </ul>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> ( <i>tudás, képesség stb., KKK 7. pont</i> ) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	

**tudása**

- Ismeri az iskola mint alkalmazott pszichológiai terep szervezeti és szocializációs jellemzőit
- Tájékozott az oktatásügy aktuális problémáiban
- Ismeri és érti a tudományos kutatás, szakmai önképzés és a hatékony kommunikáció módszereit.
- Ismeri azokat a hagyományos és elektronikus forráskeresési eljárásokat, keresőprogramokat, katalógusokat, amelyek relevánsak az iskolapszichológia szakterületén.
- Legalább egy idegen nyelvet ismer a szakterületéhez szükséges szinten, idegen nyelvű szakcikknek olvasására képes.

**képességei**

- Képes a tárgyhoz kapcsolódó pszichológiai jelenségek vizsgálatához szükséges és releváns kérdések megfogalmazására, adatok felvételére és feldolgozására a pszichológia tudományos módszereivel.
- Képes az iskolapszichológia területén önálló problémafeltáró munkára, sokoldalú és kritikai elemzésre.
- Képes az iskolapszichológia körébe tartozó kutatások tervezésére és kivitelezésére, több szempontú vizsgálatára.
- Képes a kapott eredmények releváns értelmezésére.
- Képes véleményét önállóan megfogalmazni a szakmai-tudományos elvárásoknak megfelelően

**Tantárgy felelőse** (név, beosztás, tud. fokozat):

Páskuné dr. habil. Kiss Judit, egyetemi docens, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): –

<b>Tantárgy neve: Bevezetés a gazdaságpszichológiába</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> előadás és <b>óraszám:</b> 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 6.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Szociálpszichológia 2.	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A tárgy a gazdasági viselkedés tudományterületének legfontosabb kérdésköreit tekinti át, a gazdaságpszichológia mikroökonómiai (I), makroökonómiai (II), illetve döntéseméleti és viselkedéses közgazdaságtani (III) irányzatainak tárgykörein keresztül. Főbb témakörök: a gazdaságpszichológia tárgya, története, területei; fogyasztói magatartás, a pénz pszichológiája, a tulajdonlás pszichológiája, gazdasági szocializáció (I), befektetés, szerencsejáték, hitelek és megtakarítás, fogyasztás és boldogság, adózás és környezettudatos fogyasztás (II), döntépszichológia – ahol az áttörés megtörtént a közgazdaságtan és pszichológia között, Simon, illetve Tversky és Kahneman hozzájárulása, intertemporális döntések stb. (III). A tárgy ismeretanyaga alapján az alkalmazott szociál- és szervezetlélektani irányokban haladó hallgatók mellett a klinikai (pl. a fogyasztás pszichológiája, patológiás fogyasztás), illetve iskolapszichológiai irányokban haladó hallgatók (pl. gazdasági szocializáció) is megismerkedhetnek a gazdaságpszichológiai nézőpontokkal.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <b>kötelező</b> , illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fodor L. (2013). <i>Gazdaságpszichológia</i>. Budapest: Noran Libro Kiadó.</li> <li>• Hunyady Gy. és Székely M. (szerk.) (2003). <i>Gazdaságpszichológia</i>. Budapest: Osiris Kiadó.</li> <li>• Lewis, A. (Ed.) (2008). <i>The Cambridge handbook of psychology and economic behaviour</i>. Cambridge University Press.</li> </ul> <p>Ajánlott irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kahneman, D. (2013). Gyors és lassú gondolkodás. Budapest: HVG Kiadó.</li> <li>• Mullainathan, S. és Shafir, E. (2014). A szűkösség pszichológiája. Miért jelent sokat, amiből kevesebb van? Budapest: HVG Kiadó.</li> </ul>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> (tudás, képesség stb., <i>KKK 7. pont</i> ) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása:</b> A hallgatók a kurzus teljesítésével betekintést nyernek a gazdaságpszichológia széles spektrumot felölelő témaköreibe és vizsgálati módszereibe.</p> <p><b>képességei:</b> A hallgatók a kurzus során megszerzett ismeretek birtokában képesek lesznek a gazdasági viselkedés elemzésére, illetve a gazdasági viselkedést meghatározó tényezőknek, valamint e viselkedések következményeinek értelmezésére, elemzésére is.</p>	

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Pántya József, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*): -



<b>Tantárgy neve: Bevezetés a klinikai - és egészségpszichológiába</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa: ea.</b> / szem. / gyak. / konz. és <b>óraszám: 2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés módja: kollokvium</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): <b>4. félév</b>	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <i>Személyiséglélektan 2.</i>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p>A kurzus során a hallgatók megismerik a normalitás-abnormalitás elkülönítő szempontrendszerét, a pszichiátriai nozológiai rendszereket (BNO 10, DSM V), a klinikai pszichológia fogalmát, történetét, a klinikai pszichológia alapelméleteit, főbb alkalmazási területeit.</p> <p>Az egyes kórképek bemutatásánál a főbb magyarázó modelleket, valamint esetbemutatókon át elemezzük a patológiák specifikumait.</p> <p>A félév során megismerjük az egészségpszichológia fogalmát, történetét, a bio-medikális és bio-pszicho-szociális modellt, a diszciplína témaköreit és alkalmazási területeit. Megismerkedünk az egészségpszichológia kortárs irányzataival, a primer, szekunder és terciér prevenció fogalmával.</p>	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Füredi, Tariska, Németh (2003) : A pszichiátria magyar kézikönyve. Medicina, Budapest</p> <p>Bíró S . szerk, 2004: BNO-10 zsebkönyv, Animula, Budapest</p> <p>DSM-5 referencia kézikönyv a DSM-5 diagnosztikai kritériumaihoz 2014. Oriold, Budapest</p> <p>Comer, R.J. 2000: A lélek betegségei, Pszichopatológia. Osiris, Budapest</p> <p>Csabai, Molnár 2009: Orvosi pszichológia és klinikai egészségpszichológia. Medicina, Budapest</p>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</b> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kórképek</li> <li>- lelki betegségek osztályozása a BNO -10 rendszerében</li> </ul> <p>A szkizofrénia spektrum és más pszichotikus zavarok, Hangulatzavarok, Szorongásos zavarok, Kényszeres zavarok, Traumával és stresszrel összefüggő zavarok, Szomatizációs zavarok, Személyiségzavarok.</p> <p><b>képességei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- normalitás - abnormalitás elkülönítése</li> <li>- a pszichiátriai nozológiai rendszerekben - BNO-10, DSM-V - való értő tájékozódás</li> <li>- az egyes pszichés kórformák specifikumainak elkülönítése</li> </ul>	
<b>Tantárgy felelőse:</b>	
<b>Dr. Csörsz Ilona, egyetemi tanársegéd, PhD</b>	

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) :**

**Dr. Szemán-Nagy Anita, egyetemi adjunktus, PhD**

**Dr. habil. Pék Győző, egyetemi docens, PhD**

<b>Tantárgy neve:</b> Bevezetés a munka – és szervezetpszichológiába	<b>Kreditértéke:</b> 2
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> előadás és <b>óraszám:</b> 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés módja</b> (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 2. félév	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i> A pszichológia főbb területei	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A kurzus keretében a hallgatók megismerkedhetnek a munka-és szervezetpszichológia elméleteivel és azok alkalmazási területeivel. Ehhez áttekintést kapnak a munka-és szervezetpszichológia, mint alkalmazott tudomány felhasználási területeiről és módszereiről. További célkitűzés, hogy bemutassuk, milyen feladatokat kell a munka- és szervezetpszichológusnak elvégeznie a szervezetekben. Főbb témakörök: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A munkapszichológia története, alkalmazott területeinek bemutatása</li> <li>• A szervezetpszichológia története, területeinek bemutatása</li> <li>• A munka-és szervezetpszichológiához kapcsolódó egyéb pszichológiai területek bemutatása: ergonómia, sportpszichológia, katonapszichológia, közlekedésszichológia</li> </ul>	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Bakacsi Gyula (2004): <i>Szervezeti magatartás és vezetés</i> . Budapest: Aula. Klein Sándor (2000): <i>Munkapszichológia I-II</i> . Budapest: SHL Kiadó. Klein Balázs - KLEIN Sándor (2006): <i>A szervezet lelke</i> . Budapest: Edge 2000 Kiadó. Klein Sándor (2001): <i>Vezetés-és szervezetpszichológia</i> . Budapest: SHL Hungary Kft.	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> <i>(tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</i> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<b>tudása</b> - A munka-és szervezetpszichológia történetének, főbb témaköreinek ismerete - Alapvető elméletek, módszerek ismerete <b>képességei</b> - Munka- és szervezetpszichológia főbb kérdéseinek megértése - Tájékozódás a munka - és szervezetpszichológiai elméletek, kutatások terén	
<b>Tantárgy felelőse</b> <i>(név, beosztás, tud. fokozat):</i> <b>Dr. Csukonyi Csilla, egyetemi adjunktus, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha van(nak) <i>(név, beosztás, tud. fokozat):</i> <b>Dallos Andrea, egyetemi tanársegéd</b>	

<b>Tantárgy neve: Bevezetés a pedagógiai pszichológiába</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> <u>ea.</u> / szem. / gyak. / konz. és <b>óraszám:</b> <b>2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): A pszichológia főbb területei (elméleti alapok)	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A hallgatók a kurzus során megismerkednek a pedagógiai pszichológia alapvető kérdéseivel, a terület tárgyával, rendszerével és vizsgálati eljárásaival. Részletes áttekintést kapnak a tanulási teljesítményt meghatározó kognitív és nem kognitív összetevők (pl. motiváció, kreativitás) szerepéről, a tanulás szociális környezetét meghatározó tényezőkről (tanár, csoportok, szociokulturális kontextus), valamint a tanítási folyamat összetevőiről.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelemen László (1981): <i>Pedagógiai pszichológia</i>. Tankönyvkiadó, Budapest.</li> <li>• N. Kollár Katalin, Szabó Éva (szerk., 2004): <i>Pszichológia pedagógusoknak</i>. Osiris, Budapest.</li> <li>• Tóth László (2000): <i>Pszichológia a tanításban</i>. Pedellus Tankönyvkiadó, Budapest.</li> </ul> <p>Ajánlott:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Balogh László (2006): <i>Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban</i>. Urbis, Budapest.</li> <li>• Santrock, J. W. (2010): <i>Educational psychology</i>. McGraw-Hill Companies, NY.</li> <li>• Sternberg, R. J., Williams, W. (2009): <i>Educational psychology</i>. Merrill.</li> </ul>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> (tudás, képesség stb., <i>KKK 7. pont</i> ) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a pedagógiai pszichológia fő területeit, kérdésköreit</li> <li>- Ismeri az iskolai teljesítményt meghatározó főbb folyamatokat, az ehhez kapcsolódó egyéni, csoportos és szociális jellemzőket.</li> </ul> <p><b>képességei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Képessé válik elhelyezni a pedagógiai pszichológiát a főbb pszichológiai nézőpontok és a tudomány általános rendszerében</li> </ul>	

- Képes az iskolai teljesítményt és az iskolai jóllétet meghatározó tényezők közötti összefüggések felismerésére.

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Péter-Szarka Szilvia, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*): -

<b>Tantárgy neve: Bevezetés a pszichológiába (szakmai szocializáció)</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: gyakorlati jegy és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak): tréningmódszerek	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A kurzus célja a pszichológus hallgatók szakmai szocializációjának elindítása és elősegítése. A kurzuson a következő témák megbeszélése és feldolgozása történik: pszichológus képzési rendszer, pszichológus etika, elhelyezkedési lehetőségek. Továbbá csoportmódszerek és önismereti feladatok használatával a hallgatók önmagukkal kapcsolatos ismeretei változnak. Szerepjátékok segítségével a hallgatók tipikus pszichológus helyzetekben vehetnek részt, az élményeket csoportos megbeszélés követi. A kommunikáció fejlesztés szintén egyéni és csoportos helyzetekben valósul meg.	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Kötelező irodalom: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tringer László: Gyógyító beszélgetés. Medicina, Budapest, 1992.</li> <li>• Rudas János: Delphi örökösei. Lélekben Otthon Kiadó, Budapest, 2007.</li> </ul> Ajánlott irodalom: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hajduska Mariann: Krízislélektan. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2015.</li> <li>• Németh Erzsébet: Az önismeret és a kommunikációs képesség fejlesztése, Századvég, Budapest, 2002.</li> <li>• Allan Pease: Testbeszéd, Park Kiadó, Budapest, 2014.</li> </ul>	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
tudása - Önmagával kapcsolatos ismeretei változnak	

- Ismeri a pszichológus szakmával, etikával, továbbképzési rendszerekkel kapcsolatos fontosabb információkat
- Ismeri a pszichológia legfontosabb szakkifejezéseit

**képességei**

- Önismereti élményekre való nyitottság megjelenése.
- Képes hatékonyabban kommunikálni.

**Tantárgy felelőse:**

**Dr. Körmendi Attila, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):**

**Dr. Csörsz Ilona, egyetemi tanársegéd, PhD**

**Sztancsik Veronika, egyetemi tanársegéd**

<b>Tantárgy neve: Bevezetés az etológiába</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: szabadon választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> elméleti	
A <b>tanóra típusa: előadás, óraszám: 2/30</b> Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b> <b>a lehetőségekhez mérten részvétel terepi megfigyelésekben, labormunkában</b>	
A <b>számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye (hányadik félév):</b> <b>1.</b>	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>nincs</b>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
Az etológia tárgya. Proximális és ultimális kérdések. Az etológia és a viselkedésökológia története. Egyszerű és összetett viselkedési elemek. A viselkedés szabályozása. A viselkedés egyedfejlődése. Tanulás. A viselkedésökológia alapjai. Játékelméleti alapok. Szexuális szelekció, utódgondozás, párzási rendszerek. Szociális viselkedés. Állati kommunikáció.	
A <b>2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barta Z. 2010. Etológia: a viselkedés biológiája. DE TTK Evolúciós Állattani és Humánbiológiai Tsz.</li> <li>• Barta Z., Liker A., Székely T. 2002. Viselkedésökológia. Osiris Kiadó, Budapest</li> </ul> <p>Ajánlott:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dawkins R. 1986. Az önző gén. Gondolat Kiadó, Budapest</li> <li>• Danchin E., Giraldeau L.-A., Cézilly F. 2008. Behavioural Ecology. Oxford University Press, Oxford</li> <li>• Lorenz K. 1999. Én itt vagyok – Te hol vagy? – A nyári lúd etológiája. Totem Plusz Könyvkiadó, Budapest</li> </ul>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</b> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>Tudása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A hallgató ismeri az etológia alapvető fogalomrendszerét, az állati viselkedési formákat, tanulási típusokat.</li> <li>- Ismeri a szaporodás és a viselkedés alapvető összefüggéseit, evolúciós vonatkozásait, a társas viselkedés fogalmkörét.</li> </ul> <p><b>Képességei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes az etológia és a viselkedésökológia fogalomrendszerében tájékozódni.</li> <li>- Képes az állati viselkedés különféle aspektusait evolúciós gondolkodási keretben értelmezni.</li> <li>- Képes az állati és az emberi viselkedés között párhuzamokat, összefüggéseket meglátni.</li> </ul>	



**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Holló Gábor, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

<b>Tantárgy neve: Biológiai alapok 1.</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> elméleti	
A <b>tanóra típusa:</b> előadás, <b>óraszám:</b> 2/30 Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés módja</b> (koll. / gyj. / egyéb): <b>kollokvium</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): <b>1.</b>	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>nincs</b>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A tárgy célja az emberi szervezet alapvető életfolyamatainak, a különböző szervek és szervrendszerek felépítésének és működésének az ismertetése, különös tekintettel az idegi és hormonális szabályozásra. Biokémiai és sejttani alapismeretek. A bőr. Csonttan. Izomtan. A vér. A légzés. A keringés. A kiválasztás. A táplálkozás.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Holló G. Biológiai alapok pszichológushallgatók számára. Előkészületben.</li> <li>• Tarsoly E. 2003. Funkcionális anatómia pszichológushallgatók számára. Edge 2000 Kft., Debrecen.</li> <li>• Fonyó A. 2014. Az orvosi élettan tankönyve. 7. kiadás. Medicina, Budapest</li> </ul> <p><b>Ajánlott:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Platzer W., Kahle W., Leonhardt H. 1996. SH Atlasz Anatómia I.-II. Springer Hungarica, Budapest.</li> <li>• Silbernagl S., Despopoulos A. 1996. SH Atlasz Élettan. Springer Hungarica, Budapest.</li> <li>• OpenStax College. 2013. Anatomy &amp; Physiology. Rice University.</li> </ul>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> (tudás, képesség stb., <i>KKK 7. pont</i> ) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az emberi szervrendszerek alapvető felépítésének ismerete működési folyamatainak ismerete.</li> <li>- A szervrendszerek alapvető működési folyamatainak ismerete.</li> </ul> <p><b>képességei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes ok-okozati összefüggéseket felismerni az egyes szerkezeti elrendezések és működések között.</li> <li>- Képes megérteni a különböző kóros elváltozások kapcsolatát alapvető tüneteikkel és lehetséges kezelési módjaikkal.</li> </ul>	

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Holló Gábor, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

<b>Tantárgy neve: Biológiai alapok 2.</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> elméleti	
A <b>tanóra típusa:</b> előadás, <b>óraszám:</b> 2/30 Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés módja</b> (koll. / gyj. / egyéb): <b>kollokvium</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): <b>2.</b>	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>Biológiai alapok 1.</b>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A szabályozó rendszerek felépítése és működése: a hormonrendszer, a központi és környéki idegrendszer. Hormonok és hatásaik. A nemi működések hormonális szabályozása. Az idegszövet. Az idegsejt. A központi és a környéki idegrendszer. Szomatomotoros működések. Érzékelés. Látás. Hallás és egyensúlyérzés. Kémiai érzékelés.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Holló G. Biológiai alapok pszichológushallgatók számára. Előkészületben.</li> <li>• Tarsoly E. 2003. Funkcionális anatómia pszichológushallgatók számára. Edge 2000 Kft., Debrecen.</li> <li>• Fonyó A. 2014. Az orvosi élettan tankönyve. 7. kiadás. Medicina, Budapest</li> </ul> <p><b>Ajánlott:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Platzer W., Kahle W., Leonhardt H. 1996. SH Atlasz Anatómia I.-II. Springer Hungarica, Budapest.</li> <li>• Silbernagl S., Despopoulos A. 1996. SH Atlasz Élettan. Springer Hungarica, Budapest.</li> <li>• Stein J.F., Stoodley, C.J. 2006. Neuroscience: An Introduction. John Wiley &amp; Sons Ltd, Chichester</li> <li>• OpenStax College. 2013. Anatomy &amp; Physiology. Rice University.</li> </ul>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> (tudás, képesség stb., <i>KKK 7. pont</i> ) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzőin, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az emberi szabályozórendszerek alapvető felépítésének ismerete.</li> <li>- A szabályozórendszerek alapvető működési folyamatainak ismerete.</li> </ul> <p><b>képességei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes a hormonális és az idegi szabályozás alapvető folyamatait átlátni.</li> </ul>	

- Képes megérteni különböző hormonális és idegi elváltozások kapcsolatát alapvető tüneteikkel és lehetséges kezelési módjaikkal.

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Holló Gábor, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

<b>Tantárgy neve: Kognitív idegtudományi alapok</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> elméleti	
A <b>tanóra típusa:</b> előadás, <b>óraszám:</b> 2/30 Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés módja</b> (koll. / gyj. / egyéb): <b>kollokvium</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): <b>3.</b>	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i> <b>Biológiai alapok 2.</b>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A tárgy célja az emberi idegrendszer magasabbrendű folyamatainak ismertetése, továbbá a különféle pszichológiai folyamatok, kognitív működések mögött álló idegrendszeri mechanizmusok bemutatása. Vizsgálati módszerek az idegtudományban. Az asszociációs areák. A limbikus rendszer. A hypothalamus. Emóciók. Krónikus stressz. Alvás. Kézhasználat, féltekei specializáció. Beszéd. Tanulás, emlékezet.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonyó A. 2014. Az orvosi élettan tankönyve. 7. kiadás. Medicina, Budapest</li> <li>• Gazzaniga M.S. (szerk.) 2009. The Cognitive Neurosciences. 4th ed. MIT Press, Cambridge (USA)</li> </ul> <p><b>Ajánlott:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pléh Cs., Kovács Gy., Gulyás B. (szerk.) 2003. Kognitív idegtudomány. Osiris, Budapest.</li> <li>• Stein J.F., Stoodley, C.J. 2006. Neuroscience: An Introduction. John Wiley &amp; Sons Ltd, Chichester.</li> <li>• Ward J. 2006. The Student's Guide to Cognitive Neuroscience. Psychology Press, Hove, UK.</li> </ul>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> <i>(tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</i> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az emberi agy főbb területeinek és működési sajátosságainak ismerete.</li> <li>- A megismerés folyamatainak és a különböző pszichés működések alapjául szolgáló biológiai háttér ismerete.</li> </ul> <p><b>képességei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes azonosítani és megérteni a különböző pszichológiai folyamatok háttérében álló idegi mechanizmusokat, azok összefüggéseit.</li> </ul>	

- Képes különféle agyi működési rendellenességek jellegzetességeinek felismerésére, neurális alapjaiknak megértésére.

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Holló Gábor, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

<b>Tantárgy neve: Egészségpromóció</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa: gyakorlat, óraszám: 2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés módja: gyakorlati jegy</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye: 3. félév</b>	
Előtanulmányi feltételek: Személyiséglélektan 1., Személyiséglélektan 2.	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A kurzus célja az egészségpromóció alapvető elméleteinek és módszereinek ismertetése. Középpontjában azok a folyamatok állnak, amelyek lehetővé teszik, hogy a személy növelje egészsége és annak meghatározói fölötti kontrollját és fejlessze az egészségét. A bio-medikális, ökológiai és szociális intervenció modelljei, és az ezekhez kapcsolódó orvosi, viselkedéses, oktatási, kliens-centrikus és társadalmi megközelítések kerülnek megbeszélésre. A hallgatói aktivitás egyrészt elemzési feladatokra irányul például az on-line média egészséggel kapcsolatos információival kapcsolatosan, másrészt az egészség viselkedés fejlesztésére és az egészség viselkedéssel és tudatossággal kapcsolatos interjúk felvételére, a motivációs interjú módszerének megismerésére.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kállai János, Varga József, Oláh Attila (szerk.): Egészségpszichológia a gyakorlatban. Budapest: Medicina Könyvkiadó Zrt. 2007</li> <li>• DEMETROVICS ZSOLT, URBÁN RÓBERT, RIGÓ ADRIEN, OLÁH ATTILA (szerk.): Az egészségpszichológia elmélete és alkalmazása I. kötet. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2012</li> <li>• URBÁN RÓBERT, DEMETROVICS ZSOLT, RIGÓ ADRIEN, OLÁH ATTILA (szerk.): Az egészségpszichológia elmélete és alkalmazása II. kötet ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2012</li> </ul> <p>Ajánlott: Kulcsár Zsuzsanna: Egészségpszichológia. Animula, Budapest, 2003.</p>	



Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb., *KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

#### **tudása**

A kurzus teljesítésével a résztvevők tudásuk alapján képessé válnak : Megérteni és kommunikálni az egészségpromóció főbb modelljeit és intervenciós megközelítéseit. Felismerni és tudatosítani, hogy az egészséget és a jóllétet az egészségi ellátó rendszeren kívül számos más tényező is befolyásolja. Ilyenek a szocio-ökonómikus feltételrendszer, a fogyasztási minták és szokások, a kommunikációs hatások, demográfiai minták, tanulási környezet, családi minták, kulturális és szociális és szociális szerkezet, társadalmi meghatározottság.

#### **képességei**

Az egészséggel kapcsolatos interjú és a motivációs interjú technikák alkalmazása. A saját egészség tudatosításával, kontrolljával, fejlesztésével kapcsolatos készségek alkalmazására. Mindezen készségek és tudás mások egészségének fenntartására és fejlesztésre való alkalmazására.

