

Tantárgy neve: Kutyával asszisztált tevékenységek lehetőségei a pszichológusi munkában <i>Opportunities of Dog-assisted Activities in Psychological Work</i>	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: e 50% gy 50% (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. és óraszám: 24 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (<i>sajátos</i>) módok, jellemzők (<i>ha vannak</i>): <ul style="list-style-type: none"> - gyakorlati bemutató - speciális helyzeteket bemutató videófelvevételek elemzése 	
A számonkérés módja: koll. Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (<i>sajátos</i>) módok (<i>ha vannak</i>):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):	
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A kurzus célja az állatasszisztált tevékenységek formáinak, hatásmechanizmusainak ismertetése és bemutatása. A félév során a hallgatók betekintést nyerhetnek abba, hogy a pszichológus munkája során hogyan és milyen feladatkörökben, terápiás helyzetekben használhatja a kutyával asszisztált tevékenységeket. A kurzus létrehozását az indokolja, hogy jelenleg a diákok nem szereznek átfogó ismereteket az állatasszisztált tevékenységekben rejlő lehetőségekről, ezért végzett pszichológusként sem számíthatnak a módszer kínálta előnyökre.</p> <p>A gyakorlatorientált kurzus az állatasszisztált tevékenységekben jártas gyakorló pszichológus és pszichiáter valamint segítőkutya tréner bevonásával zajlik. A félév anyaga 12 előadásra tervezett, amelyek négy előadó között oszlanak meg.</p> <p>Tematika:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A kutya-ember kapcsolat 21. századi lehetőségei. / A kutyák szerepe és jelentősége a posztindusztriális társadalmakban. 2. Milyen tulajdonságok teszik alkalmassá terápiás munkára a kutyákat? / Miben különbözik a terápiás kutya a házikedvencektől? 3. A kutya terápiás képességeinek értelmezése pszichológiai terminusokban. (rogersi hármás, mentalizáció, tükrözés) 4. A kutyával asszisztált terápiák története. 5. A kutyás terápia törvényi szabályozása. 6. Bevezetés az állatasszisztált terápiába, alapelvek. 7. Állatasszisztált terápia felhasználási területei, betegcsoportok. 8. A kutyával asszisztált terápiás tevékenységek morális, etikai vonatkozásai. 9. Célorientált foglalkozások, a terápiák speciális hatásai. 10. Kutyával asszisztált terápiás foglalkozások gyakorlati kérdései. 11. A kutyával asszisztált tevékenységek gyakorlati bemutatása. 12. Záró, összefoglaló óra. 	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott</i> irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	

Babos Edit (2013): Állatasszisztált terápia. Módszertani előtanulmány óvodáskorú gyerekek kutyával történő fejlesztésére. *Alkalmazott Pszichológia* 13/ 3. 59–81. http://ap.elte.hu/wp-content/uploads/2015/07/APA_2013_3_BABOS.pdf

Babos Edit – Koronczi Beatrix (2015): A kutya szerepe gyermekekkel végzett csoportterápia során csoportdinamikai szempontból. Károli Gáspár Református Egyetem. http://www.kre.hu/ebook/dmdocuments/ii_orszagos_alkalmazott_pszichologiai_phd_hallgatoi_konferencia/chap_06.html

Bánszky Noémi – Kardos Edina – Rózsa Linda – Gerevich József (2012): Az állatok által asszisztált terápiák pszichiátriai vonatkozásai. *Psychiatria Hungarica* 2012, 27 (3): 180–190. http://www.gerevichjosef.hu/uploads/1/1/6/5/11659830/bnszky_s_mtsai_2012.pdf

European Erasmus+ project (2019): “A Magical Dream: Animal Assisted Therapy for disabled students” <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/b01a1a20-2d6c-4644-9b91-bbf944ba1d5e/Guideline-Animal%20Assisted%20Therapy%20in%20the%20School-HUN.pdf>