#### **Tantárgy felelőse:**

**Dr. Pék Győző, egyetemi docens, PhD**

#### **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):**

**Dr. Csörsz Ilona, egyetemi tanársegéd, PhD**

**Dr. Csinády Adriána, egyetemi tanársegéd, PhD**

<b>Tantárgy neve: Etológia és humánétológia</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 80% elmélet, 20% gyakorlat (kredit%)</b>	
A <b>tanóra típusa: ea. és óraszám: 2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők: A lehetőségekhez mérten részvétel terepi megfigyelésekben, laboratóriumi munkában</b>	
A <b>számonkérés módja</b> (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok: –</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): <b>Bevezetés az etológiába</b>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
Humánétológiai alapproblémák. A főemlősök és az ember viselkedésének kapcsolata, párhuzamai. Humán reprodukzív döntések. Emberi törzsfajlás és viselkedési evolúció. Csoportképzés és kulturális erőszak. A domesztikáció és az emberi kultúra evolúciójának kapcsolata.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, esetleg oldalak), ISBN)	
<b>Kötelező:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barta Z., Liker A., Székely T. 2002. <i>Viselkedésökológia</i>. Osiris Kiadó, Budapest</li> <li>2. Csányi V. 2003. <i>Az emberi természet: Humánétológia</i>. Vince Kiadó, Budapest</li> </ol>	
<b>Ajánlott:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dawkins R. 1986. <i>Az önző gén</i>. Gondolat Kiadó, Budapest</li> <li>2. Lorenz K. 1999. <i>Én itt vagyok – Te hol vagy? – A nyári lúd etológiája</i>. Totem Plusz Könyvkiadó, Budapest</li> <li>3. Lorenz K. 2014. <i>A civilizált emberiség nyolc halálos bűne</i>. Helikon Kiadó, Budapest</li> <li>4. Lorenz K. 1997. <i>Ember voltunk hanyatlása</i>. Cartafilus Kiadó, Budapest</li> <li>5. Miklósi Á. 2019. <i>A kutya – Az ember legjobb barátjának története</i>. Libri Könyvkiadó Kft. Budapest</li> </ol>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> ( <i>tudás, képesség stb.</i> ) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<b>tudása</b> A hallgató ismeri az alapvető etológiai fogalmakat, kutatási paradigmákat, és ezek humánétológiai vonatkozásait. Ismeri az emberi viselkedés evolúciós gyökereit.	
<b>képességei</b> A hallgató képes a humánétológia fogalomtárának használatára, képes etológiai kísérleteket értelmezni, azok eredményeit pszichológiai ismereteibe integrálni.	
<b>attitűdje</b> A hallgató nyitott az etológiai ismeretek és a lélektani tudásanyag párhuzamba állítására. Az etológiát és humánétológiát pszichológiai társtudományokként értelmezi.	
<b>autonómiája és felelőssége</b> A hallgató autonóm módon képes humánétológiai és lélektani problémák párhuzamait megítélni, saját hatáskörében felelősen formál véleményt lélektani kérdések evolúciós összefüggéseiről.	

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Holló Gábor**, egyetemi adjunktus, Ph.D.

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*): –

<b>Tantárgy neve:</b> Evolúciós pszichológia 1.	<b>Kreditértéke:</b> 3
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> 100% elmélet	
A tanóra típusa: ea. óraszám: <b>2/30</b> az adott félévben,	
A számonkérés módja : Kollokvium	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek: A pszichológia főbb területei	
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>Az <i>Evolúciós pszichológia</i> keretében az evolúciós szemléletű gondolkodásmód és az evolúciós modellek kerülnek bemutatásra a pszichológia különböző témáiban. Főbb témakörök: (1) Az evolúciós pszichológia helye a tudományok között. (2) Az evolúciós pszichológia, mint paradigma legfontosabb tézisei. (3) Az evolúciós magyarázatok szintjei. (4) Evolúciós elmélet és viselkedéskutatás. (5) Állati modellek az emberi evolúció kutatásában. (6) A humán viselkedés komplexum evolúciója. (7) A szexualitás és szaporodás stratégiái. (8) A szülői gondoskodás és gyermeki kötődés. (9) A tudatelmélet és evolúciós gyökerei.</p>	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlottirodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>L. Cosmides, J. Tooby: Evolúciós pszichológia: alapozó kurzus  In: Pléh Cs., Csányi V., Bereckei T. (szerk): Lélek és evolúció, Osiris Kiadó, 311-335.  D. M. Buss: Evolúciós pszichológia : új paradigma a pszichológia tudománya számára  In: Pléh Cs., Csányi V., Bereckei T. (szerk): Lélek és evolúció, Osiris Kiadó, 375-425.  Bereckei Tamás: Evolúciós pszichológia: Új szemlélet a viselkedéstudományokban  In: Magyar Tudomány 2002/1, 8-19.  Győri Miklós: Az emberi kognitív rendszer szerveződése és az autizmus: evolúciós perspektívák  In: Magyar Tudomány 2002/1, 64-70.  Miklósi Ádám: Állati modellek az emberi evolúció kutatásában  In: Pléh Cs., Csányi V., Bereckei T. (szerk): Lélek és evolúció, Osiris Kiadó, 97-117.  Topál József: Tudathipotézisek a kognitív etológiai vizsgálatok tükrében  In: Pléh Cs., Csányi V., Bereckei T. (szerk): Lélek és evolúció, Osiris Kiadó, 148-166.  Vörös Sz., Bereckei T., Bernáth L., Gál Á. : Adaptív döntések és mechanizmusok a párválasztásban.  In: Pléh Cs., Csányi V., Bereckei T. (szerk): Lélek és evolúció, Osiris Kiadó, 229-243.  Csanaki A., Bereckei T. : A szocializáció evolúciós pályái: Az apa nélkül felnövő kamaszok és felnőttek viselkedésének fejlődése.  In: Pléh Cs., Csányi V., Bereckei T. (szerk): Lélek és evolúció, Osiris Kiadó, 211-228</p> <p>Ajánlott:  Csányi Vilmos: Van ott valaki? Típotex Kiadó, 2000. 11-34.  Csányi Vilmos: Van ott valaki? Típotex Kiadó, 2000. 160-173.</p>	

Bereckei Tamás: A belénk íródott múlt. Dialóg Campus Kiadó, 1998. 13-41.  
Bereckei Tamás: A belénk íródott múlt. Dialóg Campus Kiadó, 1998. 177-203.

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek**(*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**tudása**

- A kurzus keretében a hallgatók betekintést kapnak az Evolúciós pszichológia tudományának legfontosabb alapelveibe, koncepcióiba és kutatási módszereibe. A tudásanyaga a következő főbb témák köré szerveződik
- Az evolúciós pszichológia, mint a viselkedés tudománya.
- Agresszió.
- Tudathipotézisek a kognitív etológiai vizsgálatok tükrében.
- Az emberi kognitív rendszer szerveződése és az autizmus. –
- Állati modellek az emberi evolúció kutatásában.
- Pszichopatológiák evolúciója.
- A szocializáció evolúciós elmélete.

**képességei**

- A kurzus végére a hallgatók képesek lesznek Evolúciós pszichológia tudományán belül megszerzett ismereteiket önállóan rendszerezni, abban gondolkodni és a legfontosabb kutatási eredményeket megfelelően értelmezni.

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Kondé Zoltánné Dr. Inántszy-Pap Judit, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*): -

<b>Tantárgy neve: Evolúciós pszichológia 2.</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
A <b>tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”</b> : 100% elmélet	
A <b>tanóra típusa</b> : ea. <b>óraszám</b> : 2/30 az adott félévben,	
A <b>számonkérés módja</b> : kollokvium	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 5	
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): Evolúciós pszichológia 1.	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
Főbb témák: Kölcsönösség, csere, társas együttműködés. Szaporodás, szexuális stratégiák, párválasztás. Szülői gondoskodás. Nemi különbségek . A kötődésemélet. Konfliktusok a szülői gondozásban.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bereczkei Tamás (2003). Evolúciós pszichológia. Osiris Kiadó. Budapest.</li> </ul> <p>Ajánlott:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nánay Bence: Elme és Evolúció. Kávé Kiadó, Budapest, 2000.</li> <li>• Tomasello, M.: Gondolkodás és kultúra. Osiris Kiadó, Budapest, 2002.</li> <li>• Csányi Vilmos: Az emberi természet (humánológia). Vince Kiadó, Budapest, 1999.</li> </ul> <p>Dunbar, R. &amp; Barrett, L. (Eds.) (2009). Oxford Handbook of Evolutionary Psychology. Oxford University Press.</p>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> ( <i>tudás, képesség stb., KKK 7. pont</i> ) a felsorolása, amelyek kialakításához a <b>tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b></p> <p>A kurzus során az Evolúciós pszichológia fő kutatási területei kerülnek a fókuszba és kerülnek részletes ismertetésre. A kurzus teljesítése esetén ezekről a területekről alakít ki átfogó tudást a hallgató.</p> <p><b>képességei</b></p>	

A kurzus elvégzése után a hallgatók képesek lesznek Evolúciós pszichológia fő kutatási területein belül megszerzett ismereteiket önállóan rendszerezni, abban gondolkodni és a fő vizsgálati módszereket megfelelően értelmezni.

**Tantárgy felelőse** (név, beosztás, tud. fokozat):

**Dr. Kondé Zoltánné Dr. Ináncsy-Pap Judit, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak)(név, beosztás, tud. fokozat): -

<b>Tantárgy neve:</b> Fejezetek a szervezetpszichológiából	<b>Kreditértéke:</b> 3
A tantárgy <b>besorolása: választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> előadás, és <b>óraszám:</b> <b>2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 4. félév	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i> Bevezetés a munka -és szervezetpszichológiába	
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag <b>tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A kurzus célja, hogy áttekintést adjon a szervezetpszichológiai elméletekről, specifikus kérdésköreiről, valamint ezeknek az ismereteknek a gyakorlati alkalmazási lehetőségeiről. Főbb témakörök: szervezeti struktúra, kommunikáció, csoportok a szervezetben, szervezeti konfliktusok, szervezeti kultúra, vezetés és leadership, változásmenedzsment, szervezetfejlesztés	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Bakacsi Gy. (1996). <i>Szervezeti magatartás és vezetés</i> . Budapest: Közgazdasági és Jogi Kiadó. Csepeli Gy. (2015). <i>A szervezkedő ember</i> . Budapest: Kossuth Kiadó. Klein S. (2001). <i>Vezetés- és szervezetpszichológia</i> . Budapest: SHL Kiadó.	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> <i>(tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</i> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<b>tudása</b> - szervezetekkel és azok működésével kapcsolatos elméletek ismerete	
<b>képességei</b> - szervezeti folyamatok átlátásának képessége - szervezeti jelenségek megértésének képessége	
<b>Tantárgy felelőse</b> <i>(név, beosztás, tud. fokozat):</i> <b>Dr. Csukonyi Csilla, egyetemi adjunktus, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha van(nak) <i>(név, beosztás, tud. fokozat):</i> <b>Dallos Andrea, egyetemi tanársegéd</b>	



<b>Tantárgy neve: Fejlődéslélektan 1.</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> <u>ea.</u> / szem. / gyak. / konz. és <b>óraszám:</b> <b>2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 1.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): nincs	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A kurzus célja a fejlődéslélektan tudományág elhelyezése a pszichológiai tudományok rendszerében, illetve a hallgatók megismertetése a fejlődéslélektan alapfogalmaival, kutatási és vizsgálati módszereivel, a pszichés fejlődés törvényszerűségeivel, folyamataival, a genetikai és környezeti tényezők fejlődésre gyakorolt hatásaival és a szocializáció alapkérdéseivel	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COLE, M., COLE, S. R. (2003): <i>Fejlődéslélektan</i>. Osiris, Budapest.</li> <li>• MÉREI F., BINÉT Á. (1993): <i>Gyermeklélektan</i>. Gondolat, Budapest.</li> <li>• VAJDA ZS., KÓSA É. (2005): <i>Neveléslélektan</i>. Osiris, Budapest.</li> </ul> <p><b>Ajánlott:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BERNÁTH L., SOLYMOSI K. (1997): A fejlődés meghatározó tényezői és elméletei. In: Bernáth L., Solymosi K. (szerk.): <i>Fejlődéslélektani olvasókönyv</i>. Tertia Kiadó, Budapest.</li> <li>• VAJDA ZSUZSANNA (2001): <i>A gyermek pszichológiai fejlődése</i>. Helikon, Budapest.</li> <li>• WEINER, I.B. (Ed.). <i>Handbook of Psychology</i>. Volume 6. Developmental psychology. NJ: John Wiley and Sons.</li> </ul>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> (tudás, képesség stb., <i>KKK 7. pont</i> ) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a fejlődéslélektan alapvető elméleteit és azok kritikáit</li> <li>- ismeri az emberi fejlődést meghatározó tényezőket, azok összefüggéseit</li> <li>- ismeri a fejlődéssel és szocializációval kapcsolatos alapfogalmakat</li> </ul> <p><b>képességei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Képessé válik a nagy fejlődéslélektani kérdések bemutatására</li> </ul>	

- Képes a főbb fejlődésméletek nagy pszichológiai rendszerekbe való beillesztésére
- Képes az emberi fejlődés útját és ütemét meghatározó tényezők ismeretében a fejlődés folyamatának komplex és árnyalt értelmezésére

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Péter-Szarka Szilvia, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Kondé Zoltánné Dr. Ináncsy-Pap Judit, egyetemi adjunktus, PhD;**

**Dr. Pataky Nóra, egyetemi tanársegéd, PhD**

<b>Tantárgy neve: Fejlődéslélektan 2.</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> 100% elmélet	
A <b>tanóra típusa:</b> ea. <b>óraszám:</b> 2/30 az adott félévben,	
A <b>számonkérés módja:</b> kollokvium	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): Fejlődéslélektan 1.	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A hallgatók a kurzus során megismerik a fejlődéslélektan jelentősebb részterületeinek alapvető problémáit. A kognitív fejlődésre vonatkozó főbb elméletek bemutatása. A nyelv elsajátításának folyamata és magyarázó elméletei. Az én fejlődése. Az erkölcsi fejlődés. A pszichoszexuális fejlődés. Érzelmi fejlődés, stb.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlottirodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező:</b> Michael Cole, Sheila R.Cole (2001) Fejlődéslélektan. 8, 9,10 fejezet, Budapest, Osiris Kiadó</p> <p>Mérei Ferenc, V. Binét Ágnes: Gyermeklélektan. Gondolat Kiadó, Budapest, több kiadás.</p> <p>Piaget, J.: Az értelem pszichológiája. Kairosz Kiadó, Budapest, 1997.</p> <p><b>Ajánlott:</b> Pléh Csaba: A pszicholingvisztika horizontja. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1980.</p>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> ( <i>tudás, képesség stb., KKK 7. pont</i> ) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A kurzus során a hallgatók előzetes pszichológiai tájékozottságára építve, párhuzamosan haladva az általános lélektani és személyiség lélektani oktatással a fejlődépszichológia jelenségeinek bemutatása zajlik.</li> <li>- A hallgatók tudása bővül az egyes részterületek, funkciók fejlődésének elsajátításával.</li> </ul> <p><b>képességei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A kurzus elvégzése után a hallgatók képesek lesznek a fejlődéslélektan legfontosabb részterületein belül megszerzett ismereteiket önállóan rendszerezni, abban gondolkodni és a fő vizsgálati metódusokat megfelelően értelmezni.</li> </ul>	
<p><b>Tantárgy felelőse</b> (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): <b>Dr. Kondé Zoltánné Dr. Ináncsy-Pap Judit, egyetemi adjunktus, PhD</b></p>	

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)(név, beosztás, tud. fokozat):-**

<b>Tantárgy neve: Fejlődéslélektan 3.</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
A tantárgy <b>elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”</b> : 100% elmélet	
A <b>tanóra típusa</b> : ea. és <b>óraszám</b> : <b>2/30</b> az adott félévben,	
A <b>számonkérés módja</b> : kollokvium	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): Fejlődéslélektan 2.	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A kurzus célja a fejlődésről tanultak integrálása az életkorok pszichológiájába, így átfogó ismeretek szerzése az egyes életkorok sajátosságairól, s ettől eltérő fejlődés zavarairól. A hallgatók képet alkotnak a pszichológiai folyamat egységes voltáról, így a különböző életkori szakaszok jellemzőiről, melyeket több oldalról közelít meg az oktatás.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező:</b> Michael Cole, Sheila R.Cole (2006) Fejlődéslélektan. Budapest, Osiris Kiadó.</p> <p><b>Ajánlott:</b> Gopnik, Alison (2003) Bölcsék a bölcsőben: hogyan tanulnak a kisbabák. Budapest, Typotex. J.Piaget-B.Inhelder (1999): Gyermeklélektan. Budapest, Osiris. Turner, Johanna (1981) Az értelmi fejlődés. Budapest, Gondolat. Vajda Zsuzsanna (1999): A gyermek pszichológiai fejlődése, Helikon Kiadó, Budapest. Franz I. Mönks-Alphons M.P. Knoers (1998):.Fejlődéslélektan.Fitt Image-Ego School. Szentendre.</p>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> ( <i>tudás, képesség stb., KKK 7. pont</i> ) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b> - A kurzus elvégezte után a hallgatónak komplex tudása alakul ki az egyes életkorok sajátos pszichológiai jellemzőiről.</p> <p><b>képességei</b> - A kurzus elvégzése után a hallgatók képesek lesznek korábbi fejlődéslélektani ismereteik integrálására és szintetizálására.</p>	

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Kondé Zoltánné Dr. Ináncsy-Pap Judit, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*): -

<b>Tantárgy neve: Fejlődéslélektan 4.</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: választható</b>	
A tantárgy <b>elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”</b> : 100% gyakorlat	
A <b>tanóra típusa</b> : gyak. <b>óraszám</b> : <b>2/30</b> az adott félévben,	
A <b>számonkérés módja</b> : gyj. Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak)</b> : esetismertetés	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 5.	
Előtanulmányi feltételek: Fejlődéslélektan 3. és Fejlődéslélektan gyakorlat	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A hallgatók a kurzus során további ismereteket szerezhetnek speciálisan a fejlődést érintő pszichés problémákról. Tovább részletezzük a korai anya-gyermek kapcsolattal foglalkozó elméleteket, és foglalkozunk az énkép kialakulásának pszichikus jelenségeivel. A szülőkhöz való kötődés óvodáskori jellemzőit is kiemelten tárgyaljuk.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező:</b></p> <p>Mérei Ferenc, V. Binét Ágnes: Gyermeklélektan. Gondolat Kiadó, Budapest, több kiadás.</p> <p>Vajda Zsuzsanna: A gyermek pszichológiai fejlődése. Helikon Kiadó, Budapest, 2001.</p> <p><b>Ajánlott:</b></p> <p>Bowlby, J (1969/1982). <i>Attachment and loss: Vol. 1. Attachment</i>. New York: Basic Books.</p> <p>Bowlby, J. (1973). <i>Attachment and loss: Vol. 2. Separation</i>. New York: Basic Books.</p> <p>Bowlby, J. (1980). <i>Attachment and loss: Vol. 3. Loss</i>. New York: Basic Books.</p>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> ( <i>tudás, képesség stb., KKK 7. pont</i> ) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>Tudása</b></p> <p>-A hallgató tudása átfogóbbá válik a korai anya-gyerekek kapcsolattól az óvodáskor végéig tartó időszakra vonatkozóan.</p> <p>-További és részletesebb ismereteket szereznek az óvodáskori családi és kortárskapcsolati problematikáiról.</p> <p>- Gyakorlati ismereteket szereznek a kötődés mérésének módszertani megközelítéseiről.</p>	
<b>Képességei</b>	

- A kurzus elvégzése után a hallgatók képesek lesznek Fejlődéslélektan főbb területein belül megszerzett ismereteiket önállóan rendszerezni, abban gondolkodni és interdiszciplináris nézőpontból szemlélni.

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Kondé Zoltánné Dr. Inántszy-Pap Judit, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*): -



<b>Tantárgy neve: Fejlődéslelektan gyakorlat</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. / szem. / <u>gyak.</u> / konz. és óraszám: <b>2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 2	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Fejlődéslelektan 1.	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A kurzus egyik célja az előadás anyagához kapcsolódó elméleti anyag kiscsoportos feldolgozása és megbeszélése a szakirodalom önálló feldolgozásán keresztül. Másrészt a hallgatók a kurzus során betekintést nyernek a gyermekek fejlődéslelektani vizsgálatának általános jellegzetességeibe, valamint megismernek néhány alapvető fejlődéslelektani vizsgálati eljárást (anamnézis felvétele, Bender teszt, emberrajz, családrajz), azok megfelelő alkalmazását és értelmezését.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <b>kötelező</b> , illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ORMAI VERA (1981): <i>Fejlődéslelektani gyakorlatok</i>. I., II. Tankönyvkiadó, Budapest.</li> <li>• KÓSÁNÉ ORMAI VERA, JÁRÓ KATALIN, KALMÁR MAGDA (1977): <i>Fejlődéslelektani vizsgálatok</i>. Tankönyvkiadó, Budapest.</li> </ul> <p>Ajánlott:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BERNÁTH L., SOLYMOSI K. (szerk.): <i>Fejlődéslelektani olvasókönyv</i>. Tertia, Budapest. 1997.</li> </ul>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a fejlődéslelektan bevezető szakirodalmát.</li> <li>- Megfelelő ismeretekkel rendelkezik néhány alapvető fejlődéslelektani vizsgálati módszerrel kapcsolatban, azokat alkalmazni, használni és értékelni tudja.</li> </ul> <p><b>képességei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes a fejlődéslelektani szakirodalom önálló és kritikus feldolgozására</li> <li>- Képes alapvető fejlődéslelektani vizsgálatok végzésére és az eredmények értékelésére</li> </ul>	
<p><b>Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat):</b> <b>Dr. Péter-Szarka Szilvia, egyetemi adjunktus, PhD</b></p>	

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):**  
**Dr. Kondé Zoltánné Dr. Inántsý-Pap Judit, egyetemi adjunktus, PhD;**  
**Dr. Pataky Nóra, egyetemi tanársegéd, PhD**

<b>Tantárgy neve: Fejlődéslelektan műhelymunka</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> ea. / szem. / gyak. / <u>konz.</u> és <b>óraszám:</b> <b>3/45</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 5.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Fejlődéslelektan 3.	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A fejlődéslelektani kurzusokra építve a hallgatók feladata egy empirikus fejlődéslelektani vizsgálati anyag vagy kutatási terv elkészítése melyben bemutatja az adott téma elméleti háttérét, megfogalmaz egy kutatási kérdést, hipotéziseket állít fel annak vizsgálatára, bemutatja a vizsgálatban használt eszközöket és a vizsgált, illetve vizsgálni kívánt mintát, illetve a vizsgálat tervét vagy annak teljes kivitelezését és értékelését.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eco, U. (1996): <i>Hogyan írjunk szakdolgozatot?</i> Kairosz Kiadó, Budapest.</li> <li>• Rózsa S., Nagybányai Nagy O., Oláh A. (2006): <i>A pszichológiai mérés alapjai. Elmélet, módszer és gyakorlati alkalmazás.</i> Bölcsész Konzorcium. <a href="http://mek.oszk.hu/05500/05536/05536.pdf">http://mek.oszk.hu/05500/05536/05536.pdf</a></li> <li>• Szokolszky Á. (2004). <i>Kutatómunka a pszichológiában.</i> Budapest: Osiris Kiadó.</li> </ul> <p><b>Ajánlott:</b> Témaválasztástól függően</p>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</b> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Megfelelő ismeretekkel rendelkezik egy fejlődéslelektani kutatás megtervezéséhez</li> <li>- Ismeri és alkalmazza az empirikus adatelemzés előírásait</li> </ul> <p><b>képességei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes önállóan megtervezni egy fejlődéslelektani témájú kutatást</li> <li>- Képes a felvett vagy felvenni kívánt adatok szakszerű elemzésére</li> <li>- Képes tudományos igényű tanulmány írására.</li> </ul>	
<b>Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat):</b>	
<b>Dr. Péter-Szarka Szilvia, egyetemi adjunktus, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):</b>	

**Dr. habil. Dávid Imre, egyetemi docens, PhD,**  
**Dr. Olajos Tímea, főiskolai docens, PhD,**  
**Dr. Kondé Zoltánné Dr. Ináncsy-Pap Judit, egyetemi adjunktus, PhD,**  
**Dr. Orosz Róbert, egyetemi tanársegéd, PhD,**  
**Páskuné Dr. habil. Kiss Judit, egyetemi docens, PhD,**  
**Dr. Pataky Nóra, egyetemi tanársegéd, PhD**

<b>Tantárgy neve: Filozófiatörténet</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> (kredit%)	
A <b>tanóra típusa: ea.</b> és <b>óraszám: 2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b> -	
A <b>számonkérés módja</b> (koll. / gyj. / <b>egyéb</b> ): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b> -	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 1. félév	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i> -	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p>A tantárgy keretében a hallgatók megismerkednek a(z európai) filozófiatörténet alapvető korszakaival és kimagasló alakjaival, képet kapnak a főbb filozófiai vitákról és elképzelésekről, valamint arról, hogy ezek miképpen kapcsolódnak a szaktudományos, a vallási, logikai, etikai, esztétikai problémálatás kortárs tendenciáihoz. Az előadás szerves részét képezi néhány filozófiai szöveg interpretációja.</p> <p>A tárgy témái: Mi a filozófia? Mítosz, misztérium és preszókratikus filozófia; A szofisták, Szókratész, és a relativizmus; Platonizmus és modern természettudomány; Arisztotelész és a metafizika problémája; A hellenisztikus filozófia; Középkori filozófia és az istenérvek; A karteziánus világbép; Kant és a felvilágosodás; Életfilozófiai kitekintések; A fenomenológiai mozgalom; A tudattalan, mint filozófiai probléma; A nyelvi analízis filozófiája</p>	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Steiger Kornél (szerk.): Bevezetés a filozófiába. Szöveggyűjtemény, Holnap, Bp. 2001</p> <p>G. S Kirk, J. E. Raven és M. Schofield, <i>A preszókratikus filozófusok</i>, ford. Csiszter K. és Steiger K. Bp. Atlantisz, 1998.</p> <p>S. H. Atlasz - Filozófia, Springer, Budapest, 1993.</p> <p>A. Anzenbacher: Bevezetés a filozófiába, Herder, Bp., 1996.</p> <p>Nyíri Tamás: A filozófiai gondolkodás fejlődése, Szent István Társulat, Bp., 1991.</p> <p>Hársing László: A filozófiai gondolkodás Thalészról Gadamerig, Bíbor Kiadó, Miskolc, 1999.</p> <p>Bertrand Russell: A nyugati filozófia története, Göncöl, Budapest, 1994.</p>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> <i>(tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</i> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tájékozott a nyugati eszmetörténet alapvető korszakaiban, azok általános jellemzőiben és adataiban.</li> <li>- A hallgató tájékozott a filozófiatörténet nagy korszakaiban és műveiben.</li> </ul> <p><b>képességei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes argumentumok azonosítására, átgondolására, valamint ezeknek előszóban és írásban vázlatos vagy részletes bemutatására.</li> </ul>	

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Novákné Rózsa Erzsébet (prof. emerita, DSc)**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Kelemen István (egy. adjunktus, PhD)**

**Horváth Lajos (egy. adjunktus, PhD)**

**Bugár István (egy.docens, PhD)**

Tantárgy neve: Gyerekpszichoszomatika	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: szabadon választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: előadás óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Személyiséglélektan 3. és Pszichoszomatika	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A pszichoszomatikus gyógyítás és szemléletmód elméleti alapjai és gyakorlati alkalmazásának lehetőségei. Csecsemőkori regulációs zavarok. Az anya-gyerek interakciók jellegzetességei egészséges és patológiás fejlődés esetén. Pszichoszomatikus zavarok életkoronként, a megjelenés életkorra jellemző fejlődési vonatkozásai. Az evés, etetés, alvás, érzelem szabályozás problémái. Bőr- és gasztrointesztinális betegségek, asthma bronchiale, hypertonia etc.	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kopp M. – Berghammer R. (szerk.): Orvosi pszichológia, Medicina, Budapest, 2005.</li> <li>• Kulcsár Zsuzsanna; Rózsa Sándor; Kökönyei Gyöngyi (szerk.): Megmagyarázhatatlan testi tünetek I-II., ELTE Eötvös Kiadó, Budepest, 2004.</li> <li>• Mentzos, S.: A konfliktus-feldolgozás neurotikus módjai. Pszichoanalitikus neurológus klasszikus és új megközelítésben, Lélekben Otthon Kiadó, Budapest, 2003.</li> <li>• Onnis, L.: Corpo e contesto. A pszichoszomatikus zavarok rendszerszemlélete, Animula, Budapest, 1993.</li> </ul> <p>Ajánlott:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Császár Gy.: Pszichoszomatikus orvoslás, Medicina, Budapest, 1980.</li> <li>• Császár Gy.: Pszichoszomatika a gyakorlatban, Pszichoteam, Budapest, 1989.</li> <li>• Demcsákné Kelen Ilona: Pszichoszomatikus zavarok gyermek- és ifjúkorban. Medicina, 1982.</li> <li>• Hoffmann, S. O. – Hochapfel: Neurológia, pszichoterápia és pszichoszomatikus medicina, Medicina, Budapest, 2000.</li> <li>• Kulcsár Zs.: Korai személyiségfejlődés és énfunkciók (Pszichoanalitikus elméletek biopszichológiai elemzésben), Argumentum, Budapest, 2006.</li> </ul>	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
<p><b>tudás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gyermekkori pszichoszomatikus tünetek kialakulásának lélektani szempontú ismerete.</li> <li>- gyermekkori pszichoszomatikus tünetek megértése, rendszerszemléletű megközelítésben.</li> </ul> <p><b>képesség</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a személyiségfejlődésről tanult ismeretek pszichoszomatikus problémák gyakorlati megértésében való felhasználására.</li> </ul>	

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Sztancsik Veronika, egyetemi tanársegéd**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*): -



<b>Tantárgy neve:</b> Gyermek pszichodiagnosztika	<b>Kreditértéke:</b> 2
A tantárgy <b>besorolása: választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”... (kredit%)</b>	
A <b>tanóra típusa:</b> ea. / szem. / <u>gyak.</u> / konz. és <b>óraszám:</b> <b>2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak): dolgozat beadás</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 4.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <i>Fejlődéslélektan 2. és Személyiséglélektan 2.</i>	
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag <b>tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
Pszichodiagnosztikai eljárások elméleti háttere, felhasználási lehetőségei. Első interjú és anamnézis – a szülővel. A teljesítmény- és projektív tesztekéről általában. Gyermek teljesítmény tesztek: a Budapesti Binet és a MAWGVI-R. Nonverbális tesztek: a Raven, Bender és a rajztesztek. Projektív tesztek: Világ-teszt, CAT, Báb-teszt. A tesztek kiértékelése, értelmezése, jegyzőkönyvek segítségével.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alpár Zsuzsa: Diagnosztika a gyermek pszichoterápiában, in Vikár György, Vikár A. (szerk.): Dinamikus gyermekpszichiátria, 2007. 77-95. oldal</li> <li>• Hámori Eszter (szerk.): Pszichológiai eszközök az ember megismeréséhez, Bölcsész Konzorcium, 2004. III. Rész, 4. fejezet, A gyermek pszichodiagnosztika alapjai 51-77. o.</li> <li>• Mérei F., Szakács F. (szerk.): Pszichodiagnosztikai Vademecum. Tankönyvkiadó, Budapest, 1988. (vonatkozó fejezetei)</li> <li>• Kun Miklós, Szegedi Márton: Az intelligencia mérése. Akadémiai Kiadó, Bp., 1996. 227-283.o.</li> </ul> <p>Ajánlott:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Polcz Alaine: Aktív játékterápia (Világ és bábteszt). Pont Kiadó Bt., 1999.</li> </ul>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> ( <i>tudás, képesség stb., KKK 7. pont</i> ) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gyermekek pszichodiagnosztikai felmérésének lélektani alapjai</li> <li>- gyermekek pszichodiagnosztikai felméréséhez kapcsolódó gyakorlati ajánlások ismerete</li> </ul> <p><b>képesség</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interjú és anamnézis felvételére a szülővel és gyermekkel pszichodiagnosztikai kérdések esetén.</li> <li>- a megismert tesztek jegyzőkönyveinek felvételére és alapszintű értelmezésére.</li> </ul>	

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Sztancsik Veronika, egyetemi tanársegéd**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*): -

<b>Tantárgy neve:</b> Iskolai mentálhigiéné	<b>Kreditértéke:</b> 3
A tantárgy <b>besorolása: választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> gyak. és <b>óraszám:</b> <b>2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b> Esetmegbeszélés, önismereti gyakorlatok.	
A <b>számonkérés módja</b> (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 5.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <i>Bevezetés a pedagógiai pszichológiába</i>	
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<i>Az egészség és a lelki egészség fogalma, az egészség pszichológiai megközelítései. A mentálhigiéné fogalma, célja, módszerei. A mentálhigiéné integratív szemlélete. Egészség és fejlődés. Egyéni belüli tényezők a lelki egészség védelmében. Társas-környezeti tényezők a lelki egészség védelmében. Komplex, rendszerszemléletű mentálhigiéné programok.</i>	
A <b>2-5</b> legfontosabb <b>kötelező</b> , illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Orosz Róbert: Iskolai mentálhigiéné. Oktatási segédanyag. Debreceni Egyetem, Pszichológiai Intézet Bagdy Emőke (2010): Hogyan lehetnénk boldogabbak. Kulcslyuk Kiadó. Csíkszentmihályi Mihály (1997): Flow. Az áramlat. A tökéletes élmény pszichológiája. Akadémiai Kiadó. Budapest. Kabat-Zinn, J. (2009): Bárhová mész ott vagy. Éberségmeditáció a mindennapi életben. Ursus Libris.	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</b> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<b>tudása</b> A hallgató rendszerszemléletben látja az iskolai mentálhigiéné elméletét és gyakorlatát. Ismeri a lelki egészséget befolyásoló legfontosabb fizikai, affektív, kognitív és szociális környezeti tényezőket.	
<b>képességei</b> A hallgató képes reflektálni saját mentálhigiéné állapotára. Képes felismerni a diákok lelki egészségét veszélyeztető tényezőket. Képes iskolai mentálhigiéné program megtervezésére, összeállítására.	
<b>Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat):</b> <b>Dr. Orosz Róbert, egyetemi tanársegéd, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):</b> -	

<b>Tantárgy neve: Kísérletes affektív pszichológia</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelezően választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> elméleti és gyakorlati <b>30:70</b> (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> előadás és <b>óraszám:</b> <b>2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b> <b>laboratóriumi/számítógépes prezentációk</b>	
A <b>számonkérés módja</b> (koll. / gyj. / egyéb): <b>gyakorlat</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b> <b>évközi szakirodalmi prezentáció</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 5. félév	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i> <b>Kísérleti és általános pszichológia 3.</b>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A tantárgy az affektív jelenségek kognitív működésre gyakorolt hatását helyezi a középpontba. A kurzus során áttekintésre kerülnek az érzelmek és kogníciók kapcsolatát taglaló legfontosabb elméleti megközelítések és megismerkednek az érzelmek kognitív (észlelés, figyelem, emlékezet, döntéshozatal) folyamatokra gyakorolt hatásaival, illetve ezek kutatási módszereivel. A félév során a hallgatók elsajátítják az affektív jelenségek kognitív aspektusainak vizsgálata során alkalmazott legelterjedtebb vizsgálóeljárásokkal. A megismert módszerek alkalmazására egy saját terv mentén zajló vizsgálat keretében kerül sor.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <b>kötelező</b> , illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, esetleg oldalak), ISBN)	
<b>KÖTELEZŐ IRODALOM:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bányai, É. , Varga K. (szerk.) (2013). Affektív pszichológia – az emberi késztetések és érzelmek világa. <i>Medicina Könyvkiadó Zrt</i>, Budapest.</li> <li>• Forgács, J. (2003). Az érzelmek pszichológiája. <i>Kairosz, Budapest.</i></li> <li>• Csépe, V., Győri, M., &amp; Ragó, A. (szerk.) (2008). <i>Általános pszichológia 3. Nyelv, tudat, gondolkodás.</i> Osiris Kiadó, Budapest.</li> </ul> <b>AJÁNLOTT IRODALOM:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ward, J. (2012). The student’s guide to social neuroscience. <i>Psychology Press, Sussex.</i></li> <li>• Niedenthal, P. M., &amp; Ric, F. (2017). Psychology of emotion. <i>Psychology Press, Sussex.</i></li> <li>• Fox, A. S., Lapate, R. C., Shackman, A. J., &amp; Davidson, R. J. (Eds.). (2018). The nature of emotion: fundamental questions. Oxford University Press.</li> <li>• Meiselman, H. L. (Ed.). (2016). Emotion measurement. <i>Woodhead Publishing.</i></li> </ul>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> <i>(tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</i> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<b>a) tudása</b> A hallgatók tisztában vannak <ul style="list-style-type: none"> <li>- az affektív pszichológia kutatás átfedő problematikájával</li> <li>- a legfontosabb fogalmi megkülönböztetésekkel</li> <li>- elméleti modellekkel</li> <li>- kutatási módszerekkel</li> </ul>	

**b) képességei**

Képessé válnak az affektív pszichológia kutatásában alkalmazott módszerek

- használatára
- kutatási problémák mentén történő alkalmazására

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Dr. Kondé Zoltán, tanszékvezető, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Balajthy Dániel, egyetemi tanársegéd**

<b>Tantárgy neve: Kísérleti és általános pszichológia 1.</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> 100:0 (kredit%)	
A <b>tanóra típusa: előadás</b> és <b>óraszám: 2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés módja: kollokvium</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak): számítógépes teszt</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): <b>2.</b>	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>Biológiai alapok 1.</b>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
Alapvető ismeretek a megismerő folyamatok alapjait jelentő észlelési és figyelmi mechanizmusok természetéről, törvényszerűségeiről az alábbi tematika mentén: Észlelés: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Észlelés és környezet</li> <li>• Észlelési elméletek</li> <li>• Vizuális észlelés, színlátás, tér- és mélységészlelés, mozgásészlelés</li> <li>• Hallás, beszéd- és zeneészlelés</li> <li>• Testérzékelés, fájdalom</li> <li>• Kémiai érzékelés</li> </ul> Figyelem: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pszichofizika, szignáldetekciós elmélet</li> <li>• A figyelmi jelenségek felosztása, figyelem elméletek</li> <li>• Figyelmi folyamatok vizsgálata, mérése</li> <li>• Éberség és orientáció</li> <li>• Szelektív és megosztott figyelem</li> <li>• Akusztikus, vizuális és téri figyelem</li> <li>• Kontrollfolyamatok</li> </ul>	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<b>KÖTELEZŐ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Csépe V., Győri M., Ragó A. (2007) Általános pszichológia 1. – Észlelés és figyelem. Osiris, Bp. 3., 4-7, 8., 11-12., 13-14. fejezet 1., 2., 16. fejezet</li> <li>• Csépe V., Győri M., Ragó A. (2008) Általános Pszichológia 3. Nyelv, tudat, gondolkodás. Osiris, Bp. 11. fejezet</li> <li>• Czigler I. (2005) A figyelem pszichológiája. Akadémiai k. Bp. 2-3. függelék</li> <li>• Szabó Cs. (1997) Percepció. Kossuth Egyetemi K., Db. 1. fejezet</li> <li>• Sekuler, R., Blake, R. (2000) Észlelés, Osiris Bp. 1. fejezet</li> </ul>	

**AJÁNLOTT:**

- Czigler I. (2005) A figyelem pszichológiája. Akadémiai k. Bp.
- Sekuler, R., Blake, R. (2000) Észlelés, Osiris Bp.
- Eysenck, H.J., Keane, M.T. (1990) Kognitív pszichológia Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Blake R., Sekuler R. 2005. Perception. 5th Ed. McGraw Hill, New York.

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb., *KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**tudása**

A hallgatók tisztában vannak az észlelési és figyelmi folyamatok természetét leíró

- fogalmakkal
- elméletekkel
- modellekkel

**képességei**

Képessé válnak az alapvető percepciós folyamatok

- biológiai és pszichológiai aspektusait megérteni és párosítani egymással
- a magasabb rendű megismerésben játszott szerepük értelmezésére

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Kondé Zoltán, tanszékvezető, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Holló Gábor, egyetemi adjunktus, PhD**

<b>Tantárgy neve: Kísérleti és általános pszichológia 2.</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> 100:0 (kredit%)	
A <b>tanóra típusa: előadás</b> és <b>óraszám:</b> 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés módja: kollokvium</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak): számítógépes teszt</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): <b>3.</b>	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>Biológiai alapok 1.</b>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
Alapvető ismeretek a tanulási és emlékezeti jelenségekkel illetve a képzelettel összefüggő megismerő folyamatok természetéről, törvényszerűségeiről az alábbi tematika mentén: Tanulás: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanulás és adaptáció általános kérdései</li> <li>• Klasszikus kondicionálás – alapjelenségek, mechanizmusok, elméletek</li> <li>• Operáns kondicionálás – alapjelenségek, magyarázatok</li> <li>• Komplex tanulás – kognitív tényezők szerepe,</li> <li>• Szociális tanulás – utánzás</li> <li>• Képzelet</li> </ul> Emlékezés: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az emlékezeti rendszer, rövid távú emlékezet,</li> <li>• Munkaemlékezet</li> <li>• Epizodikus, szemantikus, önéletrajzi emlékezet.</li> <li>• Előhívás és felejtés.</li> <li>• Amnézia.</li> <li>• Gyerekkori és időskori emlékezet.</li> </ul>	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<b>KÖTELEZŐ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Csépe V., Győri M., Ragó A. (2007) Általános pszichológia 2. – Tanulás – emlékezés - tudás. Osiris, Bp. 1-3. fejezet</li> <li>• Szabó Cs. (1995) Tanulás, emlékezés. Kossuth Egyetemi k., Debrecen. 1. fejezet</li> <li>• Atkinson és Hilgard - Pszichológia (2005) Észlelés, Osiris Bp. 7. fejezet</li> <li>• Szabó Cs. (1999) Gondolkodás, Kossuth Egyetemi k., Debrecen 1. fejezet</li> <li>• Eysenck, M., Keane, M. (1997) Kognitív pszichológia, Nemzeti Ttk., Bp. 7. fejezet</li> <li>• Baddeley, A. D, Eysenck, Anderson, M. C. Emlékezet. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2009</li> </ul> <b>AJÁNLOTT:</b>	



- Csépe V., Győri M., Ragó A. (2008) Általános Pszichológia 3. Nyelv, tudat, gondolkodás. Osiris, Bp. 8. fejezet
- Baddeley, A. D., Kopelman, Wilson (Eds.). The Essential Handbook of Memory Disorders for Clinicians, John Wiley and Sons, 2004

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

#### **tudása**

A hallgatók tisztában vannak az alapvető tanulási és emlékezeti mechanizmusok

- természetével
- alapjelenségeivel
- magyarázó elméleteivel

illetve a mentális reprezentációk

- problematikájával
- fontosabb modelljeivel

#### **képességei**

Képessé válnak a tanulás- és az emlékezetpszichológia alapfogalmainak és magyarázó elméleteinek

- megértésére és
- használatára

illetve a tanulási és az emlékezeti rendszer

- működésének és
- egyéni eltéréseinek értelmezésére.

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Polonyi Tünde Éva, egyetemi docens, PhD, Dr. habil**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Kondé Zoltán, tanszékvezető, egyetemi adjunktus, PhD**

<b>Tantárgy neve: Kísérleti és általános pszichológia 3.</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> elméleti	
A <b>tanóra típusa:</b> <u>ea.</u> / szem. / gyak. / konz. és <b>óraszám:</b> <b>2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / egyéb): koll. Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak)</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 4. félév	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i> <b>A pszichológia főbb területei (elméleti alapok) és Biológiai alapok 1.</b>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p><i>Ismeretanyag.</i> A tárgy célja a motivációs és emocionális jelenségek biológiai, pszichológiai és kulturális vonatkozásainak bemutatása. Főbb témakörök: (1) A motiváció témakörének alapfogalmai (ösztön, szükséglet, drive, homeosztázis, incentív, stb.). A motiváció-koncepció fejlődésének történeti áttekintése. A motiváció fiziológiai vonatkozásai. (2) Primer motivációk: A táplálékfelvételt befolyásoló biológiai, pszichológiai tényezők, a táplálékfelvétel zavarai. (3) A szexualitás pszichológiai vonatkozásai. Az ivadékgondozás. (4) A támadó magatartás motivációja. Biológiai tényezők (hormonok, idegrendszer) szerepe. Az agresszivitást magyarázó elméletek (pszichoanalízis, frusztráció-agresszió hipotézis, Bandura szociális tanulás elmélete, Berkowitz elmélete). (5) A menekülő magatartás motivációja: félelem, szorongás. A félelem és szorongás fogalma, típusai. A szorongás kialakulásának mechanizmusai, a szorongás csökkentésének lehetőségei. (6) Selye stressz-elmélete. Stressz és stresszor, az általános adaptációs szindróma. A stressz következményei, pszichoneuroimmunológia. A stresszt befolyásoló tényezők, coping, A-típusú személyiség. (7) A segítő viselkedés motivációja, altruizmus. (8) Az intrinsic motiváció fogalma. A kognitív motivációk alapjelenségei, exploráció, kutató motiváció (optimum arousal-elmélet, szenzoros deprivációs kísérletek, szenzoros élménykeresés). (9) Teljesítmény-motiváció. (10) Az emóció-témakör alapfogalmai. Érzelem-definíciók, az érzelmek osztályozása: alap-érzelmek, dimenzionális megközelítés. Az érzelmek vizsgálata (fiziológiai módszerek, érzelem-kifejezés, szubjektív élmények). (11) Klasszikus érzelmelméletek (James-Lange elmélet, Cannon-Bard elmélet), ezek kritikái. (12) Újabb emóció-elméletek (Schachter és Singer kétfaktoros elmélete, Valins hamis-feedback kísérletei, Solomon és Corbitt elmélete, Scherer komponens-folyamat elmélete). (13) Az érzelmek észlelése, nonverbális szenzitivitás, empátia. Az érzelem és az érzelem-kifejezés biológiai vonatkozásai (aszimmetria, lateralizáció). (14) Patológiás emocionális jelenségek, alexithymia. (15) Az érzelmek és a kogníció kapcsolata. Az érzelmek és az emlékezés kapcsolata.</p>	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Kötelező irodalom:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bányai É., Varga K. (szerk.): Affektív pszichológia. Medicina Kiadó, Budapest, 2013</li> <li>• Fiske, ST: Társas alapmotívumok. Osiris Kiadó, Budapest, 2006</li> <li>• Oatley, K, Jenkins, JM: Érzelmek. Osiris, Budapest, 2001</li> <li>• Pléh Cs., Boross O.: Bevezetés a pszichológiába. Osiris Kiadó, Budapest, 2004</li> </ul>	

Ajánlott irodalom:

- Lewis, M, Haviland-Jones, JM (eds): Handbook of Emotions. Guilford Press, London, 2004
  - Reeve, J: Understanding motivation and emotion. John Wiley & Sons, Hoboken, 2005
  - Szabó Pál: Agresszivitás: előnyök és veszélyek. In: Bencze L. (szerk.): Gyökér és gyümölcs. Nemeshegyi Péter köszöntése. Corvinus Kiadó, Bp., 1998, 293-311. old.
  - Szabó P.: A sírás biológiája és pszichológiája. Erdélyi Pszichológiai Szemle 2000; 1
- Bányai É., Varga K. (szerk.): Affektív pszichológia. Medicina Kiadó, Budapest, 2013
- Fiske, ST: Társas alapmotívumok. Osiris Kiadó, Budapest, 2006
  - Oatley, K, Jenkins, JM: Érzelmek. Osiris, Budapest, 2001
  - Pléh Cs., Boross O.: Bevezetés a pszichológiába. Osiris Kiadó, Budapest, 2004

Ajánlott:

- Lewis, M, Haviland-Jones, JM (eds): Handbook of Emotions. Guilford Press, London, 2004
- Reeve, J: Understanding motivation and emotion. John Wiley & Sons, Hoboken, 2005
- Szabó Pál: Agresszivitás: előnyök és veszélyek. In: Bencze L. (szerk.): Gyökér és gyümölcs. Nemeshegyi Péter köszöntése. Corvinus Kiadó, Bp., 1998, 293-311. old.
- Szabó P.: A sírás biológiája és pszichológiája. Erdélyi Pszichológiai Szemle 2000; 1:49-56.