Györfi Gabriella (2017): Angliai körkép az állatasszisztált ellátásokról. *Gyermeknevelés*, 5. 2. sz., 66–68. https://epa.oszk.hu/02400/02411/00011/pdf/EPA02411_gyermekneveles_2017_2_066-068.pdf

Köböl Erika, Hevesi Tímea Mária és Topál József (2013): *Állatasszisztált foglalkozások*. „Mentor(h)áló 2.0 Program” TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekt. 3. A kutya eredete, háziiasítása. http://www.jgyvk.hu/mentorhalo/tananyag/Allatasszisztalt_foglalkozasV2/index.html

Maróthy Johanna (2017): Állatasszisztált intervenciók Németországban *Gyermeknevelés*, 5. 2017/2. sz. 69–72. https://epa.oszk.hu/02400/02411/00011/pdf/EPA02411_gyermekneveles_2017_2_069-072.pdf

Takács István (2015): Állatasszisztált tevékenység és gyógyító pedagógia. in Takács István (szerk.): *Állatasszisztált pedagógia és terápia*. Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar, Kaposvár 7-30. http://palyazatok.ke.hu/tartalom/csatolt/tamop/412B213/kiadvanyok/allatasszisztalt_pedagogia_es_terapia.pdf

Topál József – Hernádi Anna (2011): Gyógyító állatok: tudomány vagy kuruzslás? *Magyar Tudomány* 2011/ 6. sz. 678– 686. <http://real.mtak.hu/2810/1/Topal-Hernadi-MaTud2011.pdf>

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (*tudás, képesség* stb., *KKK 7. pont*) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

pl.:

a) tudása

- Részletes ismeretekkel rendelkezik az interperszonális és interkulturális pszichológia területein, és integrálja a társtudományok ismereteit.
- Ismeri és érti a tudományos kutatás, szakmai önképzés és a hatékony kommunikáció módszereit.
- Ismeri azokat a kvantitatív és kvalitatív eljárásokat, amelyek alkalmasak a különböző pszichológiai és kulturális jelenségek vizsgálatára és értelmezésére.
- Elmélyült ismeretekkel rendelkezik egy általa választott szűkebb szakterületi témában.

b) képességei

- Képes a pszichológiai jelenségek vizsgálatához szükséges és releváns kérdések megfogalmazására, adatok felvételére és feldolgozására a pszichológia tudományos módszereivel.
- Képes olyan kutatások tervezésére és kivitelezésére, melyek alkalmasak pszichológiai és kulturális jelenségek több szempontú vizsgálatára.

- Képes a kapott eredmények releváns értelmezésére.
- Képes adatok önálló elemzésére és új összefüggések feltárására.

c) attitűd

- Munkája és kutatásai során figyelembe veszi a pszichológiai jelenségek történeti, kulturális és társadalmi meghatározottságát
- Törekszik arra, hogy speciális szakmai érdeklődését elmélyítse és megszilárdítsa.
- Nyitott saját tudományterületének interdiszciplináris megközelítéseire.
- Törekszik arra, hogy szakmai kommunikációjában a normáknak megfelelően nyilvánuljon meg.
- Szem előtt tartja választott területének szakmai és társadalmi összefüggései.

d) autonómiája és felelőssége

- Kritikus tudatosság jellemzi szakmájához kapcsolódó kérdésekben.
- Felelősen képviseli azokat a módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak autonómiáját, módszertani sajátosságait.
- Elkötelezetten fejleszti tudását, lépést tart szakterületének fejlődésével.
- Választott szakterületének megfelelően fejleszti önismeretét
- Képviseli saját tudományos felismeréseit, eredményeit.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

- Dr. habil Lovas Kiss Antal egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

- Tischler Petra klinikai és mentálhigiéniai szakpszichológus; DEKK
- Dr. Varga Tamás gyermekpszichiátriai szakorvos; Debreceni Egyetem, DEKK, KGYC Gyermek- és Ifjúságpszichiátriai Osztály
- Nagy Lajos segítőkutya tréner AURA Segítő Kutya Alapítvány