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**tudás, képességek**

- A kurzus elvégzése után a hallgatók képesek lesznek tájékozódni a motiváció-emóció témakörrel kapcsolatos szakirodalomban, megismerik a témakör legfontosabb elméleteit, vizsgálatait, és megismerik a motiváció-emóció témakör jelenségeinek vizsgálatára használatos módszerek alkalmazásának elvi alapjait.

**Tantárgy felelőse** (név, beosztás, tud. fokozat):

**Dr. Szabó Pál, egyetemi docens, CSc**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

<b>Tantárgy neve: Kísérleti és általános pszichológia 4.</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> 100:0 (kredit%)	
A <b>tanóra típusa: előadás</b> és <b>óraszám: 2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés módja: kollokvium</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak): számítógépes teszt</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): <b>3.</b>	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>Általános pszichológia 2.</b>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
Alapvető ismeretek a magasabbrendű, humánspecifikus megismerő folyamatok természetéről, törvényszerűségeiről a nyelv, a kommunikáció és a gondolkodás vonatkozásában az alábbi tematika mentén: Nyelv: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A nyelvi képesség természete</li> <li>• Beszédmegértés, beszédprodukció</li> <li>• Olvasás és írás</li> <li>• Nyelv és agyműködés</li> <li>• kommunikáció</li> <li>• Nyelvtanulás: anyanyelv és idegennyelv</li> <li>• Kétnyelvűség</li> </ul> Gondolkodás: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intelligencia és kreativitás</li> <li>• Problémamegoldó gondolkodás</li> <li>• Döntéshozatal</li> <li>• Következtetési gondolkodás</li> <li>• A megismerő elme modelljei</li> </ul>	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<b>KÖTELEZŐ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eysenck, M. W., Keane, M. T. (1997) Kognitív pszichológia, Nemzeti Ttk., Bp. 8-10. fejezet 11-12. fejezet</li> <li>• Szabó Cs. (1999) Gondolkodás, Kossuth Egyetemi K., 1999. Debrecen. 3., 5., 6. fejezet</li> </ul> Csépe V., Győri M., Ragó A. (2008) Általános Pszichológia 3. Nyelv, tudat, gondolkodás. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osiris, Bp. 1-2., 4., 6-7. fejezet 13., 15. fejezet</li> <li>• Thorne, B. M., Henley, T.B. (2000) A pszichológia története. Kapcsolatok és összefüggések, Glória K., Bp. 18. fejezet</li> </ul>	

**AJÁNLOTT:**

- Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2006) Cognitive psychology. Psychology Press, Hove, New York. – Chapt.. 13, 14, 15, 16.
- Neisser, U. et al.: Intelligence: Knows and unknowns. *American Psychologist*, 1996. 51.
- Csépe V., Győri M., Ragó A. (2008) Általános Pszichológia 3. Nyelv, tudat, gondolkodás. Osiris, Bp. 8. fejezet

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb., *KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**tudása**

A hallgatók tisztában vannak a nyelvpszichológia és a gondolkodás lélektan

- alapvető problematikájával
- fogalmaival
- magyarázó elméleteivel

**képességei**

Tájékozottakká válnak a leíró és magyarázó elméletek és modellek

- céljával
- szerepével
- erősségükkel és fogyatékoságukkal

**Tantárgy felelőse** (név, beosztás, tud. fokozat):

**Dr. Kondé Zoltán, tanszékvezető, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)** (név, beosztás, tud. fokozat):

**Dr. Polonyi Tünde Éva, egyetemi docens, PhD, Dr. habil**

<b>Tantárgy neve: Kísérleti és általános pszichológia 5.</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> ea. . és <b>óraszám:</b> 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b> kérdőívbemutatók, módszerbemutatók	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / egyéb): koll. és évközi beszámoló Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak): témakidolgozások</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 5.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>Kísérleti/általános pszichológia gyakorlat</b>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A tárgy az általános pszichológia egyes, a gyakorlat számára releváns részterületeire ad mélyebb betekintést. Pszichológiai kísérletek, kérdőívek, vizsgálatok, gyakorlatok kerülnek bemutatásra a nyelv, gondolkodás, problémamegoldás, kreativitás, motiváció és érzelmek témaköreiből.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <b>kötelező</b> , illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Varga, Dúll, Gősiné. Általános Pszichológia gyakorlatok I, II. Tankönyvkiadó, Bp. 1992</li> <li>• Bernáth L.. Kognitív Pszichológiai Kísérletek. Tankönyvkiadó, Bp. 1991</li> <li>• Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J.: Pszichológia. Osiris (több kiadás)</li> <li>• Bányai, É, Varga, K. (szerk.). Affektív pszichológia – az emberi késztetések és érzelmek világa, Medicina, 2013</li> <li>• Crystal, D.: <i>A nyelv enciklopédiája</i>. Bp., Osiris, 1998</li> </ul> <p>Ajánlott:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swaab, D. . Az agyunk mi vagyunk. Libri, 2013</li> <li>• M. Davis, E. R. Eshelman, M. McKay. Stresszoldó és relaxációs módszerek, Park könyvkiadó, Bp, 2013</li> </ul>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</b> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b></p> <p>A hallgatók képesek lesznek egy saját vizsgálat megtervezésére, kivitelezésére és bemutatására írásban a fenti témakörökből. Ismerni fogják a különböző vizsgáló eljárásokat.</p>	

**képességei**

- egy tudományos vizsgálat tervezésének és elvégzésének képessége
- egy egyszerű tudományos vizsgálat bemutatása
- a tesztek, kérdőívek felvételének módszertani jellegzetességei

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):**Dr. Polonyi Tünde Éva, egyetemi docens, PhD, Dr. habil****Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*): **nincs**

<b>Tantárgy neve: Kísérleti és általános pszichológia gyakorlat</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
A tantárgy <b>elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”</b> : 0:100 (kredit%)	
A <b>tanóra típusa: gyakorlat</b> és <b>óraszám</b> a: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak)</b> : <b>számítógépes demonstrációk</b>	
A <b>számonkérés módja: gyakorlati jegy</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak)</b> : <b>teszt és szemináriumi dolgozat</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): <b>3.</b>	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>Kísérleti és általános pszichológia 1.</b>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p>Bevezetés a kísérletezés módszertanába. Demonstrációk az észlelés, tanulás, emlékezet, figyelem, területéről. A számítógépes kísérlettervezés alapjai a PsycMate és az Inquisit kísérlettervező ill. demonstráló program illetve a Color vision demonstrations program segítségével.</p> <p>Főbb témák:</p> <p>Figyelem – Percepció:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szignáldetekciós elmélet a gyakorlatban</li> <li>• A reakcióidő mérésen alapuló vizsgálatok természete: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kivonásos módszer</li> <li>- additív faktor módszer</li> </ul> </li> <li>• Figyelmi szelekció: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stroop paradigma,</li> <li>- Eriksen paradigma</li> </ul> </li> <li>• Változási vakság</li> <li>• Percepció demonstrációk</li> </ul> <p>Képzelet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mentális rotáció</li> </ul> <p>Emlékezet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• emlékezeti letapogatás vizsgálata</li> <li>• ikonikus emlékezet</li> <li>• rövid idejű emlékezet kapacitásának mérése</li> <li>• hosszúidejű emlékezet</li> <li>• konstrukció és rekonstrukció az emlékezetben</li> </ul>	
A <b>2-5</b> legfontosabb <b>kötelező</b> , illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>KÖTELEZŐ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Varga K., Düll, A., Gősiné Greguss A. (1992): <i>Általános pszichológiai gyakorlatok I.</i>, Bp. Nemzeti Tkk.</li> <li>• Düll A., Varga K. (1993): <i>Általános pszichológiai gyakorlatok II.</i>, Bp. Nemzeti Tkk.</li> <li>• PsychMate – Student guide. Version 2.0. (2010) Psychology Software Tools, Inc. Sharpsburg, USA.</li> </ul>	



**AJÁNLOTT:**

- Woodworth, R. S., Schlossberg, H. (1986) *Kísérleti pszichológia I-II.* Akadémiai Kiadó, Budapest.
- Racsmány, M., Lukács, Á., Németh, D., Pléh, Cs. (2005) A verbális munkamemória magyar nyelvű vizsgálóeljárásai. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 4, 479-505.
- Bartlett, F. C. (1985) *Az emlékezés: Kísérleti és szociálpszichológiai tanulmány.* Bp. Gondolat.

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**tudása**

- alapvető módszerek és paradigmák a percepció, figyelem és emlékezet pszichológiában

**képességei**

A hallgatók képessé válnak

- az alapvető kísérleti paradigmák használatára, önálló alkalmazására
- kísérleti és papír-ceruza módszerek használatára

Képesek önállóan

- vizsgálatokat alapvető szinten eltervezni
- adatokat grafikonok, táblázatok segítségével ábrázolni, bemutatni és elemezni

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Kondé Zoltán, tanszékvezető, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

- **Dr. Polonyi Tünde Éva, egyetemi docens, PhD, Dr. habil**
- **Dr. Holló Gábor, egyetemi adjunktus, PhD**

<b>Tantárgy neve: Kísérleti és általános pszichológia műhelymunka</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:(kredit%)	
A tanóra típusa: ea. / szem. / <u>gyak.</u> / <u>konz.</u> és óraszám: <b>3/45</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 5	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>Kísérleti és általános pszichológia 3. és Kísérleti és általános pszichológia 4.</b>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A kísérleti és általános pszichológiai kurzusokra építve a hallgatók feladata egy empirikus általános lélektani vizsgálati anyag vagy kutatási terv elkészítése, melyben bemutatja az adott téma elméleti háttérét, megfogalmaz egy kutatási kérdést, hipotéziseket állít fel annak vizsgálatára, bemutatja a vizsgálatban használt eszközöket és a vizsgált, illetve vizsgálni kívánt mintát, illetve a vizsgálat tervét vagy annak teljes kivitelezését és értékelését.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eco, U. (1996): <i>Hogyan írjunk szakdolgozatot?</i> Kairosz Kiadó, Budapest.</li> <li>• Rózsa S., Nagybányai Nagy O., Oláh A. (2006): <i>A pszichológiai mérés alapjai. Elmélet, módszer és gyakorlati alkalmazás.</i> Bölcsész Konzorcium. <a href="http://mek.oszk.hu/05500/05536/05536.pdf">http://mek.oszk.hu/05500/05536/05536.pdf</a></li> <li>• Szokolszky Á. (2004). <i>Kutatómunka a pszichológiában.</i> Budapest: Osiris Kiadó.</li> </ul> <p>Ajánlott: Témaválasztástól függően</p>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> (tudás, képesség stb., <i>KKK 7. pont</i> ) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Megfelelő ismeretekkel rendelkezik egy általános lélektani kutatás megtervezéséhez</li> <li>- Ismeri és alkalmazza az empirikus adatelemzés előírásait</li> </ul> <p><b>képességei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes önállóan megtervezni egy általános lélektani témájú kutatást</li> <li>- Képes a felvett vagy felvenni kívánt adatok szakszerű elemzésére</li> <li>- Képes tudományos igényű tanulmány írására.</li> </ul>	

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Kondé Zoltán, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

<b>Tantárgy neve: Kísérleti szociálpszichológia</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> gyakorlat és <b>óraszám:</b> <b>2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b> egy szociálpszichológiai kísérlet tervének irányított kialakítása csoportmunkában	
A <b>számonkérés módja</b> (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b> a kísérleti terv prezentálása, a terv írásban történő bekérése	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 5.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Szociálpszichológia 2.	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A kurzus célja, hogy a szociálpszichológia olyan kísérletes vizsgálataival, eredményeivel ismerkedjenek meg részleteiben a hallgatók, amelyek azon túl, hogy kivételesen igényesen megszerkesztettek és kivitelezettek, jelentősen hozzájárultak kardinális elméleti kérdések megoldásához, és az alkalmazási felületük széles. Fő tárgykörök: (1) Kísérletezés a szociálpszichológiában. (2) Szerkezeti belső-külső validitási kérdések és főbb módszertani megfontolások (pl. pszichológiai mechanizmusok tesztelése a laboratóriumban). (3) Etikai kérdések a szociálpszichológiai kísérletezésben (pl. elképzelhető-e szociálpszichológia fedőtörténetek nélkül?). (4) Klasszikus kísérletek – még egyszer, máshogy (Aronson-Mills, Milgram stb.). (5) Szemelvények: „Leendő klasszikusok” – Abelson, Frey és Gregg exkluzív válogatása az elmúlt évtizedekből – Alkalmazott kísérletes szociálpszichológia.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <b>kötelező</b> , illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Abelson, R. P., Frey, K. P., &amp; Gregg, A. P. (2004). <i>Experiments with people – Revelations from social psychology</i>. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. (illetve időközbeni megjelenés esetén: Frey, K. P., &amp; Gregg, A. P. (2017). <i>Experiments with people – Revelations from social psychology</i> (2<sup>nd</sup> ed.). Hove, UK: Psychology Press.)</li> <li>Smith, J. R., &amp; Haslam, S. A. (Eds.). (2012). <i>Social psychology: Revisiting the classic studies</i>. London, UK: Sage.</li> </ul> <p>Ajánlott irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Babbie, E. (2008). <i>A társadalomtudományi kutatás gyakorlata</i>. Budapest: Balassi Kiadó.</li> </ul>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> (tudás, képesség stb., <i>KKK 7. pont</i> ) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása:</b> A hallgatók a kurzus során betekintést nyernek a szociálpszichológia klasszikus és új kérdésfelvetéseibe, valamint a szociálpszichológiai jelenségek kísérletes módszerrel történő vizsgálati lehetőségeibe. A hallgatók megismerkednek a kísérleti elrendezéseket alakító főbb szempontokkal, továbbá információt gyűjtenek a kísérlettervezés során felmerülő szempontokról.</p> <p><b>képességei:</b> A hallgatók a kurzus teljesítésével képesek lesznek különböző szociálpszichológiai jelenségek, illetve az e jelenségeket vizsgáló kísérletek értelmezésére és</p>	

értékelésére, valamint jártasságot szereznek a szociálpszichológiai kísérletek tervezési folyamatában.

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Pántya József, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Hidegkuti István, egyetemi adjunktus, PhD**

<b>Tantárgy neve: Klinikai és egészséglélektan 1.</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b>	
A <b>tanóra típusa</b> : előadás <b>óraszám</b> a: <b>2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak)</b> :	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak)</b> :	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 5.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Személyiséglélektan 3., Személyiséglélektan gyakorlat	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p>A félév során a hallatók átfogó képet szereznek a klinikai pszichológia történetéről, kialakulásáról, a pszichikus zavarok leírására szolgáló modellekről. Megismerkednek a noozológiai rendszerekkel (BNO, DSM). Megismerik a főbb betegségkategóriákat: organikus zavarok, pszichózisok, hangulatzavarok, szorongásos kórképek, evés-alvás és szexuális zavarok, továbbá személyiségzavarok és impulzuskontroll zavarok.</p> <p>Az egészségpszichológiai alapozás során képet kapnak a főbb egészségpszichológiai modellekről és az egészségpszichológia alkalmazási területeiről.</p>	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• BNO-10. A mentális- és viselkedészavarok osztályozása. WHO-MPT. 1994.</li> <li>• Comer, R.J.: A lélek betegségei. Pszichopatológia, Osiris Kiadó, Budapest, 2000.</li> <li>• DSM-IV diagnosztikai kritériumai. Animula, Budapest, 1995.</li> <li>• Füredi János-Németh Attila - Tariska Péter (szerk): A pszichiátria magyar kézikönyve. Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest, 2001.</li> <li>• Kulcsár Zsuzsanna: Egészségpszichológia. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 1998.</li> </ul>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> (tudás, képesség stb., <i>KKK 7. pont</i> ) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismeri a klinikai pszichológia fogalomrendszerét, modelljeit.</li> <li>- képes a megszerzett ismereteit az adott kórképekről való gondolkodás során alkalmazni</li> </ul> <p><b>képességei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- megalapozott ismereteket szerez ahhoz, hogy a későbbi klinikai tárgyak ismereteit be tudja építeni a klinikai pszichológiai gondolkodásába</li> </ul>	

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Szemán-Nagy Anita, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

<b>Tantárgy neve: Klinikai és egészséglélektan 2.</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> előadás és <b>óraszám:</b> 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 6.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>Klinikai és egészséglélektan 1.</b>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A Klinikai és egészséglélektan tárgy keretében megszerzett ismeretek bővítésére kerül sor. Részletesen ismertetésre kerül a kórképek epidemiológiája, etiológiája, és röviden ismertetésre kerül a pszichoterápiás beavatkozások módja is. A már megszerzett egészséglélektani ismeretek kiegészülnek klinikai egészségpszichológiával (pl.: salutogenezis modell) és munkahelyi egészségpszichológiával is. A kurzus során bemutatásra kerülnek a legfontosabb alkalmazott egészségpszichológiai (pl.: az egészségmagatartás nemi és életkori szempontjai, beteggé válás folyamata, a megküzdés, tünetészlelés folyamata, észlelt kontroll, betegségmagatartás.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• BNO-10. A mentális- és viselkedészavarok osztályozása. WHO-MPT. 1994.</li> <li>• DSM-IV diagnosztikai kritériumai. Animula, Budapest, 1995.</li> <li>• Döme L.: Személyiségzavarok. Filum Kiadó, Budapest, 2001.</li> <li>• Hoffmann, S. O., Hochapfel, G.: Neuróziselmélet, pszichoterápia és pszichoszomatikus medicina. Medicina kiadó, Budapest, 2000.</li> <li>• Csabai Márta és Molnár Péter: Orvosi pszichológia és klinikai egészségpszichológia. Medicina, 2009.</li> <li>• Kállai J., Oláh A. és Varga J. (2007): Egészségpszichológia a gyakorlatban. Medicina, Budapest.</li> </ul>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<b>tudása</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- képes koherens modellt alkotni a megtanult kórállapotok kialakulásáról, tünettannáról és pszichoterápiájáról.</li> <li>- A hallgató képessé válik a pszichózis és a neurózis közti különbségtételre.</li> <li>- Tiszában lesz a személyiségzavarok általános jellemzőivel.</li> </ul>	



**képességei**

- képes tájékozódni a klinikai pszichológiai jelenségek világában
- jól tájékozódik az alkalmazott egészségpszichológia területén

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):**Dr. Szemán-Nagy Anita, egyetemi adjunktus, PhD****Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

<b>Tantárgy neve:</b> Klinikai gyermeklélektan	<b>Kreditértéke:</b> 2
A tantárgy <b>besorolása: választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> előadás <b>óraszám:</b> 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <i>Személyiséglélektan 2.</i>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p>A kurzus foglalkozik a klinikai gyereklélektan működési területének meghatározásával, sajátos fejlődéslelektani szemléletével, az egészséges és a patológiás gyermeki fejlődés megkülönböztető ismérveivel. Tárgyalja a felnőttekkel foglalkozó klinikai lélektan és a klinikai gyermeklélektan működési és szemléleti különbségeit, sajátosan a „páciens” gyermeki létéből adódó jellegzetességeket a gyakorlati munkában.</p> <p>Életkoronként kerülnek ismertetésre a legjellegzetesebb klinikai zavarok és lelki vagy pszichogén problémák (csecsemőkor, kisgyermekkor, iskoláskor, serdülőkor), melyekkel a pszichológus a klinikai vagy a nevelési tanácsadói gyakorlatban találkozhat. Ezt követően a BNO kódolási rendszerét követve tárgyaljuk az előzőekben ismertetett zavarokat, azok jellegzetességeit, diagnosztikus kritériumaikat.</p>	
A <b>2-5</b> legfontosabb <b>kötelező</b> , illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BNO-10 zsebkönyv DSM-IV meghatározásokkal, Animula, Budapest, 1996.</li> <li>• Bowlby, J.: A biztos bázis - A kötődésmélelet klinikai alkalmazásai, Animula, Budapest, 2009.</li> <li>• Ranschburg J.: Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998.</li> <li>• Vetró Á. (szerk.): Gyermek- és ifjúságpszichiátria, Medicina, Budapest, 2008.</li> <li>• Trull, T. J. és Phares, E. J.: Klinikai pszichológia, Osiris, 2001 p682-718.</li> </ul> <p>Ajánlott:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freud, A.: Normalitás és patológia a gyermekkorban, Animula, Budapest, (évszám megjelölése nélkül) p39-71.</li> <li>• Halász A. – Ingusz I.: A pszichoterápiák néhány speciális alkalmazási területe, A gyermekpszichoterápiák in: A pszichoterápia tankönyve, Medicina, Budapest, 2000 p423-445.</li> <li>• Ranschburg, J.: Egy új tudományág (a fejlődési pszichopatológia) születéséről, Pszichológia, 1989/3.</li> <li>• Vikár A. – Vikár Gy. – Székács E. (szerk): Dinamikus gyermekpszichiátria, 2. átdolgozott kiadás, Medicina, Budapest, 2007.</li> </ul>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> (tudás, képesség stb., <i>KKK 7. pont</i> ) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	

**tudása**

- A gyermekkor pszichogén problémáinak ismerete.

**képességei**

- A gyermekkor pszichogén problémáinak felismerése és lélektani megértése.

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Sztancsik Veronika, egyetemi tanársegéd**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*): -

<b>Tantárgy neve:</b> Klinikai pszichodiagnosztika	<b>Kreditértéke:</b> 3
A tantárgy <b>besorolása: választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> gyakorlat, és <b>óraszám:</b> 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak): órai beszámoló, eset dolgozat beadás</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 4.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <i>Személyiséglélektan 2.</i>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A klinikai pszichológiai interjú készítésének elméleti és gyakorlati alapjai. Felnőttkori mentális zavarok megismerése. Wechsler intelligencia teszt felvétele és kiértékelése, a részpróbák kompetencia háttérének megismerése. A klinikumban leggyakrabban használt MMPI teszt gyakorlati megismerése, felvétele, elemzése és a jellegzetes profilok elemzése.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagdy E., Pressing L., Bugán A. Zétényi T. (1986) Az MMPI-próba: elmélet és alkalmazás. Akadémiai Kiadó, Budapest.</li> <li>• MacKinnon, RA., Michels, R, Buckley, PJ.(2010) Pszichiátriai interjú a klinikai gyakorlatban, Oriold &amp; Társai Kiadó.</li> <li>• Kun Miklós, Szegedi Márton: Az intelligencia mérése. Akadémiai Kiadó, Budapest (több kiadás)</li> <li>• Szemán-Nagy A., Sztancsik V. (2015) A klinikai pszichológusnak feltett kérdéstől a pszichológiai leletig vezető út. In: Balázs K., Kovács J., Münnich Á. (szerk.) Pszichológiai módszertani tanulmányok. Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen 203-224. ISBN 978 963 318 520 9</li> </ul> <p>Ajánlott:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pressing Lajos, Szakács Ferenc (1990) Az MMPI-próba új magyar standardja. A Társadalmi Beilleszkedési Zavarok Programirodája, Budapest.</li> </ul>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> ( <i>tudás, képesség stb., KKK 7. pont</i> ) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az interjúfelvétellel kapcsolatos elméleti ismertek.</li> <li>- Wechsler intelligencia tesztek elméleti alapjai.</li> <li>- Az MMPI teszt konstrukciói és elméleti alapjai.</li> </ul> <p><b>képességei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klinikai interjú felvételének képessége,</li> <li>- Wechsler intelligencia</li> </ul>	

- és MMPI tesztek felvételének és értékelésének képessége.

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Sztancsik Veronika, egyetemi tanársegéd**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Szemán-Nagy Anita, egyetemi adjunktus, PhD**

<b>Tantárgy neve: Krízislélektan</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: szabadon választható</b>	
A <b>tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”</b> : ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa</b> : ea. / szem. / gyak. / konz. és <b>óraszám</b> : <b>2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak)</b> :	
A <b>számonkérés módja</b> (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak)</b> :	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 4.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : Személyiséglélektan 2.	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p>A krízis fogalma. A krízishelyzetek általános jellemzői és leggyakoribb kiváltó okai. Részletesen ismertetésre kerül a halál, a haldoklás, a gyász, a segítő szindróma, kapcsolódva a kiegészítő tünetegyütteséhez, a válás lélektani történései, stressz és megküzdés, katasztrófák okozta krízisek. A trauma és krízis közti különbségek ismertetése.</p>	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bakó Tihamér: Öngyilkosság. Animula, Budapest, 1992.</li> <li>• Bognár Gábor, Telkes József: A válás lélektana, Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Bp., 1986.</li> <li>• Fekete Sándor: Hefter syndroma és burnout jellemzők. In: Psychiatria Hungarica, 1991/1.</li> <li>• Kübler-Ross, Elizabeth: A halál és a hozzá vezető út. Gondolat, Budapest, 1988.</li> </ul>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> <i>(tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</i> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismeri a krízis fogalmát és kialakulását</li> <li>- trauma és krízis megkülönböztetése</li> </ul> <p><b>képességei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tantárgy ad alapvető tájékozódási lehetőséget a tárgyvesztéses helyzetek dinamikájával és azok kezelésével kapcsolatban.</li> </ul>	
<b>Tantárgy felelőse</b> <i>(név, beosztás, tud. fokozat)</i> : <b>Dr. Körmendi Attila, egyetemi adjunktus, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> : <b>Dr. Szemán-Nagy Anita, egyetemi adjunktus, PhD</b>	

<b>Tantárgy neve: Matematikai alapok</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b>	
A <b>tanóra típusa</b> : előadás, és <b>óraszám</b> : <b>2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak)</b> :	
A <b>számonkérés módja kollokvium</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak)</b> :	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 1.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>nincs</b>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
Valószínűségszámítási alapfogalmak: események, események valószínűsége, feltételes valószínűség, függetlenség, Bayes tétel, eloszlások (normális eloszlás, binomiális eloszlás). Az adatelemzés alapfogalmai, a statisztika szerepe a pszichológiában, bevezetés a statisztikai programok használatába . Középértékek (átlag, medián, módusz), szóródási mutatók (szórás, kvartilisek, terjedelem). Az adatelemzés logikája: becslés (pontbecslés, intervallum-becslés), hipotézisvizsgálat.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Kötelező: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://psycho.unideb.hu/index.php?p=m&amp;m=math_janos">http://psycho.unideb.hu/index.php?p=m&amp;m=math_janos</a> - oktatás - matematikai alapok</li> </ul> Ajánlott: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vargha András: Matematikai statisztika pszichológiai, nyelvészeti és biológiai alkalmazásokkal. Pólya kiadó, Budapest, 2000.</li> <li>• Howell, D. (2012). Statistical Methods for Psychology. Cengage Learning.</li> </ul>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> (tudás, képesség stb., <i>KKK 7. pont</i> ) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<b>tudása</b> - valószínűségszámítási alapfogalmak megértése - minta és populáció jelentése, viszonya - a mintavétel lényege - becslés, hipotézisvizsgálat - szignifikancia, konfidencia intervallum  <b>képességei</b> - eloszlásokkal kapcsolatos valószínűségek kiszámítása - eloszlás táblázatok ill. statisztikai szoftver segítségével - a minta jellemzése: az adatok grafikus megjelenítése, gyakoriságok, középértékek és szóródási mutatók kiszámítása statisztikai szoftver segítségével. - Következtetés a mintából a populációra: a hipotézisvizsgálat alkalmazása egyszerűbb esetekben: binomiális próba, u-próba.	
<b>Tantárgy felelőse</b> (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Dr. Abari Kálmán, egyetemi adjunktus, PhD</b>	

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):**

**Dr. Balázs Katalin, egyetemi adjunktus, PhD**

**Dr. habil Máth János, egyetemi docens, PhD**



<b>Tantárgy neve: Megismerési folyamatok pszichofiziológiája</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> elméleti	
A <b>tanóra típusa:</b> előadás, <b>óraszám:</b> 2/30 Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés módja</b> (koll. / gyj. / egyéb): <b>kollokvium</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak): beadandó dolgozat készítése</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): <b>5.</b>	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i> <b>Kísérleti/általános pszichológia gyakorlat</b>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
Vegetatív mutatók alkalmazása a humán pszichofiziológiában: EDR, HR, pupillometria. Alkalmazott poligráfia. Az agyi elektromos és mágneses aktivitás regisztrálása. Eseményhez kötött potenciál változások és megismerés: változás-detekció, figyelmi folyamatok, központi végrehajtó működés, mozgásszervezéssel kapcsolatos változások, a nyelv kognitív pszichofiziológiája. Képzőmódszerek (PET, fMRI) alkalmazása a megismerés kutatásában.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Kötelező: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czigler, I. 2003. Pszichofiziológia: Megismerés és aktiváció. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen</li> </ul> Ajánlott: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cacioppo J., Tassinari L.G., Berntson, G.G. 2007. The Handbook of Psychophysiology. Cambridge University Press, New York</li> <li>• Ward J. 2006. The Student's Guide to Cognitive Neuroscience. Psychology Press, Hove, UK</li> </ul>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> <i>(tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</i> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<b>tudása</b> - A hallgató ismeri az alapvető pszichofiziológiai vizsgálati módszereket, alkalmazási területeiket és korlátaikat.	
<b>képességei</b> - Képes kísérletben tevékenyen részt venni, annak egyes részeit önállóan is megtervezni.	
<b>Tantárgy felelőse</b> <i>(név, beosztás, tud. fokozat):</i> <b>Dr. Holló Gábor, egyetemi adjunktus, PhD</b>	

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):**  
**nincs**

<b>Tantárgy neve: Megváltozott tudati állapotok</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)</b>	
A <b>tanóra típusa</b> : gyakorlat és <b>óraszám</b> : <b>2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak)</b> : módszerbemutatók	
A <b>számokérés módja</b> (koll. / gyj. / egyéb): gyj. és évközi beszámoló Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak)</b> : <b>témakidolgozások</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 5.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>Kísérleti/általános pszichológia gyakorlat</b>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A kurzus célja a megváltozott tudati állapotok legfontosabb kérdéseinek áttekintése. Főbb témakörök: A módosult tudati állapotok létrejöttének feltételei. Az ilyen állapotokra jellemző élménybeli, viselkedéses és élettani változások. A szenzoros depriváció, relaxáció, hipnózis, meditáció, KIP, szimbólumterápia, sámánutazás, hallucinogén drogok hatására létrejövő változások. Elméletek. A módosult tudatállapot szerepe a szellemi frissesség megtartásában.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagdy Emőke, Koroknay Bertalan: Relaxációs módszerek. Medicina, Budapest, 1988.</li> <li>• <b>Atkinson, Atkinson, Bem, Nolen-Hoeksema: Pszichológia. Osiris Kiadó. (6. Fejezet. Tudat és tudatállapotok)</b></li> <li>• <b>Bányai Éva-Benczúr Lilla (szerk.). A hipnózis és hipnoterápia alapjai. Szöveggyűjtemény. ELTE Eötvös Kiadó. Budapest. 2008</b></li> <li>• <b>Bowers K.S.. Hipnózis. A komolyan kíváncsiak számára. Ursus Libris Könyvkiadó, 2006</b></li> <li>• <b>Szabó Csaba. Utazások az alsó világba. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2007</b></li> <li>• <b>Szabó Csaba. A módosult tudati állapotok. In.: Csépe V., Győri M., Ragó A. (szerk.) Általános pszichológia III. , Osiris Kiadó, 2008</b></li> </ul> <p>Ajánlott:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jamieson, G. A. (2007). Hypnosis and Conscious States: the Cognitive Neuroscience Perspective, Oxford University Press, 2007</li> <li>• Cardena, E., Winkelman, M. (Eds.). Altering Consciousness, Praeger, 2011.</li> </ul>	

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**tudása**

- A hallgatók a kurzus végén képesek jellemezni a különböző módosult tudatállapotokat és megkülönböztetni az ezekkel kapcsolatos terápiás módszereket.

**képességei**

- a különböző módosult tudatállapotok jellemzőinek felismerése
- a módszerek különbségeinek és hasonlóságainak megállapítása

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Polonyi Tünde Éva, egyetemi docens, PhD, Dr. habil**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)** (*név, beosztás, tud. fokozat*): **nincs**

<b>Tantárgy neve: Módszertan 1. (kísérleti tervezés)</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”</b>	
A <b>tanóra típusa</b> : gyakorlat, és <b>óraszám</b> a: <b>2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak)</b> :	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj. Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak)</b> :	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : Pszichológiai statisztika 1.	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A pszichológiai kísérlet értelme és korlátai. A pszichológiai kísérlet megtervezése (konceptualizálás, operacionalizálás) és elvégzése. Függő és független változók, személyen belüli ill. személyek közötti faktorok, adatszerkezetek. A változók hatása, interakciók. Kísérleti elrendezések, latin négyzetek. A pszichológiai kísérletből levont következtetések érvényessége.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Kötelező: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://psycho.unideb.hu/index.php?p=m&amp;m=math_janos">http://psycho.unideb.hu/index.php?p=m&amp;m=math_janos</a> - oktatás – Módszertan I.</li> </ul> Ajánlott: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Earl Babbie: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi Kiadó, Budapest, 1996</li> <li>• Szokolszky Ágnes: Kutatómunka a pszichológiában. Osiris Kiadó, Budapest, 2004.</li> </ul>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> <i>(tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</i> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<b>tudása</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oksági kapcsolat és együttjárás közötti különbség megértése</li> <li>- a kísérletezés alapfogalmai: Függő és független változók, személyen belüli ill. személyek közötti faktorok</li> </ul> <b>képességei</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- egy pszichológiai kísérlet megtervezése, elvégzése</li> <li>- a kapott eredmények elemzése, következtetések levonása</li> </ul>	
<b>Tantárgy felelőse</b> <i>(név, beosztás, tud. fokozat)</i> : <b>Dr. habil Máth János, egyetemi docens, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha van(nak) <i>(név, beosztás, tud. fokozat)</i> :-	

<b>Tantárgy neve:</b> Módszertan 2. (kvalitatív módszerek)	<b>Kreditértéke:</b> 2
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> ea. / szem. / <b>gyak.</b> / konz. és <b>óraszám:</b> 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b> Önállóan, illetve csoportokban megoldandó órán kívüli feladatok.	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 4.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Pszichológiai statisztika 1.	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
Főbb témakörök: (1) A megfigyelés, mint kutatási módszer alkalmazása. (2) Az interjúzás módszertana (egyéni interjúk, csoportos interjúk). (3) Kérdőív kialakításának irányelvei. (4) Tartalomelemzés. (5) A projektív technikák áttekintése, főbb típusai és alkalmazhatósága a kutatásban (asszociációs módszerek, konstrukciós módszerek, kiegészítésen alapuló eljárások, szelekciós eljárások, önkifejezésen alapuló eljárások. (6) Az irodalom-feldolgozás, tanulmányírás, dokumentációkészítés irányelvei és kritériumai.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <b>kötelező</b> , illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Szokolszky Á. (2007). <i>Kutatómunka a pszichológiában</i> . Budapest: Osiris Kiadó. Gordon, W., Langmaid, R.(1997). <i>Kvalitatív piackutatás</i> . Budapest: HVG Kiadó Rt. Malhorta, N. K. (2002). <i>Marketingkutatás</i> . Budapest:KJK-KERSZÖV, Jogi és Üzleti Kiadó.	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</b> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<b>tudása</b> A hallgatók könnyen aktivizálható ismeretekre tesznek szert a pszichológia területén alkalmazott kvalitatív módszerek terén; könnyen alkalmazható tudást szereznek a módszerek használatának területeit tekintve tervezésében, és a módszertani irányelvekre vonatkozóan.	
<b>képességei</b> Jártasságot szereznek a hallgatók a pszichológia területén alkalmazott kvalitatív módszerek terén.	
<b>Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat):</b> <b>Dr. Máth János, egyetemi docens, habil. Dr., PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):</b> <b>Balázs Katalin</b> (egyetemi adjunktus, PhD), <b>Hidegkuti István</b> (egyetemi adjunktus, PhD), <b>Hőgye-Nagy Ágnes</b> (egyetemi tanársegéd, PhD), <b>Kurucz Győző</b> (egyetemi tanársegéd)	

<b>Tantárgy neve:</b> Módszertan 3. (kvantitatív módszerek)	<b>Kreditértéke:</b> 3
A tantárgy <b>besorolása: választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> szem. és <b>óraszám:</b> 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés módja</b> (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 5	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i> Pszichológiai statisztika 1.	
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
1) A méréselmélet alapjai; (2) Diádikus és csoportadatok elemzése (páros összehasonlítás módszere, szociometria, bevezetés a hálózatelemzésbe); (3) Az egydimenziós skálázás alapjai (kiterítési modellek, kumulatív-, valószínűségi- és preferencia skálák); (4) Tesztek minőségi és alkalmazhatósági kritériumai (tesztek fajtái, tesztkonstrukciós lépések, itemanalízis, tesztek felvétele és az adatok elemzése, az eredmények felhasználása és közlése, a tesztkitöltők tájékoztatása); (5) Szignáldetekciós elméleten alapuló skálatechnika.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, esetleg oldalak), ISBN)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fedor György, Hidegkuti István és Münnich Ákos: Tesztek használata a pszichológiában és a pedagógiában: minőségi és alkalmazhatósági kritériumok.</li> <li>• Mérő László: <i>A pszichológiai skálázás matematikai alapjai</i> (jegyzet). Tankönyvkiadó, Bp, 1987.</li> <li>• Münnich Ákos, Balázs Katalin, Fedor György, Hidegkuti István: Egyszerű (teszt-)skálászerkesztési módszerek, In: <i>Alkalmazott pszichológia</i>, IV: évf, 1. szám, 2002.</li> <li>• Malhorta, N. K.: <i>Marketingkutató</i>. KJK-KERSZÖV, Jogi és Üzleti Kiadó, 2002.</li> <li>• Szokolszky Ágnes: <i>Kutatómunka a pszichológiában</i>, Osiris Kiadó, Budapest, 2004.</li> </ul>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> <i>(tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</i> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b> A kurzus során a hallgatók betekintést nyernek a főbb (egydimenziós) pszichológiai skálák konstrukciós elveibe, megismerkednek a teszt szerkesztés lépéseivel, valamint a diádikus (szociometriai) adatok modellezésének lehetőségeivel.</p> <p><b>képességei</b> A hallgatók képessé válnak a tesztek főbb mutatóinak számítására, különböző problémák esetén megfelelő skálázások azonosítására, alapvető szociometriai mutatók számítására és felhasználására.</p>	
<b>Tantárgy felelőse</b> <i>(név, beosztás, tud. fokozat):</i> <b>Dr. Hidegkuti István, egyetemi adjunktus, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha van(nak) <i>(név, beosztás, tud. fokozat):</i>	

<b>Tantárgy neve: Módszertan 4.</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa: gyakorlat</b> és <b>óraszám: 2/30</b> Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés módja: gyakorlati jegy</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 6.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i> Számítástechnika és könyvtárismeret	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Számítógépes tesztelés módszertana, etikai és gyakorlati megfontolások</li> <li>• Az International Personality Item Pool (IPIP)</li> <li>• Az intézeti kérdőívkezelő rendszer</li> <li>• Szabad felhasználású kérdőívkezelő rendszerek</li> <li>• Pszichológiai vizsgálatok tervezésére alkalmas szabad felhasználású programok</li> </ul>	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Goldberg, L. R., Johnson, J. A., Eber, H. W., Hogan, R., Ashton, M. C., Cloninger, C. R., &amp; Gough, H. G. (2006). The international personality item pool and the future of public-domain personality measures. <i>Journal of Research in Personality</i>, 40(1), 84-96.</li> <li>• Gosling, S. D., Vazire, S., Srivastava, S., &amp; John, O. P. (2004). Should we trust web-based studies? A comparative analysis of six preconceptions about internet questionnaires. <i>American Psychologist</i>, 59(2), 93.</li> <li>• Whitehead, L. C. (2007). Methodological and ethical issues in Internet-mediated research in the field of health: an integrated review of the literature. <i>Social Science &amp; Medicine</i>, 65(4), 782-791.</li> </ul> <p><b>Ajánlott:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Birnbaum, M. H.: Introduction to behavioral research on the internet. New Jersey: Prentice</li> </ul>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> <i>(tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</i> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A számítógépes tesztelés módszertana</li> <li>- A számítógépes tesztelés etikai normái</li> <li>- Pszichológiai tesztfelkészítő felületek és programok működése</li> </ul> <p><b>képességei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Online kérdőívek megtervezése</li> <li>- Számítógépes tesztek létrehozása</li> </ul>	



- Számítógéppel támogatott kutatások tervezése, lebonyolítása
- Számítógéppel támogatott kutatásokból származó adatok elemzése

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Papp Gábor, egyetemi tanársegéd, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

<b>Tantárgy neve: Munkamemória és végrehajtoi funkciók</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b>	
A <b>tanóra típusa</b> : gyakorlat és <b>óraszám</b> a: <b>2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak)</b> : <b>laboratóriumi/számítógépes prezentációk</b>	
A <b>számonkérés módja</b> (koll. / gyj. / egyéb): <b>gyj.</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak)</b> : <b>évközi szakirodalmi prezentáció</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 5. félév	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>Kísérleti és általános pszichológia 2.</b>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A tantárgy a kognitív, vagy mentális, vagy figyelmi kontroll problematikáját helyezi a középpontba. Áttekinti történetileg a legfontosabb pszichológiai és filozófiai álláspontokat (klasszikus pszichológia, funkcionalizmus) és betekintést nyújt a jelen kognitív pszichológiájának a kontroll kérdésre vonatkozó jelentősebb felfogásaiba, modelljeibe (munkamemória, figyelmi modellek) illetve kutatási módszereibe.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <b>kötelező</b> , illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<b>KÖTELEZŐ IRODALOM:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baddeley, A. (1990): A munkamemória fogalma: Az elmélet jelenlegi helyzetének és a továbbfejlesztés esélyeinek áttekintése. In Kónya A. (ed.) <i>Az emberi emlékezet pszichológiai elméletei. Szöveggyűjtemény.</i> 239-248. Tankönyvkiadó, Budapest.</li> <li>• Baddeley, A. (2001) <i>Az emberi emlékezet.</i> Osiris, Budapest.</li> <li>• Eysenk, M.W., Keane, M.T. (1997) <i>Kognitív pszichológia</i>, Ttk., Budapest.</li> <li>• Czigler I. (2001): <i>Figyelem és percepció.</i> Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen</li> </ul> <b>AJÁNLOTT IRODALOM:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monsel, S., Driver, J. (eds.) <i>Attention and Performance XVIII: Control of cognitive processes.</i> MIT Press. Cambridge.</li> <li>• Duncan, J., Phillips, L., McLeod, P. (2005) <i>Measuring the mind.</i> Oxford Univ. Press. Oxford.</li> <li>• Allport, A.: <i>Attention and control: Have we been asking the wrong questions? A critical review of twentyfive years.</i> In Meyer, D. E., Kornblum, S. (eds.) <i>Attention and Performance XIV: Synergies in experimental psychology, artificial intelligence and cognitive neuroscience.</i> 183-218. MIT Press. Cambridge. 1993.</li> </ul>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</b> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<b>tudása</b> A hallgatók tisztában vannak <ul style="list-style-type: none"> <li>- a munkamemória és a figyelem kutatás átfedő problematikájával</li> <li>- a legfontosabb fogalmi megkülönböztetésekkel</li> <li>- elméleti modellekkel</li> </ul>	

- kutatási módszerekkel

**képességei**

Képesé válnak a kognitív kontroll pszichológiája alapfogalmainak és magyarázó elméleteinek

- megértésére
- és használatára
- a vitás kérdések kritikai szemlélésre

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Kondé Zoltán, tanszékvezető, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Polonyi Tünde Éva, egyetemi docens, PhD, Dr. habil**

Tantárgy neve: Munkapszichológia 1.	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: <u>ea.</u> / szem. / gyak. / konz. és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Bevezetés a munka- és szervezetpszichológiába	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p>A korábban elsajátított általános és elméleti munkapszichológiai ismeretanyagra építve a munkapszichológia, mint alkalmazott tudományterület módszertanának, gyakorlati-alkalmazási és vizsgálati területeinek, valamint a munkapszichológus tevékenység- és szerepkörének megismerése a tantárgy célja. A tárgy tartalmazza az alábbi témaköröket:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Munkakörelemzés és -értékelés (munkaelemzési eljárások, munkaköri követelmények meghatározása, személyi specifikáció, munkaértékelés, munkakör-tervezés, stb.);</li> <li>2. Személyzetfejlesztés (tréning, képzési igények, programok);</li> <li>3. Toborzás, kiválasztás és leépítés (toborzási és kiválasztási eljárások és módszerek, alkalmasság-vizsgálat, beválás-vizsgálat, outplacement);</li> <li>4. Munkaérték (elméletei, vizsgálata)</li> <li>5. Karrier és karriertervezés, életpálya-menedzselés (a karrier-stratégia elemei, karrier-orientáció);</li> <li>6. Vizsgáló és tesztelési eljárások a munkalélektan gyakorlatában (interjú-technikák, kérdőíves vizsgálóeljárások: tradicionális és számítógépes tesztelés, a munkakörülmények vizsgálatának módszerei, stb.)</li> </ol>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Bakacsi Gy. és mtsai (2000). <i>Stratégiai emberi erőforrás menedzsment</i>. Budapest: Közgazdasági és Jogi Kiadó.</p> <p>Csirszka J. (1982). <i>Munka- és pályaalkalmasság pszichológiája</i>. Budapest: Tankönyvkiadó.</p> <p>Gazdag M., Szatmáriné Balogh M. (1999). <i>Személyügyi ABC</i>. Dashöfer: Verlag.</p> <p>Klein S. (2000). <i>Munkapszichológia I</i>. Budapest: SHL Kiadó.</p>	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
<p><b>tudása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- munkapszichológiai elméleti ismeretanyag</li> <li>- munkapszichológiai eljárások sajátosságai</li> <li>- munkapszichológia eszközei</li> <li>- munkapszichológus feladatai</li> </ul>	

**képességei**

A hallgatók a kurzus elvégzése után képesek lesznek a munkapszichológiai ismeretek és eszközök felhasználásával a munkapszichológus feladatkörébe tartozó, meghatározott célokhoz, feladatokhoz kapcsolódó vizsgálatok, eljárások megtervezésére.

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Csukonyi Csilla, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Hógye-Nagy Ágnes, egyetemi tanársegéd, PhD**

Tantárgy neve: Munkapszichológia 2.	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: <u>ea.</u> / szem. / gyak. / konz. és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Munkapszichológia 1.	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A munkapszichológia és az emberi erőforrás menedzsment elméleti és gyakorlati vonatkozásai, kutatási területei. Főbb területek: 1. Munkamotivációs elméletek, 2. Teljesítménymenedzsment és kompetenciarendszerek, 3. Ösztönzésmentedzsment, 4. Elégedettségvizsgálatok, 5. Munka és jóllét (stresszorok, megküzdési technikák a munkahelyeken, jóllét és elégedettség), 6. Munkahelyi egészségfejlesztés, 7. Ergonómia, 8. Kutatási eljárások a munkapszichológiában	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Bakacsi Gy. és mtsai (2000). <i>Stratégiai emberi erőforrás menedzsment</i> . Budapest: Közgazdasági és Jogi Kiadó. Karoliny, M., Poór J. (2010). <i>Emberi erőforrás menedzsment kézikönyv</i> . Budapest: Complex Kiadó Kft. Klein S. (2004). <i>Munkapszichológia</i> . Budapest: EDGE 2000 Kft. Kun Á. (2002). A munkával való elégedettség megismerésének elméleti és módszertani alapjai. In Münnich Á. (szerk.), <i>A jövő vezetőinek jelene</i> (pp. 57-70.) Budapest: ELTE Eötvös Kiadó.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
<b>tudása</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- munkamotivációs elméletek</li> <li>- elégedettségvizsgálatok jellegzetességei</li> <li>- ergonómia a munka világában</li> <li>- munkahelyi egészségpszichológia</li> <li>- teljesítmény- és ösztönzésmentedzsment</li> </ul>	

**képességei**

segítséggel együtt tudnak működni

- munkahelyi motivációs programokban, elemzésekben
- munkahelyi egészségfejlesztést megcélzó programokban
- munkahelyi elégedettséget vizsgáló, fejlesztő programokban

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Csukonyi Csilla, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Hógye-Nagy Ágnes, egyetemi tanársegéd, PhD**

<b>Tantárgy neve: Munkapszichológiai laboratóriumi gyakorlat 1.</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelezően választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> ea. / szem. / <b>gyak.</b> / konz. és <b>óraszám:</b> 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 4	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <i>Munkapszichológia 1.</i>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
(1) A munkatevékenység jellemzői; (2) Munkakörelemzés folyamata és módszertana; (3) Munkakörelemző interjú; (4) Munkaköri leírás; (5) Kompetenciák modellezése; (6) A munkalélektani vizsgálatok célja, területei, folyamata; (7) A vizsgálati eszközök megválasztásának kérdései; (8) Betekintés a Vienna Test System, illetve a műszeres vizsgálatok használatába	
A <b>2-5</b> legfontosabb <b>kötelező</b> , illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Csirszka János: Munka- és pályaalakmasság pszichológiája, Tankönyvkiadó, Budapest, 1977.</li> <li>• Csirszka János: Pályalélektan, Gondolat Kiadó, Budapest, 1966.</li> <li>• Nemeskéri Gyula, Fruttus István: Az emberi erőforrás fejlesztésének módszertana. Egrofit Kft., 2001.</li> <li>• Nemeskéri Gyula: A HR gyakorlata. Egrofit Kft., 2007.</li> <li>• Armstrong, M.: A Handbook of Human Resource Management Practice. Kogan Page, 2006.</li> </ul> <p>Ajánlott:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klein Sándor: Munkapszichológia, SHL Hungary Kft., Budapest, 2000.</li> <li>• Fedor, Gy., Hidegkuti, I., Münnich, Á.: Tesztek használata a pszichológiában és a pedagógiában: minőségi és alkalmazhatósági kritériumok. Alkalmazott Pszichológia, III/1, 2001. 55-62.</li> </ul> <p>Speciális tesztek elméleti és módszertani kidolgozásának folyamata. DE, Pszich. Int., belső kézirat, 2004</p>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• munkakörelemzés folyamatának és módszereinek ismerete</li> <li>• munkaköri interjú felépítésének ismerete</li> <li>• munkaköri leírás tartalmának ismerete</li> <li>• kompetencia-modellek általános jellemzőinek ismerete</li> </ul> <p><b>képességei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• munkaköri interjú önálló előkészítése és lefolytatása</li> <li>• munkakörelemzés lefolytatása</li> <li>• munkaköri leírás elkészítése</li> <li>• kompetencia-modell készítése a munkatevékenységek megismerése alapján</li> </ul>	



**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Hőgye-Nagy Ágnes**, egyetemi tanársegéd, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Kurucz Győző**, egyetemi tanársegéd

<b>Tantárgy neve: Munkapszichológiai laboratóriumi gyakorlat 2.</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelezően választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> ea. / szem. / <b>gyak.</b> / konz. és <b>óraszám:</b> <b>2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 5	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak): Munkapszichológiai laboratóriumi gyakorlat 1.</i>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
(1) Motorikus képességek vizsgálata. (2) Figyelem, memória vizsgálata. (3) Vezetői készség vizsgálata. (4) Társas készségek és motiváció vizsgálata. (5) Az intelligencia és a logikus gondolkodás vizsgálata. (6) Kockázatvállalás vizsgálata.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <b>kötelező</b> , illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Kötelező: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vienna Test System Kézikönyvek (belső kéziratok)</li> </ul> Ajánlott: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klein Sándor: Munkapszichológia. SHL Hungary Kft., Budapest, 2000.</li> <li>• Csirszka János: Munka- és pályaalakmasság pszichológiája, Tankönyvkiadó, Budapest, 1977.</li> <li>• Speciális tesztek elméleti és módszertani kidolgozásának folyamata – DE, Pszichológiai Intézet, belső kézirat, 2004.</li> </ul>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> <i>(tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</i> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<b>tudása</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• munkalélektani vizsgálatok középpontjában álló képességek, készségek vizsgálatának főbb területeinek megismerése</li> <li>• számítógépes- és műszeres vizsgálati módszerek és eszközök megismerése</li> </ul> <b>képességei</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jártasság a munkalélektani vizsgálatok lebonyolításában</li> </ul>	
<b>Tantárgy felelőse</b> <i>(név, beosztás, tud. fokozat):</i> <b>Dr. Hógye-Nagy Ágnes</b> , egyetemi tanársegéd, PhD	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha van(nak) <i>(név, beosztás, tud. fokozat):</i> <b>Kurucz Győző</b> , egyetemi tanársegéd	

<b>Tantárgy neve: Pszicholingvisztika</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy besorolása: választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. . és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb: koll és évközi beszámoló Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak): esettanulmányok, témakidolgozások	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Kísérleti és általános pszichológia 4.	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p><i>Ismeretanyag</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. A pszicholingvisztika története</b></li> <li><b>2. A nyelv elsajátítása</b> A nyelv evolúciója. Állati és emberi kommunikáció. Az anyanyelv elsajátítása. A nyelvfejlődés fogalmi kérdései. Szakaszai. Kritikus periódus. Az olvasás. Az írás.</li> <li><b>3. A megértés fogalma</b> Alapfogalmak. Fonológia, Morfológia. Lexikon. Szintaxis. Pragmatika. A mentális lexikon szerveződése. Szavak és jelentés. Modellek és elméletek. Szövegértés.</li> <li><b>4. A nyelvprodukción</b> Fogalomtól a produkcióig. TOT. Elszólások. Felcserélések. Hezitációk. Produkció tervezése. Produkció modelljei</li> <li><b>5. A nyelv agyi reprezentációja és patológiája</b> A lokalizáció kérdése. A neuropszichológia és a nyelv kutatása. Kognitív idegtudomány és módszerei. Fejlődési és szerzett zavarok. Afázia és típusai. SLI, Williams szindróma, Autizmus, Diszlexia, Dadogás</li> <li><b>6. A mondatmegértés elméletei</b> Moduláris felfogások. Interakciós felfogások. Kísérleti módszerek. A kontextus hatása</li> <li><b>7. Idegen nyelv tanulása</b> Nyelvtanulási módszerek. Nyelvi tehetség. A sikeres nyelvtanulás tényezői, sikertelen nyelvtanulók. Nyelvtanulás gyerekkorban, felnőttkorban. Tolmácsolás.</li> <li><b>8. A kétnyelvűség</b> Meghatározása, típusai. A nyelvek kapcsolata, mentális szerveződés. A nyelvek egymásra való hatása. Munkamemória és kétnyelvűség. A kétnyelvűség előnyei, hátrányai. Többnyelvűség.</li> </ol> <p><i>Kompetenciák.</i> A kurzus végén a hallgatók tisztában lesznek a pszicholingvisztika alapfogalmaival, elméleteivel és jelenlegi kutatási területeivel.</p>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pléh Csaba, Lukács Ágnes (szerk.). Akadémiai Kiadó, Budapest, 2014</li> <li>• Gósy Mária: Pszicholingvisztika. Corvina Kiadó, Budapest, 1999</li> </ul>	

- Polonyi, T. (2013). Az idegennyelv-tanulás kezdete – Szó- és szabálytanulás fiataloknál és időseknél, Debreceni Egyetemi Kiadó, 2013.

Ajánlott:

- Traxler, M. J. and Gernsbacher, M. A. (Eds.). Handbook of Psycholinguistics, Elsevier, 2006.

Kroll, J. F. and de Groot, A. M. B. (Eds.). Handbook of Bilingualism. Oxford University Press, 2005

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

#### **tudása**

A kurzus végén a hallgatók tisztában lesznek a pszicholingvisztika alapfogalmaival, elméleteivel és jelenlegi kutatási területeivel.

#### **képességei**

- egy pszicholingvisztikai kutatás megtervezésének képessége
- pszicholingvisztikai elmélet megalkotásának képessége

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Polonyi Tünde Éva, egyetemi docens, PhD, Dr. habil**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*): **nincs**

<b>Tantárgy neve: Pszichológiai statisztika 1. (paraméteres eljárások)</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> gyakorlat <b>óraszám:</b> 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés</b> módja: gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i> Matematikai alapok	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
Főbb témakörök: (1) Nevezetes eloszlások. (2) Korreláció fogalma, alkalmazásai. (3) Regressziószámítás és alkalmazásai (Lineáris regressziószámítás, Egyszerűbb nemlineáris regressziószámítás). (4) Egyszempontos varianciaanalízis (csoportok közötti eltérések; kontrasztok, trendek, páronkénti eltérések). (5) Kétszempontos varianciaanalízis (csoportok közötti eltérések; főhatások, interakciók). (6) Kevert modellek (Kettőnél több szempontos varianciaanalízis; Kovariancia analízis; Egyszempontos varianciaanalízis összetartozó minták esetén). (7) Egy statisztikai programsomag alkalmazása (pl. R, SPSS, SAS)	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, esetleg oldalak), ISBN)	
Vargha András: Matematikai statisztika pszichológiai, nyelvészeti és biológiai alkalmazásokkal. Pólya kiadó, Budapest, 2000. Szokolszky Ágnes: Kutatómunka a pszichológiában. Osiris Kiadó, Budapest, 2004. <a href="http://pszichologia.unideb.hu/pszoc/mathja/index.htm">http://pszichologia.unideb.hu/pszoc/mathja/index.htm</a> (oktatás - statisztika I.)	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> <i>(tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</i> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<b>a, tudása</b> A hallgatók megtanulják az ismeretanyagban szereplő jelentős paraméteres statisztikai eljárások közös elvét, illetve specifikus sajátosságait, alkalmazásuk feltételeit, illetve statisztikai program segítségével történő végrehajtását.	
<b>b, képességei</b> A hallgatók képessé válnak pszichológiai vizsgálatok során alkalmazandó paraméteres statisztikai eljárások felismerésére, a vizsgálatok adatainak megfelelő paraméteres eljárások statisztikai szoftver segítségével történő alkalmazására, az eredmények szakszerű értelmezésére és a megfelelő következtetések levonására.	
<b>Tantárgy felelőse</b> <i>(név, beosztás, tud. fokozat):</i> <b>Dr. Máth János, egyetemi docens, PhD, habil</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha van(nak) <i>(név, beosztás, tud. fokozat):</i> Dr. Abari Kálmán, egyetemi adjunktus, PhD Dr. Balázs Katalin, egyetemi adjunktus, PhD Dr. Hidegkuti István, egyetemi adjunktus, PhD Kurucz Győző, egyetemi tanársegéd	

<b>Tantárgy neve:</b> Pszichológiai statisztika 2. (nemparaméteres eljárások)	<b>Kreditértéke:</b> 2
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”</b>	
A <b>tanóra típusa:</b> gyakorlat és <b>óraszám:</b> 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további módok, jellemzők:</b> számítógépes alkalmazás oktatása.	
A <b>számonkérés módja:</b> gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további módok:</b> elméleti ismeretanyag és számítógépes alkalmazás számonkérése is	
A tantárgy <b>tantervi helye:</b> 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: Pszichológiai statisztika 1.	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
(1) Nominális szintű adatok elemzése (eloszlás-, homogenitás-, illeszkedés-vizsgálatok; keresztábrák elemzése; aszimmetrikus kapcsolatok statisztikai próbái). (2) Ordinális szintű adatok elemzése (speciális eloszlás-, ill. illeszkedés-vizsgálatok, asszociációs mutatók). (3) Mediánokra vonatkozó nemparaméteres próbák, asszociációs mutatók (rang-korrelációk) alkalmazása.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott</i>	
<p><b>Kötelező:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vargha A. (2000). <i>Matematikai statisztika pszichológiai, nyelvészeti és biológiai alkalmazásokkal</i>. Budapest: Pólya Kiadó.</li> <li>• Király Z. <i>Statisztika II. jegyzet I.</i> Oktatási segédanyag. Letölthető: <a href="http://psycho.unideb.hu/munkatarsak/hidegkuti_istvan/targyak/Kiraly_Zoltan_Statisztika_2_jegyzet_1.pdf">http://psycho.unideb.hu/munkatarsak/hidegkuti_istvan/targyak/Kiraly_Zoltan_Statisztika_2_jegyzet_1.pdf</a></li> <li>• Király Zoltán <i>Statisztika II. jegyzet II.</i> Oktatási segédanyag. Letölthető: <a href="http://psycho.unideb.hu/munkatarsak/hidegkuti_istvan/targyak/Kiraly_Zoltan_Statisztika_2_jegyzet_2.pdf">http://psycho.unideb.hu/munkatarsak/hidegkuti_istvan/targyak/Kiraly_Zoltan_Statisztika_2_jegyzet_2.pdf</a></li> </ul> <p><b>Ajánlott:</b> Szokolszky Á. (2004). <i>Kutatómunka a pszichológiában</i>. Budapest: Osiris Kiadó.</p>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> ( <i>tudás, képesség stb., KKK 7. pont</i> ) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A hallgatók megismerik azokat a helyzeteket, melyekben a nemparaméteres statisztikai eljárások alkalmazására van szükség.</li> <li>- Megismerik az egyes statisztikai próbák és asszociációs eljárások sajátosságait és adatszintű követelményeit, illetve az helyes eredmények értelmezésének módját.</li> </ul> <p><b>képességei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A kurzus hallgatói képessé válnak a pszichológiai statisztika nemparaméteres próbáinak pszichológiai alkalmazására.</li> <li>- A kurzus hallgatói képessé válnak a pszichológiai statisztika nemparaméteres adatelemzésre egy statisztikai programcsomag (pl. R) alkalmazásával.</li> </ul>	

**Tantárgy felelőse:**

**Máth János** (egyetemi docens, habil. Dr., PhD)

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):**

**Abari Kálmán** (egyetemi adjunktus, PhD),

**Balázs Katalin** (egyetemi adjunktus, PhD),

**Hidegkuti István** (egyetemi adjunktus, PhD),

**Hőgye-Nagy Ágnes** (tanársegéd, PhD),

**Kurucz Győző** (tanársegéd),

**Papp Gábor** (tanársegéd, PhD)

<b>Tantárgy neve: Pszichológiai statisztika 3. (többváltozós statisztika)</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa: ea.</b> / szem. / gyak. / konz. és <b>óraszám: 2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés módja</b> (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 4.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : Pszichológiai statisztika I.	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
(1) Többszörös regresszióanalízis (2) Főkomponens-analízis (3) Faktor-analízis (4) Diszkriminancia-analízis (5) Klaszteranalízis (6) Többdimenziós skálázás	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<b>Kötelező:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Münnich Ákos, Nagy Ágnes, Abari Kálmán: Többváltozós statisztika pszichológushallgatók számára. Bölcsész Konzorcium, Debrecen, 2006. (<a href="http://psycho.unideb.hu/statisztika">http://psycho.unideb.hu/statisztika</a>)</li> <li>• Malhorta, N. K.: Marketingkutató. KJK_KERSZÖV, Jogi és Üzleti Kiadó, 2002.</li> <li>• Szűcs István: Alkalmazott statisztika. Agroinform Kiadó, Budapest, 2002.</li> <li>• Szokolszky Ágnes: Kutatómunka a pszichológiában. Osiris Kiadó, Budapest, 2004.</li> </ul>	
<b>Ajánlott:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tacq, J. (1997). Multivariate analysis techniques in social science research. London: SAGE</li> </ul>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> <i>(tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</i> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<b>tudása</b> A kurzus során a hallgatók megismerkednek a pszichológiai statisztika többváltozós eljárásaival, valamint azok alkalmazásának lehetőségeivel és módjával. Megtanulják az eljárások alkalmazását az R programnyelv segítségével.	
<b>képességei</b> A kurzus során a hallgatók képességet szereznek a többváltozós statisztikai eljárások alkalmazásában, valamint azok eredményeinek értelmezésében.	
<b>Tantárgy felelőse</b> <i>(név, beosztás, tud. fokozat):</i> <b>Prof. Dr. Münnich Ákos</b> , egyetemi tanár	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha van(nak) <i>(név, beosztás, tud. fokozat):</i> <b>Dr. habil. Máth János</b> , egyetemi docens, PhD <b>Dr. Balázs Katalin</b> , egyetemi adjunktus, PhD <b>Dr. Hidegkuti István</b> , egyetemi adjunktus, PhD	



**Dr. Hógye-Nagy Ágnes**, egyetemi tanársegéd, PhD  
**Kurucz Győző**, egyetemi tanársegéd

<b>Tantárgy neve: Pszichológiatörténet</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100:0</b> (kredit%)	
A <b>tanóra típusa: előadás</b> és <b>óraszám: 2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés módja: kollokvium</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak): írásbeli dolgozat</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): <b>4.</b>	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : <b>Kísérleti és általános pszichológia 2.</b>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p>A kurzus célja a pszichológia, mint tudomány kialakulásának vázlatos végigkövetése a legjelentősebb fejlemények figyelembevételével a tudományos pszichológiai gondolkodás megjelenésétől a nagy iskolák kialakulásáig a következő tematika mentén:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bevezetés: A tudománytörténet és pszichológiatörténet írás nehézségei</li> <li>2. A lélekről való gondolkodás tudományelőtti előzményei</li> <li>3. Élettani gondolkodás, orvostudományi, idegéletteni előzmények <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Frenológia</li> </ol> </li> <li>4. A mérés problematikája <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Reakcióidő mérés, mentális kronometria</li> <li>b. Pszichofizika</li> </ol> </li> <li>5. A pszichológia intézményesülése: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Wundt</li> <li>b. A strukturalizmus</li> </ol> </li> <li>6. Az evolúciós szemlélet megjelenése és hatása a pszichológiára <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Darwin</li> <li>b. Galton</li> </ol> </li> <li>7. Az amerikai kezdetek <ol style="list-style-type: none"> <li>a. James – a funkcionalizmus</li> <li>b. Thorndike, Watson – behaviorizmus</li> </ol> </li> <li>8. Nagy iskolák – Gestalt pszichológia</li> <li>9. Nagy iskolák – Pszichoanalízis <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Hipnózis</li> <li>b. Freud</li> <li>c. pszichoanalitikus iskolák</li> </ol> </li> <li>10. A kognitív szemlélet</li> </ol>	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<b>KÖTELEZŐ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Thorne, B. M., Henley, T.B. (2000) A pszichológia története. Kapcsolatok és összefüggések, Glória K., Bp.</li> <li>• Pléh Cs. (2000) A lélektan története, Osiris, Bp.</li> <li>• Lénárd F. (1989) A lélektan útjai, Akadémiai K., Bp.</li> </ul>	

- Czigler I. (2007) A pszichológia kezdetei és a mai pszichológia kialakulása In: Czigler I., Oláh A. (szerk.) Találkozások a pszichológiával, Osiris, Bp. 13-58. o.
- Pléh Cs. (2008) A pszichológia örök témái: történeti bevezetés a pszichológiába, Typotex, Bp.
- Valentine, E. R. (1982) Fogalmak és nézőpontok a pszichológiában, Gondolat, Bp.

#### AJÁNLOTT:

- Bringmann, W. G., Lück, H E., Miller, R., Early, Ch. E.(eds) (1997) A pictorial history of psychology, Quintessence Publishing Co, Inc., Chicago
- Kimble, G. A., Wertheimer, M., White, Ch. L. (eds) (1991) Portraits of pioneers in psychology I-II. American Psychology Association; Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, Washington
- Pléh Cs., Győri M. (Szerk.) (2004) Olvasmányok a kísérleti pszichológia történetéhez. Osiris, Bp. – vagy
- Pléh Cs (szerk.) (1983) Pszichológiatörténeti Szöveggyűjtemény I-III. TKK. Bp.
- Classics in the history of psychology: [www.psychclassics.yorku.ca](http://www.psychclassics.yorku.ca)

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

#### **tudása**

A hallgatók értik és átlátják

- a pszichológia kialakulását
- fejlődésének irányait

Tájékozottak lesznek

- legjelentősebb szerzők hozzájárulását illetően,

#### **képességei**

Képessé válnak

- a pszichológiatörténet időskáláján való eligazodásra

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Kondé Zoltán, tanszékvezető, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)** (*név, beosztás, tud. fokozat*): **nincs**

<b>Tantárgy neve: Pszichoszomatika</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: szabadon választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> előadás és <b>óraszám:</b> 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 5.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <i>Személyiséglélektan 3.</i>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A pszichoszomatika történeti háttere és a pszichoszomatikus szemléletmód ismertetés. a pszichoszomatikus zavarok helye a jelen nozológiai rendszerekben. A pszichoszomatikus zavarok pszichodinamikus, kognitív és rendszerszemléletű megközelítése. Pszichoszomatikus zavarok részletes ismertetése.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <b>kötelező</b> , illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Császár Gyula: Pszichoszomatika a gyakorlatban. Pszichoteam, Bp., 1989.</li> <li>• Kulcsár Zs.: Pszichoszomatika, ELTE, Budapest.</li> <li>• Hoffmann S. O., Hochapfel G.: Neuróziselmélet, pszichoterápia és pszichoszomatikus medicina. Medicina Kiadó, Bp., 2000.</li> <li>• Metzós S.: A konfliktusfeldolgozás neurotikus módjai. Lélekben Otthon, Bp., 2001.</li> </ul>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> (tudás, képesség stb., <i>KKK 7. pont</i> ) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<b>tudása</b> - A kurzus során a hallgatók megismerkednek a pszichoszomatikus zavarok létrejöttében szerepet játszó tényezőkkel. - Megismerik a pszichológiai beavatkozások lehetőségeit és azok határait.	
<b>képességei</b> - Képes felismerni a pszichoszomatikus és szomatopszichés összefüggéseket	

**Tantárgy felelőse:**

**Dr. Szemán-Nagy Anita, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):**

<b>Tantárgy neve: Segítő kapcsolatok</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> gyakorlati jegy és <b>óraszám:</b> <b>2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 5.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i> Személyiséglélektan 3., Személyiséglélektan gyakorlat.	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A kurzus célja áttekinteni a segítő kapcsolat jellemzőit, elméleti hátterét, modelljeit, jelenségeit, stratégiáit, fázisait, valamint azon készségeket, amelyek ezt hatékonyabbá teszik. A segítőkapcsolat és a terápia határait, ezek etikai és kompetencia jellemzőit. Az önismeret jelentőségének megértése különös hangsúlyt kap a kurzus során.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tringer László: Gyógyító beszélgetés. Budapest, 1992.</li> </ul>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</b> a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy <b>jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<b>tudása</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A már megtanult klinikai pszichológiai ismeretek alkalmazásának tudása</li> </ul> <b>képességei</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A saját élmények által megismerni a segítő kapcsolat élményét.</li> <li>- Önismereti élményekre való nyitottság megjelenése.</li> </ul>	
<b>Tantárgy felelőse:</b> <b>Dr. Szemán-Nagy Anita, egyetemi adjunktus, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):</b> <b>Dr. Körmendi Attila, egyetemi adjunktus, PhD</b>	

<b>Tantárgy neve: Sportpszichológia</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> előadás, és <b>óraszám:</b> <b>2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés módja: kollokvium</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b> -	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): <b>4.</b>	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>Személyiséglélektan 1.</b>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p>A tantárgy az alkalmazott pszichológia egyik ágába, a sportpszichológiába nyújt bepillantást a hallgatók részére. Az előadás anyagát az alábbi fő témakörök alkotják:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A sportpszichológia nemzetközi és hazai története, főbb definíciók</li> <li>• Elméletek és kutatások a sportpszichológiában</li> <li>• Az alkalmazott sportpszichológia területei</li> <li>• Csapatsportok pszichológiája</li> <li>• Egyéb kapcsolódó sportpszichológiai témák (pl. pszichológiai mérések a sportban, a sérülések pszichológiája)</li> </ul>	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Baumann, S. (2002). <i>Csapatpszichológia; Módszerek és Technikák</i>. Budapest – Pécs, Dialóg Campus Kiadó</p> <p>Budavári, Á. (2007). <i>Sportpszichológia</i>. Budapest, Medicina Könyvkiadó Zrt.</p> <p>Gyömbér N., Kovács K., Hevesi K., Lénárt Á. (2012). <i>Fejben dől el. Sportpszichológia mindenkinek</i>. Noran Libro Kiadó, Budapest</p> <p>Lénárt Á. (2002) (szerk.) <i>Téthelyzetben - Sportpszichológiáról edzőknek és versenyzőknek</i>. Sportkórházi Sorozat, OSEI, Budapest</p> <p>Szatmári Z. (2009). (szerk.) <i>Sport, életmód, egészség</i>. Akadémiai Kiadó, Budapest</p>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</b> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A sportpszichológia nemzetközi és hazai történetének megismerése,</li> <li>- A sportpszichológia kutatási területeinek és témaköreinek ismerete,</li> <li>- A legfontosabb sportpszichológiai elméletekbe és vizsgálati módszerekbe való betekintés</li> </ul> <p><b>képességei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A sportpszichológia alapvető elméleti és vizsgálati kérdéseinek megértése,</li> <li>- A főbb nemzetközi és hazai sportpszichológiai vizsgálatokban és eljárásokban való tájékozottság</li> </ul>	

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Csukonyi Csilla, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):



<b>Tantárgy neve: Sporttudományi és edzéselméleti alapok</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása</b> : választható	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”</b> : ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa</b> : elmélet, és <b>óraszám</b> : <b>2/30</b> az adott félévben,	
A <b>számonkérés módja</b> : kollokvium	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 5. félév	
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): Sportpszichológia	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p>A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a sporttudomány és az edzés elmélet legfontosabb definícióit, rendszereit, kutatási eljárásait, speciális módszereit, interdiszciplináris területeit. A sporttudomány magába foglal minden olyan sportolással kapcsolatos tudományterületet, ami segít a sportolói teljesítményt megismerni és fejleszteni figyelembe véve az adott sportolóra jellemző biológiai, pszichológiai és társadalmi szempontokat, így kitér a sportélettan, sportpszichológia, sport-biomechanika, sportpedagógia, sport-gazdaságtan kapcsolódó fejezeteire. Az edzés elmélet tárgyalása során megismerésre kerülnek az edzéstervek kialakításának elméleti-metodikai szempontjai, edzésrendszerek- és versenyrendszerek feltárása, valamint a teljesítmény-összetevők fejlesztésének áttekintése.</p>	
<p>A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i>, illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)</p>	
<p>Bíróné Nagy Edit (1994): Sportpedagógia  Dubecz József (2009): Általános edzéselmélet és módszertan  Pavlik Gábor (2013): Sportélettan  Perényi Szilvia, Petridis Leonidas (2015): Bevezetés a sporttudományokba</p>	
<p>Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> (<i>tudás, képesség stb., KKK 7. pont</i>) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p>	
<p><b>a) tudása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A kurzus során a hallgatók bepillantást nyernek a sporttudomány és edzés elmélet interdiszciplináris területeibe, és megismerik azokat az eszközöket és módszereket, amelyek segítségével megvalósulhat a sportolók teljesítményének vizsgálata, mérése és fejlesztése.</li> <li>- A hallgatók tudását egy globális szemléletű, racionális látásmód</li> </ul>	
<p><b>b) képességei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A hallgatók képessé válnak a sportolók sportágukhoz szükséges képességek és készségek felismerésére és kialakítására.</li> <li>- Képesek lesznek a hallgatók olyan témakörök önálló feldolgozására, mint a sportágak teljesítménytulajdonságainak rendszerezése, sportágakba csoportosítása, az edzésélettani kérdések megvitatása, tudományosan megalapozott edzéstervek kidolgozása, teljesítménydiagnosztikai módszerek alkalmazása.</li> <li>- A hallgató képes lesz a sporttehetségek felismerésére és kiválasztására,</li> <li>- A tantárgy integráló jellegét felhasználva képes lesz a tanítványok számára életvezetési és felkészülési tanácsokat adni.</li> </ul>	
<p><b>c.) attitűdjei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudják a tanítványokat empatikus módon kezelni és viselkedésüket irányítani a különböző sportolással kapcsolatos helyzetekben, segítik a sportolók egészség központú pszicho-motorikus fejlődését, versenyteljesítményük optimális alakulását.</li> </ul>	

**d.) autonómiája és felelőssége**

- A hallgatók érzékeljék és etikailag is alkalmazzák az edző, a sportvezető felelősségét, a rábízott tanítványok megfelelő terhelésében, valamint az egészséget prioritásként tekintve a sportolók teljesítményének fejlesztését.

**Tantárgy felelőse** (név, beosztás, tud. fokozat):

**Dr. Csukonyi Csilla, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): -

<b>Tantárgy neve: Számítástechnika 1.</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> gyakorlat és <b>óraszám:</b> <b>2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 1.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i>	
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag <b>tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A tantárgy keretein belül egységes szintre hozzuk a hallgatók felhasználói ismereteit az operációs rendszerek és az irodai programcsomagok használatával kapcsolatban. A dokumentumok kezelésével kapcsolatban a hangsúlyt azokra tevékenységekre helyezzük, amelyek a tanulmányuk és tudományos életbe való bekapcsolódásuk sikerességéhez alapvetően fontos. A statisztikai programcsomagok megismerésével a statisztikai elemzések végrehajtásához szükséges alapokat sajátítják el.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, esetleg oldalak), ISBN)	
Dr. Pétery Kristóf (2015). ECDL Biblia – Windows 10, Office 2015 alapokon. Mercator Stúdió. Abari Kálmán (2008, revised 2013). Bevezetés az R-be. ( <a href="http://tinyurl.com/pvsx2e2">http://tinyurl.com/pvsx2e2</a> ) Abari Kálmán (2015). Bevezetés az R-be 2.0 – Feladatgyűjtemény. ( <a href="http://psycho.unideb.hu/archivum/ber2/">http://psycho.unideb.hu/archivum/ber2/</a> )	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> <i>(tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</i> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<b>tudása</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az operációs rendszer felhasználói szintű használata (könyvtár- és állománykezelő műveletek)</li> <li>• Szövegszerkesztés (szöveg bevitele és formázása; képletek szerkesztése)</li> <li>• Táblázatkezelés (adatok bevitele és formázása; hivatkozások típusai; képletek bevitele; alapvető függvények)</li> <li>• Bemutatókészítés (diák létrehozása; tartalom beszúrása és formázása; a vetítés lehetőségei)</li> <li>• Bevezetés statisztikai programcsomagok használatába, az R használata (alapvető adattípusok és operátorok; vektoraritmetika és indexelés szabályai; csomagok és adatkezelő függvények, adatelőkészítő és leíró statisztikai elemző függvények)</li> </ul> <b>képességei</b> A hallgató a kurzus elvégzése után képes önállóan szöveges dokumentumokat létrehozni és formázni, táblázatokat létrehozni és képleteket szerkeszteni, valamint rövid bemutatókat készíteni. A hallgatók az R statisztikai programcsomagban képesek az adatok beolvasására, a beolvasott adatok előkészítésére és elemzésére. Képesek alapvető statisztikai mutatók meghatározására, táblázatok és ábrák létrehozására. A fenti műveleteket az RGui és R Studio környezetekben is képes végrehajtani.	
<b>Tantárgy felelőse</b> <i>(név, beosztás, tud. fokozat):</i> Dr. Abari Kálmán, egyetemi adjunktus, PhD	

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):**  
Dr. Papp Gábor, egyetemi tanársegéd, PhD

<b>Tantárgy neve: Számítástechnika és könyvtárismeret</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)</b>	
A <b>tanóra típusa</b> : gyakorlat és <b>óraszám</b> : <b>3/45</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak)</b> :	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak)</b> :	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : Számítástechnika 1.	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A tantárgy keretein belül tovább bővítjük a hallgatók felhasználói ismereteit az irodai programcsomagok és a statisztikai programcsomagok használatával kapcsolatban. Új ismeretként a számítógépes pszichológiai tesztek használata (létrehozása és futtatása) és a könyvtári ismeretek jelennek meg (dokumentumismeret, bibliográfia, katalógusok).	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, esetleg oldalak), ISBN)	
Dr. Pétery Kristóf (2015). ECDL Biblia – Windows 10, Office 2015 alapokon. Mercator Stúdió. Abari Kálmán (2008, revised 2013). Bevezetés az R-be. ( <a href="http://tinyurl.com/pvsx2e2">http://tinyurl.com/pvsx2e2</a> ) Abari Kálmán (2015). Bevezetés az R-be 2.0 – Feladatgyűjtemény. ( <a href="http://psycho.unideb.hu/archivum/ber2/">http://psycho.unideb.hu/archivum/ber2/</a> )	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> <i>(tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</i> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<b>tudása</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adatbáziskezelés alapjai, az Access használata (adatbázis és táblák létrehozása; adatok belvitele, módosítása és törlése; kapcsolatok beállítása; lekérdezések létrehozása és futtatása)</li> <li>• Pszichológiai teszt fejlesztő eszközök, az Inquisit használata (a kísérletet leíró nyelv megismerése; ingerek típusai; kérdések és blokkok létrehozása; kísérlet felépítése és futtatása; a tárolt adatok feldolgozása)</li> <li>• Az R statisztikai programcsomag haladó szintű használata (további adatelőkészítő és leíró statisztikai függvények; az RMarkdown formátum; statisztikai próbák végrehajtása; a hagyományos, lattice és ggplot2 grafika alapvető parancsai; képek mentése)</li> <li>• Online katalógusokban való keresés, bibliográfia készítése.</li> </ul>	
<b>képességei</b>	
A hallgató a kurzus elvégzése után képes önállóan kisebb adatbázis szerkezetének a kialakítására, adatokkal való feltöltésére és lekérdezések futtatására. Képes számítógépes pszichológiai tesztek tervezésére és kialakítására az Inquisit program használatával. A hallgatók képesek statisztikai hipotézisvizsgálatok végrehajtására az R statisztikai programban. Az eredményeket publikációkész állapotba tudja hozni (képek mentése, HTML és DOCX állományok létrehozása). A fenti műveleteket az RGui és R Studio környezetekben is képes végrehajtani. A könyvtárismeret segítséget nyújt az egyéni tanulás kibontakozásához.	

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Abari Kálmán, egyetemi adjunktus, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Papp Gábor, egyetemi tanársegéd, PhD

<b>Tantárgy neve: Személyiséglélektan 1.</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> ea. / szem. / gyak. / konz. és <b>óraszám:</b> 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 1.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A személyiségelméletek általános kérdései, tipológiák (Hippokratész-Galénosz, Kretchme, Wundt), vonáselméletek (Allport, Cloninger, Eysenck), behaviorizmus (Watson, Skinner), szociális tanuláselméletek, kognitív elméletek (Kelley, Beck, Ellis).	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező olvasmányok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carver, C.S., Scheier, M.F. (2008): Személyiséglélektan, Osiris, Budapest.</li> <li>• Szakács-Kulcsár (szerk.): Személyiséglélektani szöveggyűjtemény I-II. Tankönyvkiadó, Budapest</li> </ul> <p>Ajánlott olvasmányok: Kulcsár Zs.: Személyiségpszichológia. Tankönyvkiadó, Budapest, 1974.</p>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> <i>(tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</i> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismeri az alapvető személyiséglélektani fogalmakat</li> <li>- ismeri a kognitív és behaviorista személyiségelméleteket, vonáselméleteket</li> </ul> <p><b>képességei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- képes értelmezni alapvető személyiséglélektani fogalmakat</li> <li>- képes értelmezni, összehasonlítani a tanult személyiségelméleteket</li> </ul>	
<b>Tantárgy felelőse</b> <i>(név, beosztás, tud. fokozat):</i> <b>Dr. Körmendi Attila, egyetemi adjunktus, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) :</b> <b>Sztancsik Veronika, egyetemi tanársegéd</b>	

<b>Tantárgy neve: Személyiséglélektan 2.</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> ea. / szem. / gyak. / konz. és <b>óraszám:</b> <b>2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Személyiséglélektan 1.	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
S. Freud és a pszichoanalízis. C. G. Jung analitikus pszichológiája. A. Adler individuálpszichológiája.,E. Erikson egopszichológiája. K. Horney kultúrfilozófiai pszichoanalízise. E. Fromm humanisztikus pszichoanalízise. H. Murray dinamikus motivációs rendszere. A személyiség interperszonális koncepciója H. S. Sullivan modellje. A magyarországi pszichoanalitikus mozgalom: a Budapesti iskola –Ferenczi Sándor, Bálint Mihály és Hermann Imre munkássága.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Kötelező olvasmányok: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carver, C.S., Scheier, M.F. (2008): Személyiséglélektan , Osiris, Budapest.</li> <li>• Szakács-Kulcsár (szerk.): Személyiséglélektani szöveggyűjtemény I-II. Tankönyvkiadó, Budapest</li> </ul>	
Ajánlott olvasmányok: Kulcsár Zs.: Személyiségpszichológia. Tankönyvkiadó, Budapest, 1974.	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> (tudás, képesség stb., <i>KKK 7. pont</i> ) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<b>tudása</b> -ismeri az alapvető személyiséglélektani fogalmakat - ismeri a pszichoanalitikus személyiségelméleteket	
<b>képességei</b> -képes értelmezni alapvető személyiséglélektani fogalmakat - képes értelmezni, összehasonlítani a tanult személyiségelméleteket	
<b>Tantárgy felelőse</b> (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Dr. Körmendi Attila, egyetemi adjunktus, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):</b> Sztancsik Veronika, egyetemi tanársegéd	



<b>Tantárgy neve: Személyiséglélektan 3.</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> előadás és <b>óraszám:</b> 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <i>Személyiséglélektan 2.</i>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A humanisztikus pszichológia bemutatása (Rogers, Maslow). A kommunikációelmélet és a rendszerszemléletű gondolkodás (különös tekintettel a családterápiás irányzatokra) ismertetése. A Tranzakcióanalízis (Berne, Harris) bemutatása. a Gestal-terápiás megközelítés. A transzperszonális pszichológia ismertetése.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Watzlawick, Weakland, Fisch: Változás. Gondolat, Budapest, 1990.</li> <li>• Watzlawick: A helyzet reménytelen, de nem súlyos. Helikon, Budapest, 1989.</li> <li>• Satir, V.: A család együttélésének művészete. Új családműhely, 6-10. fejezet, BFI, Budapest.</li> <li>• Eric Berne: Az emberi játszmák. Gondolat, Budapest, 1987.</li> <li>• Haley, J.: A pszichoterápia stratégiái. A tünetek, mint taktikai lépések az emberi kapcsolatokban, in: Buda B. (szerk.): Pszichoterápia, Gondolat, 1981.</li> <li>• Perls, F., Hefferline, R., Goodman, P.: Gestalt terápia, in.: Humanisztikus pszichológia, p. 43-83, OKK, Módszertani füzetek</li> <li>• Maslow: Az emberi motiváció elmélete, in: Szöveggyűjtemény az általános és személyiségpszichológiához – Tanárszakos hallgatóknak, Tankönyvkiadó</li> <li>• Rogers, C.: A terápiás kapcsolat: a jelenlegi elméletek és kutatások, in: Buda (szerk.), Pszichoterápia, p.181-197, Gondolat Könyvkiadó, Budapest, 1981.</li> <li>• Bagdy Emőke: A transzperszonális pszichológia szellemi horizontja, in: Pszichoterápia, 1996</li> </ul>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b></p> <p>- El tud igazodni a különböző személyiséglélektani iskolák között, különös tekintettel a hasonlóságok, különbségek kérdésére</p>	

**képességei**

- A hallgató képessé válik a fent említett személyiséglélektani/pszichoterápiás iskolák fogalomrendszerének értésére és adekvát használatára.

**Tantárgy felelőse:**

**Dr. Szemán-Nagy Anita, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):**

<b>Tantárgy neve: Személyiséglélektan 4.</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa</b> : előadás <b>óraszám</b> a: <b>2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak)</b> :	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak)</b> :	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 4.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <i>Személyiséglélektan 3.</i>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A koragyerekkori fejlődésre vonatkozó klasszikus és modern fejlődési elméletek áttekintése (Mahler, Klein, Kohut, Kernberg, Winnicott, Bion, Stern), amelyek magyarázó modellt kínálnak az egészséges és a kóros személyiségfejlődésetiológiai-dinamikai tényezőinek megértésében. Ismertetésre kerülnek a modern pszichoanalitikus szempontú csecsemőmegfigyelések is és a kötődéseméleti kutatások klinikai relevanciái.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dornes, M.: A kompetens csecsemő. Pont Kiadó, Budapest, 2002.</li> <li>• Mitchell, S. A., Black, M. J.: A modern pszichoanalitikus gondolkodás története. Animula, Budapest, 2000. 1</li> <li>• Hamilton N. G.: Tárgykapcsolat-elmélet a gyakorlatban. Animula kiadó, Bp., 1996.</li> </ul>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> ( <i>tudás, képesség stb., KKK 7. pont</i> ) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<b>tudása</b> - Ismeri az egopszichológia, a tárgykapcsolat elmélet és a szelfpszichológia hozzájárulását a modern pszichoanalitikus gondolkodáshoz	
<b>képességei</b> - A hallgató képessé válik, hogy megértse és értelmezze a kora gyerekkori élmények meghatározó szerepét mind a személyiségfejlődésben, mind a felnőttkori pszichopatológiákba.	
<b>Tantárgy felelőse:</b>	
<b>Dr. Szemán-Nagy Anita, egyetemi adjunktus, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):</b>	

<b>Tantárgy neve: Személyiséglélektan 5.</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa: előadás, óraszám: 2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés módja kollokvium</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye: 6.félév</b>	
Előtanulmányi feltételek: Személyiséglélektan 4. és Személyiséglélektan gyakorlat	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
Az előző kurzusokon már elsajátított személyiséglélektani ismeretek integrálása és alkalmazása vezet a pszichoterápia témaköreihez. A pszichoterápia különböző formáinak genezise a pszichoanalitikus, a kognitív-viselkedéslélektani, az interperszonális, a rendszerszemléletű, az egzisztenciális és Gestalt pszichológiai, illetve transzperszonális tradíciók hatásainak bemutatása és megértése révén kerül előtérbe. A pszichoterápia és a tanácsadás elméleti háttereinek egybevetésére is sor kerül. Hangsúlyossá válik, hogy a személyiséglélektani tradíciók miként járultak hozzá a különböző pszichoterápiás irányzatok paradigmáinak, módszereinek és technikáinak kialakulásához.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>kötelező:</b> Unoka Zsolt, Purebl György, Túry Ferenc, Bitter István (szerk.): A pszichoterápia alapjai. Semmelweis Kiadó, Budapest, 2012 Anna Freud: Az én és az elhárító mechanizmusok. Animula Kiadó, Budapest, 1994</p> <p><b>ajánlott:</b> Bagdy Emőke, Túry Ferenc (szerk.): A klinikai és mentálhigiéniai szakpszichológia szakmai protokollja. (Második, átdolgozott változat). Grafológiai Intézet Kft, Budapest, 2005 Szőnyi Gábor (szerk.): A pszichoterápia tankönyve. Medicina, Budapest 2015</p>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</b> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<b>tudása</b>	

Annak elemzésére és kommunikálására, hogy a személyiséglélektan elméleti konstrukciói mint szemléleti keretek miként járulnak hozzá a pszichoterápia és tanácsadás paradigmáinak, módszereinek és technikáinak kialakulásához.

**képességei**

A kurzus teljesítésével a résztvevők képesek lesznek: A különböző pszichoterápiás eljárások elméleti háttereinek megértésére és bemutatására. Az interaktív oktatási keret képessé teszi a hallgatókat az empátias verbalizáció alapjainak megértésére és alkalmazására támogató, segítő beszélgetések keretében.

**Tantárgy felelőse:**

**Dr. habil. Pék Győző, egyetemi docens, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): -**

<b>Tantárgy neve: Személyiséglélektan diagnosztika</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> ea. / szem. / gyak. / konz. és <b>óraszám:</b> <b>2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 4.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Személyiséglélektan 3. és Személyiséglélektan gyakorlat	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
Egyszerű papír-ceruza és projektív tesztek megismerése, használata. Interjú, genogram, fotótörténet, napirendelemzés, Raven teszt, Lüscher, TAT, PFT, Zung, STAI, TAI, Beck Depresszió Kérdőív, Órarájz teszt, Minimentál teszt	
A <b>2-5</b> legfontosabb <b>kötelező</b> , illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Kötelező: Mérei Ferenc, Szakács Ferenc: Pszichodiagnosztikai vademecum, Tankönyvkiadó, Bp., 1998. Mérei Ferenc, Szakács Ferenc: Klinikai pszichodiagnosztikai módszerek, Medicina, Bp., 1994. Ajánlott: BNO-10 Zsebkönyv. Animula, Budapest, 1998.	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</b> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<b>tudása</b> - ismeri alapvető diagnosztikus eszközöket - érti az első interjú koncepcióját	
<b>képességei</b> - képes alapvető diagnosztikus eszközök használatára, kiértékelésére - teszteredmények alapján képes pszichológiai vélemény megírására	
<b>Tantárgy felelőse:</b> <b>Dr. Körmendi Attila, egyetemi adjunktus, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):</b> <b>Sztancsik Veronika, tanársegéd;</b> <b>Dr. Csinády Adriána, egyetemi tanársegéd, PhD</b>	

<b>Tantárgy neve: Személyiséglélektan gyakorlat</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> ea. / szem. / gyak. / konz. és <b>óraszám:</b> <b>2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b> esetismertetés	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek: Személyiséglélektan 2.	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
Eredeti művek olvasása, a személyiségkonceptiók órai előadása és feldolgozása a következő szerzőktől: Rogers kliensközpontú megközelítése, Jung, Freud, Berne és a tranzakcióanalízis, Cloninger temperamentum és karakterelmélete, Adler individuálpszichológiája, Hermann, Fromm.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<b>Kötelező:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tringer, L. (2007): A gyógyító beszélgetés. Medicina. Budapest.</li> <li>• Berne, E. (2013): Emberi játszmák. Háttér Kiadó. Budapest.</li> <li>• Jung, C.G. (2000): Az ember és szimbólumai. Gönczöl Kiadó. Budapest.</li> </ul> <b>Ajánlott:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freud, S. (2016): Álomfejtés. Helikon. Budapest.</li> </ul>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> ( <i>tudás, képesség stb., KKK 7. pont</i> ) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<b>tudása</b> - ismeri a legfontosabb személyiségelméleteket, alkotóikat  <b>képességei</b> - képes személyiségelméletek feldolgozására, értelmezésére - képes személyiségelméletek szóbeli bemutatására	
<b>Tantárgy felelőse:</b> <b>Dr. Körmendi Attila, egyetemi adjunktus, PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):</b> <b>Sztancsik Veronika, egyetemi tanársegéd;</b> <b>Dr. Csinády Adriána, egyetemi tanársegéd, PhD;</b> <b>Dr. Csörsz Ilona, egyetemi tanársegéd, PhD</b>	

<b>Tantárgy neve: Személyiséglélektan műhelymunka</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> ea. / szem. / gyak. / konz. és <b>óraszám:</b> <b>2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 5.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Személyiséglélektan 3. és Személyiséglélektan gyakorlat	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p>A kurzus keretein belül a hallgató alkalmazza korábbi ismereteit tudományos munka (műhelymunka) elkészítésének területén választott konzulens segítségével. A legfontosabb alkalmazandó készségek a szakirodalomfeldolgozás, idegen nyelvű pszichológiai szövegek fordítása, hipotézisalkotás, statisztikai módszerek használata, megfelelő pszichológiai mérőeszközök használata.</p> <p>A fentiek felhasználásával a hallgató a személyiséglélektan területén tudományos kutatást végez, a konzulens egyéni konzultációs alkalmakon segíti munkáját.</p>	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitchell, S. A., Black, M. J.: A modern pszichoanalitikus gondolkodás története. Animula, Budapest, 2000.</li> <li>• Bagdy Emőke: A transzperszonális pszichológia szellemi horizontja, in: Pszichoterápia, 1996</li> <li>• Körmendi, A., Sztancsik, V.: Személyiséglélektan I. Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2013.</li> <li>• Carver, C.S., Scheier, M.F. (2008): Személyiséglélektan , Osiris, Budapest.</li> <li>• Szakács-Kulcsár (szerk.): Személyiséglélektani szöveggyűjtemény I-II. Tankönyvkiadó, Budapest</li> </ul> <p>Ajánlott irodalom:</p> <p>Kulcsár Zs.: Személyiségpszichológia. Tankönyvkiadó, Budapest, 1974.</p>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tudja, hogy mely szempontok mentén értékelhető a tudományos munka.</li> </ul>	



**képességei**

- képes pszichológiai kísérletek és vizsgálatok megtervezésére
- képes a statisztikai próbákat a különböző kísérleti feltételekhez illeszteni
- képes releváns szakirodalmak megtalálására, értelmezésére és feldolgozására

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Körmendi Attila, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

<b>Tantárgy neve: Szociálpszichológia 1.</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> elmélet (kredit%)	
A <b>tanóra típusa és óraszám</b> a: előadás <b>2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés módja: kollokvium</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 1.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <i>nincs előfeltétel</i>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p>A tárgy célja egyrészt a bevezetés a szociálpszichológiába, a szociálpszichológia tárgyának, történetének és módszertanának kérdéseire tartozó alapvető ismeretek, valamint a társas megismeréshez kapcsolódó alapvető ismeretek átadása.</p> <p>Főbb témakörök: A szociálpszichológia legfontosabb elméleti kérdésfeltevései és megközelítései; etikai megfontolások; személypercepció és attribúció; a self fogalma, elméletei, énkép, önértékelés, én-prezentálás, önszabályozás; csoportok percepciója: szociális kategorizáció, a sztereotípiák fogalma, kialakulása, szerepe a hétköznapi életben és megváltoztatásának lehetőségei; a társas identitás és következményei a társas megismerésben; az attitűdök fogalma, funkciója; meggyőző közlés; attitűdök és viselkedés kapcsolata: attitűdök megváltozása cselekedetek révén, önészlelés, kognitív diszonzancia; az attitűdök hatása a viselkedésre.</p>	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező: Smith, E. R., Mackie, D. M. és Claypool, H. M. (2016). <i>Szociálpszichológia</i>. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó.</p> <p>Ajánlott: Hewstone, M. &amp; Stroebe, W. (Szerk.) (2007). <i>Szociálpszichológia európai szemzőgből</i>. Budapest: Akadémiai Kiadó.</p>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> ( <i>tudás, képesség stb., KKK 7. pont</i> ) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása:</b> A hallgatók a kurzus követelményeinek teljesítése után ismerik a szociálpszichológiai nézőpontot és a társas megismeréshez, az ún. kognitív szociálpszichológiához tartozó legalapvetőbb ismeretanyagot (személypercepció, sztereotípiák, társas identitás, attitűdök, attitűd és viselkedés kapcsolata).</p> <p><b>képességei:</b> A kurzus hozzájárul ahhoz, hogy társadalmilag érzékeny témákban a hallgatók prekoncepcióktól mentesen, érzékeny módon, a pszichológus mesterség attitűdjeivel felruházva tudjanak véleményt alkotni; a kurzus továbbá fejleszti a hallgatóknak azt a képességét, hogy vizsgálati szerkezetekben, függő és független változóknak, hipotézisekben tudjanak gondolkodni.</p>	

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Molnárné dr. habil. Kovács Judit, PhD, egyetemi docens**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Bernáth Ágnes, PhD, egyetemi tanársegéd**

<b>Tantárgy neve: Szociálpszichológia 2.</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> elmélet (kredit%)	
A <b>tanóra típusa és óraszám</b> a: előadás <b>2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés</b> módja: kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <i>Szociálpszichológia I</i>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A tárgy célja a szociálpszichológia ún. „interaktív” tudásanyagának megalapozása. Főbb témakörök: (1) Az ember társas természete: proszociális viselkedés és agresszió; általános emberi normák; kölcsönös függés. (2) Páros és kiscsoportos jelenségek: vonzalom, szeretet és szerelem; befolyás és ítélethozatal kiscsoportokban, a többségi és kisebbségi hatások; a csoport-teljesítmény. (3) Csoportközi viszonyok: konfliktusok, a konfliktusok érdek-alapú és társas identitás-alapú magyarázatai, konfliktusmegoldás.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező:</b> Smith, E. R., Mackie, D. M. és Claypool, H. M. (2016). <i>Szociálpszichológia</i>. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó.</p> <p><b>Ajánlott:</b> Hewstone, M. &amp; Stroebe, W. (Szerk.) (2007). <i>Szociálpszichológia európai szemzőgből</i>. Budapest: Akadémiai Kiadó.</p>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> (tudás, képesség stb., <i>KKK 7. pont</i> ) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása:</b> A hallgatók a kurzus követelményeinek teljesítése után ismerik az emberi interakciók mozgatórugóit, a társakkal való viselkedés törvényszerűségeit.</p> <p><b>képességei:</b> A kurzus hozzájárul ahhoz, hogy a hallgatók a csoportokban illetve csoportok között zajló interakciókat értő szemmel elemezzék és azokat társas-társadalmi szempontból hasznos irányba legyenek képesek befolyásolni; a kurzus tovább fejleszti a hallgatóknak azt a képességét, hogy vizsgálati szerkezetekben, függő és független változóknak, hipotézisekben tudjanak gondolkodni.</p>	
<b>Tantárgy felelőse</b> (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Molnárné dr. Kovács Judit PhD, egyetemi docens</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Dr. Bernáth Ágnes, PhD, egyetemi tanársegéd</b>	

Tantárgy neve: Szociálpszichológia 3.	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: elmélet (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja: kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Szociálpszichológia 2.	

**Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása**

A tárgy célja: a szociálpszichológiai elméletalkotás, kutatás történeti perspektívájának megismerése. A kurzus egyrészt nagy elméleti nézőpontok felfogásmódjainak különbözőségeit tárgyalja a szociálpszichológiai ismeretanyagban (behaviorizmus, alaklélektan, kognitív pszichológia, evolúciós pszichológia, társas idegtudomány), másrészt nagy témák fejlődéstörténetét követi nyomon, úgymint: a társas megismerés, az érzelmek, az attitűd, a motiváció, a kiscsoportos kapcsolatok, a csoportközi kapcsolatok, a nemek és a kultúra kutatásának története.

A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

kötelező:

Hunyady György (2006). *A szociálpszichológia történeti olvasatai*. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó.

ajánlott:

Kruglanski, A. W. & Stroebe, W. (Eds.) (2012). *Handbook of the History of Social Psychology*. New York: Psychology Press.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

**tudása**

*A hallgatók képessé lesznek az egyes szociálpszichológiai tudásanyagokat történeti dimenzióban szemlélni. Megismerik az egyes szociálpszichológiai irányzatokban rejlő lehetőségeket és korlátokat.*

**képességei**

*Képesek lesznek a szociálpszichológia fejlődését a történelemmel, a kultúrtörténettel, más határtudományok és a pszichológia más területein történő fejlődéssel összefüggésben állónak látni. Ez az átfogó szemlélet erősíti a hallgatók rendszerszemléletét.*

**Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat):**

**Molnárné dr. Kovács Judit PhD, egyetemi docens**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):**

<b>Tantárgy neve:</b> Szociálpszichológia 4.	<b>Kreditértéke:</b> 3
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa: ea.</b> / szem. / gyak. / konz. és <b>óraszám: 2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b> gyakorlati esetismertetések	
A <b>számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb):</b> kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b> rendszeres évközi számadás	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 4.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <i>Szociálpszichológia 1. és, Szociálpszichológia 2.</i>	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
Alkalmazott szociálpszichológia.  A tárgy célja a szociálpszichológia alkalmazhatóságának bemutatása. Az ismeretanyag az alap szociálpszichológiai elméletek való élet különböző területein való megjelenését tartalmazza. Bemutatja a különböző társadalmi problémák okait, melyek a társas viselkedésben gyökereznek, így megértésükhöz és megoldásukhoz hozzájárul a szociálpszichológia. Így módon az alap szociálpszichológiai kutatási eredmények társas problémákkal való dinamikus kölcsönhatásának bemutatása a tárgy feladata. Cél, hogy a hallgatók az addigi szociálpszichológiai kurzusokon elsajátított alaptudásukat problémacentrikusan tanulják meg mozgósítani, s tudjanak ráismerni az alkalmazott területeken megfogalmazódó problémákra, továbbá ez alapján intervenciót tervezni. Fő tárgykörök (alkalmazott szociálpszichológiai területek): az alkalmazott szociálpszichológia alap szociálpszichológiával való kapcsolata, szociálpszichológia és egészségügy; szociálpszichológia és környezet; szervezetek szociálpszichológiája; szociálpszichológia az iskolában.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <b>kötelező</b> , illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Steg, L., Buunk, A. P., Rothengatter, T. (2008): Applied Social Psychology. Understanding and Managing Social Problems, Cambridge University Press, ISBN-13: 9780521690058</li> <li>• Hewstone M., Stroebe, W. (szerk.)(2007): Szociálpszichológia európai szemszögből, Akadémiai Kiadó, Budapest, ISBN: 9789630585101</li> <li>• Smith, E. R., Mackie, D. M. Claypool, H. M. (2016). Szociálpszichológia. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. ISBN: 9789633122518</li> </ul> <p><b>Ajánlott:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kremer, J., Sheehy, N., Reilly, J., Trew, K., Muldoon, O. (2003): Applying social Psychology, Palgrave Macmillan ISBN-13: 9780333776179</li> </ul>	

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**tudása**

- Részleteiben átlátja a társas-társadalmi élet bizonyos problémáit, melyek a társas viselkedésben gyökereznek
- képes átlátni a problémák szociálpszichológiai természetét
- tájékozottsággal rendelkezik az alkalmazott szociálpszichológiai területek szakirodalmában

**képességei**

- Képes a problémák szociálpszichológiai okainak felismerésére
- képes hatékony intervenciók tervezet készítésére a szociálpszichológiai elméletek alkalmazásával
- képes a szociálpszichológiai tudást alkalmazni

**Tantárgy felelőse** (név, beosztás, tud. fokozat):

**Dr. Bernáth Ágnes, egyetemi tanársegéd, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):



<b>Tantárgy neve: Szociálpszichológia 5.</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy <b>besorolása: választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> előadás és <b>óraszám:</b> 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 6.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Szociálpszichológia 2.	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A tantárgy célja, hogy a hallgatók betekintést nyerjenek a kultúraközi pszichológia legfontosabb kérdésfeltevéseibe, kutatási eredményeibe. Főbb témakörök: (1) A kulturális összehasonlító és a kulturális pszichológia sajátosságai. (2) Alkalmazott kutatási stratégiák és eljárások. (3) A kultúraközi kutatások legfontosabb témakörei. (4) A self, a kultúra és a személyiség összefüggése különböző elméletek és vizsgálatok tükrében (individualizmus-kollektívizmus, ill. ennek korszerű kutatási megközelítései). (5) A szocializáció kultúraközi vetülete (családi és kortárskapcsolatok fejlődésre gyakorolt hatásai és ezek következményei; az intézményes nevelés eltérő hatásai). (6) A kultúrák társas folyamatokra gyakorolt hatásai (a nemek szerepe a különböző kultúrákban; párkapcsolatok alakulása; csoportos viselkedések stb.). (7) Kultúrák találkozása (migráció, kivándorlás és letelepedés, globalizáció, s ezek identitásalakulásra gyakorolt hatásai, akkulturációs stratégiák, interkulturális szenzitivitás stb.).	
A <b>2-5</b> legfontosabb <b>kötelező</b> , illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fülöp Márta (2009). A kultúraközi és a kulturális összehasonlító pszichológia Magyarországon. <i>Magyar Pszichológiai Szemle</i>, 64, 3–83.</li> <li>• Matsumoto, D., &amp; Juang, L. (2017). <i>Culture and psychology</i> (6<sup>th</sup> ed.). Boston, MA: Cengage Learning.</li> <li>• Nguyen Luu Lan Anh és Fülöp Márta (szerk.) (2006). <i>Kultúra és pszichológia</i>. Budapest: Osiris.</li> <li>• Smith, P. B., Fischer, R., Vignoles, V. L., &amp; Bond, M. H. (2013). <i>Understanding social psychology across cultures: Engaging with others in a changing world</i> (2<sup>nd</sup> ed.). London: SAGE.</li> </ul> <p>Ajánlott irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stevenson, A. (2010). <i>Cultural issues in psychology</i>. London: Routledge.</li> </ul>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása:</b> A hallgatók a kurzus során betekintést nyernek a kulturális összehasonlító és kulturális pszichológiai irányzatok főbb kérdésfelvetéseibe és kutatási tárgyköreibe. Ismeretek szereznek továbbá a pszichológiai működés kulturális meghatározottságáról.</p> <p><b>képességei:</b> A megelőző félévek szociálpszichológiai kurzusainak ismeretanyagára építve a hallgatók képesek lesznek az alapvető szociálpszichológiai jelenségeket kulturális kontextusban értelmezni.</p>	

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Pántya József, egyetemi adjunktus, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*): -

Tantárgy neve: Szociálpszichológia műhelymunka	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. / szem. / gyak. / <b>konz.</b> és óraszám: <b>2/30</b> az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A számonkérés módja (koll. / <b>gyj.</b> / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 6.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Szociálpszichológia 2.	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<p>Szociálpszichológiai tárgyakra épülve a hallgatók feladata egy empirikus vizsgálati anyag elkészítése: kutatás kivitelezése és dokumentációja a tudományos elvárásoknak eleget téve. A kutatás kisműhelymunka esetén lehet elméleti is (kutatási tervzet készítése).</p> <p>A műhelymunka felépítése: téma szakirodalmi elméleti háttere, erre alapozott kérdésfelvetés és hipotézisek, vizsgálat bemutatása-vizsgálati minta, alkalmazott eszközök, feldolgozás módja, eredmények bemutatása-értékelés, következtetések és kitekintés.</p> <p>A nagyműhelymunka elkészítését témavezető konzulens oktató segíti.</p>	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smith, E. R., Mackie, D. M., Claypool, H. M. (2016): Szociálpszichológia, ELTE Eötvös Kiadó, ISBN:978 963 312 251 8</li> <li>• Rózsa S., Nagybányai Nagy O., Oláh A. (2006): <i>A pszichológiai mérés alapjai. Elmélet, módszer és gyakorlati alkalmazás.</i> Bölcsész Konzorcium. <a href="http://mek.oszk.hu/05500/05536/05536.pdf">http://mek.oszk.hu/05500/05536/05536.pdf</a></li> <li>• Szokolszky Á. (2004). <i>Kutatómunka a pszichológiában.</i> Budapest: Osiris Kiadó. ISBN: 9789633896822</li> </ul> <p>Ajánlott: Témaválasztástól függően</p>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> (tudás, képesség stb., <i>KKK 7. pont</i> ) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismeri a tudományos munka alapkövetelményeit</li> <li>- Megfelelő ismeretekkel rendelkezik egy szociálpszichológiai kutatás megtervezéséhez és kivitelezéséhez</li> <li>- Ismeri és alkalmazza az empirikus adatelemzés előírásait</li> </ul>	

**képességei**

- Képes önállóan megtervezni és kivitelezni egy szociálpszichológiai témájú kutatást
- Képes a felvett adatok szakszerű rögzítésére és elemzésére
- képes az eredmények szakszerű és pontos értelmezésére
- Képes tudományos igényű tanulmány írására.

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):**Dr. Bernáth Ágnes, egyetemi tanársegéd, PhD****Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Abari Kálmán, egyetemi adjunktus, PhD; Dr. Balázs Katalin, egyetemi adjunktus, PhD; Dr. Csukonyi Csilla, egyetemi adjunktus, PhD; Dr. Bernáth Ágnes, egyetemi tanársegéd, PhD; Dallos Andrea, egyetemi tanársegéd; Dr. Hidegkuti István, egyetemi adjunktus, PhD; Dr. Hógye-Nagy Ágnes, egyetemi tanársegéd, PhD; Kurucz Győző, egyetemi tanársegéd; Dr. habil Máth János, egyetemi docens, PhD; Molnárné Dr. habil Kovács Judit, egyetemi docens, PhD; Dr. Papp Gábor, egyetemi tanársegéd, PhD; Dr. Pántya József, egyetemi adjunktus, PhD**

<b>Tantárgy neve:</b> Tanulási zavarok	<b>Kreditértéke:</b> 3
A tantárgy <b>besorolása: választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> 80 (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> ea. / szem. / gyak. / konz. és <b>óraszám:</b> 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 5.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i> Bevezetés a pedagógiai pszichológiába	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<i>Ismeretanyag.</i> A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék a tanulási zavar fogalmát és a prevenció lehetőségeit.  A fő témák: (1) A tanulási zavarok definíciói, a tanulási zavar modern szemlélete (2) Az észlelésfejlődés modelljei, szenzomotoros integráció (3) Okok, főbb magyarázó elméletek (4) Diszlexia és típusai (5) Diszkalkulia és típusai (6) Diszgráfia és laterális problémák (7) Az óvodás és kisgyermekkorú prevenció lehetőségei: szenzomotoros képességek fejlesztése (8) Társuló kórképek: ADHD (figyelemzavaros hiperaktivitás), Asperger szindróma (9) Tehetség és tanulási zavar (10) Tanulási zavar felnőttkorban	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
1) Torda Ágnes (1991): Szemelvények a tanulási zavarok köréből. Tankönyvkiadó, Budapest. 2) Fodorné Földi Rita (1998): Hiperaktivitás és tanulási zavarok. Volán Oktatási és szolgáltató Rt. Budapest. 3) M. Tamás Márta (2009): Fejlesztőpedagógia. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 4) Mark Selikowicz (1999): Diszlexia és egyéb tanulási nehézségek. Medicina Kiadó, Budapest 5) Edward M. Hallowell, John J. Ratey (2014): Szétszórtság. A gyermek- és felnőttkori figyelemhiányos zavar (ADHD és ADD) Ursus Libris Bt.	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> <i>(tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</i> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<b>tudása</b> - Átfogó tájékozottsággal és ismeretekkel rendelkezik a tanulási zavarok típusairól, főbb magyarázóelméleteiről. - Ismeri és érti a prevenció módszereket, tájékozott a komorbid kórképekkel kapcsolatban.	
<b>képességei</b> - A diszlexia, diszkalkulia, diszgráfia fő tüneteit és jellemzőit képesek felismerni. - Különbséget tudnak tenni a fejlődési és a szerzett altípusok között. - Megértik, hogy a tanulási zavar hogyan befolyásolja az életvezetési készségeket és az iskolai teljesítményt.	

- Képesek lesznek felismerni olyan társuló kórképeket, mint az ADHD vagy Asperger-szindróma

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Olajos Tímea, főiskolai docens, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

<b>Tantárgy neve:</b> Társadalomismeret: kultúra és szocializáció	<b>Kreditértéke:</b> 2
A tantárgy <b>besorolása: kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa: ea.</b> / szem. / gyak. / konz. és <b>óraszám:</b> 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b> tematikus prezentációk	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b> -	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 2. félév	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A kurzus célja betekintést nyerni a szocializáció társas folyamatába, mely során a biológiai egyed társadalmi lényé válik. A szocializáció folyamatának bemutatása és elemzése a kulturális és társas, - társadalmi hatások összefüggéseiben kerül tárgyalásra, melyben a kultúrák és társadalmak meghatározott szempontok szerinti megkülönböztetése is tárgyalásra kerül. A kurzus alkalmával megvitatásra kerülnek különböző, (nyugat-európai) társadalmakat érintő társadalmi kérdések és problémák is. A tárgy főbb tárgykörei: a gyermeki szocializáció-, annak társas és kulturális mintázatai, szocializáció- identitás-korrekció, a kulturális különbségek és szocializáció, társadalom és szocializáció, normakövetés és deviancia.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <b>kötelező</b> , illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiske, S. T. (2006): Társas alapmotívumok, Osiris Kiadó, Budapest ISBN: 963-389-829-3</li> <li>• Somlai P. (2008): Társas és társadalmi, Napvilág, Budapest, ISBN: 9789639697287</li> <li>• Andorka R. (2006): Bevezetés a szociológiába, Osiris Kiadó, Budapest, ISBN: 9789633898482</li> </ul> <p>Ajánlott:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagdy E. (2004): Családi szocializáció és személyiségzavarok, Nemzeti Tankönyvkiadó ISBN 963-19-3813-1</li> <li>• Barbara Rogoff (2003): The Cultural Nature of Human Development, Oxford University Press, ISBN-10: 0195131339</li> </ul>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont)</b> a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rálátással rendelkezik a szocializáció sokrétű folyamatára</li> <li>- ismeri azokat a társas-társadalmi-kulturális hatásokat, melyek alakítják a szocializáció folyamatát</li> </ul> <p><b>képességei</b></p>	

- képes elemezni a társadalomba való beilleszkedés folyamatát
- képes megérteni és elemezni a társadalomba való beilleszkedés elakadása esetén a problémát
- képes azonosítani elakadt szocializáció esetén a háttérben meghúzódó társas-társadalmi-kulturális okokat
- képes azonosítani a társadalmi devianciák kialakulása háttérében álló társas-társadalmi okokat

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. Bernáth Ágnes, egyetemi tanársegéd, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*): -



<b>Tantárgy neve:</b> Tehetségdiagnosztika	<b>Kreditértéke:</b> 3
A tantárgy <b>besorolása: választható</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> ... (kredit%)	
A <b>tanóra típusa:</b> ea. / szem. / gyak. / konz. és <b>óraszám:</b> 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</b>	
A <b>számonkérés</b> módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok (ha vannak):</b> -	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 6.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Bevezetés a pedagógiai pszichológiába	
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tárgy célja megismertetni a hallgatókkal a tehetségdiagnosztika gyakorlatát megalapozó fontosabb tudományos elméleteket (Renzulli-féle háromkörös modell, Mönks-féle továbbfejlesztése, Czeizel4+2+1 faktoros modellje, Gardner többtényezős intelligencia modellje, Sternberg modellje stb.) Ezek alapján körvonalazzuk a tehetség azonosítására szolgáló teszt- és kérdőív battériát. A legfontosabb összetevők – intelligencia, kreativitás, motiváció – vizsgálatára fektetjük a hangsúlyt. Kitérünk arra, hogyan látják tanáraik és kortársaik a tehetségeket (Gagné-féle PEER's modell).	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező:</b>  Balogh László (szerk.): Tehetség és iskola. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 1999.  Bóta Margit, Dávid Imre: Az érem két oldala, avagy tanári vélemények a tehetség természetéről. Iskolakultúra, 1999/2.  Bóta Margit, Dávid Imre, Páskuné Kiss Judit: Tehetségekutatás. Kossuth Egyetemi Kiadó, 2001.  Tóth László: A tehetségfejlesztés kisenciklopédiája. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2003.</p> <p><b>Ajánlott:</b>  Gardner, H. (1999). <i>Intelligence reframed</i>. New York: Basic Books.  Dávid Imre, Máth János: A tehetségidentifikáció problémái: a C.A.T. mint potenciális segítőtárs. Alkalmazott Pszichológia, 2000/1.</p>	
Azoknak az <b>előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek</b> (tudás, képesség stb., <i>KKK 7. pont</i> ) a felsorolása, <b>amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>	
<p><b>tudása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A kurzus hallgatói betekintést nyernek a legmeghatározóbb tehetség koncepciókba, főbb modellekbe.</li> <li>- Részleteiben átlátják a tehetségdiagnosztika tudományos elméleti problémáit, rálátással rendelkeznek a tehetségdiagnosztika történeti fejlődésére.</li> <li>- Elmélyült ismeretekkel rendelkeznek jelentős gondolkodók, művészek jellegzetes tehetségére vonatkozóan.</li> </ul>	

- Tisztában lesznek azzal, hogy milyen tehetségfejlesztési metódusok léteznek.

**képességei**

- A hallgatók képesek lesznek a tehetség különböző fajtáinak csoportosítására, a tehetség legfőbb komponenseinek azonosítására.
- Képesek lesznek tehetségdiagnosztikai kutatások tervezésére és kivitelezésére, melyek alkalmasak az érintett pszichológiai jelenségek több szempontú vizsgálatára.
- Képes a kapott tehetségdiagnosztikai eredmények releváns értelmezésére.

**Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*):

**Dr. habil. Dávid Imre, egyetemi docens, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):